

落实“双减”政策,提升初中物理作业质量

张雪琪

(长春市第八十七中学 吉林 长春 130000)

摘要:伴随着新课程标准的全面实施,在初中物理教学实践中,教师要充分全面地突出学生的主体性地位,积极把握好双减政策的现实要求,切实有效地提升初中物理作业质量,全面保障学生的物理学习实效,更好地促进学生的成长发展。可以说,高效化的物理作业是非常重要的立足点。为此,教师要立足于双减政策要求,积极有效地提升物理作业设计质量,更好地满足学生的物理学习需要,全面增强学生的物理素养以及认知水平。

关键词:双减政策;初中物理;作业质量

在初中物理教学实践中,科学且精细化的作业设计是非常重要的。为切实全面地提升学生的物理素养,全面夯实学生的物理认知能力,教师应该注重把握好双减政策的科学要求,行之有效地进行科学化的物理作业设计,以此来更好地提升以及优化学生的物理学习质量,全面满足学生的发展需要。双减政策要求教师要减少学生繁重的课外作业。为满足这一要求,教师要注重全面提升物理课堂教学效率,同时也要注意实现物理作业的精细化设计,以此来全面提升学生的物理学习质量,更好地增强学生的物理认知水平。

1 双减政策下初中物理的作业设计现状分析

双减政策的有序实施,对初中物理作业设计提出了明确的要求。作为物理教学的主要引导者,教师在进行物理作业设计的过程中,要重点把握好物理作业设计的现状,积极运用高效且科学化的作业方法以及思路,真正提升物理作业设计力度。现阶段,初中物理作业设计中尚存在着较为突出的问题,具体表现在以下几个方面。

1.1 作业内容设计不够合理

随着双减政策的实施,越来越多的教师注重到物理作业的高效设计,也注重把握时代的发展潮流来优化物理作业的内容,提升物理作业的设计质量。但现阶段,在物理作业设计的过程中,作业内容还存在着诸多的不合理性,具体表现在以下两个方面:第一,物理作业多是课堂知识的重复。教师作为物理作业设计的主体,因日常教学、科研等牵扯了比较多的精力,使得他们很难真正投入精力来进行物理作业的高效化设计,这无疑会影响制约着学生的物理学习兴趣。相对机械且重复性的物理作业,也难以真正实现检测学生的目的。特别是每个学生的物理素养存在着显著的差异性,若教师采用单一化

的作业设计方式,很难真正有效地提升学生的物理素养,也难以保障学生的物理学习实效。第二,物理作业的设计仍以教师为主导,并没有突出学生的主体性地位。学生才是物理学习的关键主体,教师在物理教学的实践过程中,若未能够有效地突出学生的主体性地位,那么自然难以确保学生全身心投身于物理作业的学习过程中,也难以有效地增强学生的物理认知水平。

1.2 作业设计未充分体现差异性

每个学生的物理素养都存在着显著的差异和区别,在新课程标准的科学引导下,教师要在物理教学的过程中,充分全面地体现学生的物理学习差异,积极实施分层化的物理教学。双减政策要求教师在物理作业的设计过程中,同样应该注重把握好学生的物理学习差异,积极为他们提供精准化的物理作业。但现阶段,部分教师在作业设计的过程中,虽然也注重结合双减政策的现实要求,适当拉开物理作业之间的差异,但总体来看,物理作业设计的差异性并不明显和突出。比如在具体的物理作业设计过程中,教师对于双减政策的落实可能存在着较大的意识不足问题,所以他们才会在设计实践中,出现形式化的问题。如教师并没有系统全面地结合学生的认知差异来进行作业设计,而是人为地设计一些难易不等的物理习题,试图引导学生来进行学习巩固。可以说,双减政策要求高效化的作业设计,其目的在于通过作业来检测学生的学习素养,继而实现学生的长效化发展。若在作业设计的过程中,教师仅仅是从形式方面来把握它们的差异,并没有将作业差异与学生差异统筹结合起来,自然无法促进学生的长效发展。

1.3 作业设计形式整体较为简单

按照双减政策的现实要求,教师在作业设计的

过程中,要注重突出强调作业形式的丰富性以及多元性,力图为学生呈现出不同形式的物理作业,真正有效地提升学生的物理学习兴趣,全方位保障学生的物理学习质量。但现阶段,教师在物理作业设计的实践中,仍习惯运用较为简单且单一化的作业模式。比如教师在物理作业设计中,可能更倾向于采用习题作业的方式。但事实上,物理作业的类型是非常多元化的,既可以包括习题,也可以包括一些探究类的题目,还可以包括一些开放化的物理实验等等。显然,现阶段教师在物理作业设计中,仍以物理习题为主要的作业形式,这虽然能够在某种程度上增强学生的物理认知水平,但无法有效地提升学生的整体创造性。

2 双减背景下初中物理作业高效设计的路径

在双减政策的科学要求下,教师作为物理教学的主要引导者,在物理作业设计的过程中,要注重充分全面地把握好学生的认知特征,科学精准地利用好学生的物理思维,积极有效地开展物理高效化设计。可以说,只有这样,才能够全面提升物理作业设计质量,也才能够更好地满足学生的现实发展需要。

