

体验教育在大学生创新能力培养中的应用研究

洪杰 高建建 徐培

(安徽信息工程学院 通识教育与外国语学院 安徽 芜湖 241000)

摘要:在知识经济时代,创新是构建人才强国的必备条件,而高等学校是培养创新人才的基地和摇篮,肩负着重要的历史使命。伴随着党的十八大以来,我国不断提出建设新型国家,并不断出台一系列相应政策鼓励在校学生进行创新创业。而体验教育作为当下新兴的一种授课模式,对大学生的创新能力培养有着很好的导向作用。本文就是通过研究在原有政策的基础上,将体验教育应用于创新能力培养,从而得出有效提高高校学生“创新能力”的方法。

关键词:大学生;创新能力;体验教育

一、引言

大学生创新创业能力在就业、生活中占到越来越重要的位置,如何去实现创新?调查显示:大学生对创新创业教育的认知总体上是持肯定态度的,表现积极。相关研究表明,体验教育对于学生的创新能力有着良好的导向作用。因此,培养具有创新精神和创新能力的人才具有十分重要的意义。本文首先梳理了当代大学生在创新能力方面所存在的一些问题,再针对问题提出了将体验教育与大学生创新创业能力相融合的对策和建议。

二、目前学校创新能力相关课程存在问题

(一)学校对创新课程的重视程度有待加强

在我国部分高校开设的创新基础课程多是以知识为导向,注重学科知识的逻辑性,综合化程度往往不高,缺乏生活和创造学方面的课程,而且没有将其列入必修课程,只是作为辅修课程,创新教育变得有其名而无其实,并不能很好的激发学生的学习兴趣,教师也没有掌握创新教育的正确教学方式。很多高校把定时开展一些创新创业的比赛活动作为一种激发同学们创新思维的快捷途径,但是对于学生而言,在创新能力方面的学习仍停留在理论层次。

(二)教师的教学能力受到教学环境的限制

多数高校在课程教学的过程中依然存在着投入不足、教学设备落后、教学资源分配不合理的现象,这样也直接导致其教学的工作在一定程度上不能得到有效的开展和实施。创新是一种综合素质^[1],教师缺乏相应的创新精神、创新品质,还用过去的教学方式和方法去教学,自然也就不能激发学生的创新意识,学生的创新能力的提高也就得不到最根本的保障。

(三)学生创新意识受到教学方式的影响

传统教学课堂普遍存在着以提问代替启发的教学方式,学生只需要根据老师的指引,稍加观察和

讨论就可以得到答案,但是这样的教学方式也就导致了学生们只能在老师给定的答案中选择,思维受到了很大的限制。即使学生对于一事物有自己的理解,当发现自己的想法与老师有差异,也会很快放弃自己的理解。这种观念根植于学生的头脑之中,使学生渐渐对教师和书本产生了依赖性,很难能跳出老师规定的教学内容。

(四)新时代创新教学还有待进一步深入

近年来,虽然很多学校一直在强调创新教学,但是创新教学仍然处于起步阶段,总是不知道从哪个角度着手。近几年面对疫情“延期开学,停课不停学”的形势逼迫,教学方式的创新改变也是给老师们最大的冲击,以往传统的教学方式已经不能满足当前形势的教学需要,教学方式如何结合实际情况做出改变成为最值得思索的事情。

三、体验教育方法融入创新教育基础课程的基本策略

(一)实现多学科融合,注重体验式教学

目前我国高校的创新教育基础课程的关联度、综合化程度并不高,学校应该注重多学科之间的相互联系和相互促进,从而基于特定情境中开展符合学生认知规律、富有创造性的学习活动,将学科交叉的理念嵌入创新课程的改革理念中。同时,高校管理者也可以制定创新学科交叉教学的认可制度,并将其纳入到教师的任期考核、职称晋升等工作,推动高校创新教育的更深层次发展。

(二)创新教育生活化,在体验中促提升

体验式教学过程不仅仅局限于课堂中,它打破了传统教学的时间和空间。老师可以广泛借助活动中心、教育营地等基础设施结合理论知识进行教学,让学生体验的过程中学会灵活运用知识去分析、去创新。在完成老师的知识传播的同时,进一步培养学生的综合素质能力。

（三）加强学生参与感，实现创新型发展

教师可以借助社会和学校的基础设施，对所教授的知识进行现场的体验式教学，学生只有在自己动手体验的过程中才会设身处地的去考虑自己的发明是否能够解决现实中存在的问题，增加自己的实际动手操作能力，进而全面提升创新教育的有效性。尤其是对于即将跨入社会的毕业生而言，学生在学校中所掌握的知识和技能并不能很好的解决实际工作中遇到的问题，更多是靠自己的在多变的环境中依靠自己或者团队的经验做出具