2.1 以学生为主体优化作业内容设计

在双减政策背景下,教师在物理作业的设计实践中,要将学生摆在重要的中心位置上,积极突出学生的主体性地位,全方位优化物理作业内容的设计,更好地提升设计成效。传统的物理作业设计可能缺乏开放性,也更多是以课堂知识为主。为改革这一教学现状,教师要充分全面地研判双减政策的要求,积极结合物理课程的教学特征,行之有效地设计一些开放化、多元化的物理作业内容。比如在物理作业设计的过程中,鉴于物理知识与学生生活实践之间存在着紧密的内在关联性,教师可以结合课程内容来着重设计一些生活化的物理作业,引导学生积极利用物理知识来开展生活实践,积极有效地将物理知识运用到生活实践中,最大程度满足学生的发展需要,更好地增强学生的物理认知能力。如进行“牛顿第一定律”课程内容,教师引进公交车的惯性作业问题,给学生提出下列问题:我们已经学习了牛顿第一定律的内容,那么如何通过小木车与钢尺以及象棋进行惯性存在的实验?鼓励学生发表意见,对存在的问题进行针对性处理和解决。

2.2 立足学生素养差异来采用分层设计

在双减政策的现实要求下,教师在进行物理作业设计的过程中,要充分全面地结合学生的物理认

知素养差异,积极实施分层作业设计。可以说,高效化的分层设计是形式与内容的统一。教师在物理作业设计中,既要从形式上来把握好物理作业的差异性,更要将学生摆在重要的中心位置上,实现作业差异与学生差异的紧密结合。一方面,在物理作业设计前,教师应该通过必要的课堂检测等方式来研判学生的物理学习状态,在充分依托学生物理考试成绩等综合数据的基础上,将学生划分为不同的层次,并按照层次区别来进行科学的作业设计。在初中物理的学习实践中,不同学生的物理素养存在着非常明显的差异和区别,若教师不注重把握这些方面的区别,自然难以有效地提升学生的物理学习实效。为此,教师在作业设计的过程中,要巧妙结合学生的发展差异,积极设计一些层次化、差异化、个性化的物理作业,以此来引导学生更好地进行物理学习。比如对于物理素养较高的学生,教师可以设计一些开放化的物理作业,引导学生进行有效化的学习。对于物理素养一般的学生,教师则可以设计一些基础性的作业,帮助他们有效地巩固物理知识点,更好地提升物理学习实效。可以说,层次化的物理作业,是保障学生物理高效学习的重要立足点,是提升学生物理学习积极性的关键措施。为此,教师要科学合理地进行分层作业设计。另一方面,在物理作业设计的过程中,教师还可以采用分组合作的方式,引导学生通过合作学习的模式来完成好物理作业。学生作为物理学习的关键主体,他们在物理学习的过程中,可能会存在着比较大的素养区别。教师可以立足于学生的素养差异,积极将他们分成若干学习小组,并为他们设计一定的探究问题,以此来真正有效地提升学生的物理学习质量,全方位增强学生的物理素养。在合作学习的过程中,教师可以着重设计一些开放化的物理实验,引导学生从生活中来找寻物理实验的材料,并积极进行物理实验设计,真正优化学生的实验素养。

2.3 结合政策要求来创设丰富性的作业

在初中物理作业设计的过程中,教师要结合双减政策的现实要求,科学全面地设计丰富化的物理作业。在传统的物理作业设计中,教师习惯于以习题来作为主要的作业模式。但在双减政策的科学背景下,教师在进行作业设计的过程中,要积极丰富作业的设计模式,要不断拓展作业设计的方向。比如教师可以设计一些探究类的作业,引导学生来进行深入探究,全面增强学生的物理知识应用能力。初中物理中蕴含着非常丰富的探究内容,这些探究

内容具有一定的开放性，同时，也具备较强的探索性。作为物理教学的引导者，教师可以结合课程要求，行之有效地增加一些开放且具有探究性物理内容，积极鼓励学生来进行科学探索，更好地培育他们的探究能力以及实验精神。比如教师还可以利用信息技术来创设微课式的作业，鼓励以及指导学生认真观看微课内容，并完成后续的作业。伴随着信息技术的持续快速发展，信息技术与初中物理的融合力度不断增大。在这样的发展背景下，教师要注重充分全面地利用信息手段来进行作业设计，在拓展物理资源的同时，也能够增强学生的物理学习兴趣。在作业设计的过程中，教师除利用微课资源外，还可以利用好其他信息平台。比如一些智慧学习平台，在这些平台中拥有丰富的课程资源，学生能够积极利用这些平台来进行自主学习，也能够结合自身的发展需要来进行课堂检验，这样既能够方便学

生对所学内容来自我检测，也能够帮助教师研判学生的学习状况，继而更好地给予学生以教学指导。

结论：在双减政策要求下，教师在初中物理教学实践中，应该高度重视物理作业的科学设计。在物理作业设计实践中，教师要全面优化物理作业设计内容，不断提升物理作业的设计层次性，积极设计丰富性的物理作业，真正有效地提升学生的物理素养以及认知能力。

参考文献：

[1] 蒋志伟,提升初中物理作业设计与实施的有效性策略[J],中学生数理化(教与学),2020(11):23.

[2] 马占丽,试分析初中物理教学中作业设计的有效性策略[J],读与写:下旬,2021(12):67.

作者简介：张雪琪（1996--）女、汉族、吉林省洮南市人，硕士研究生学历、职称：中教二级研究方向:物理教学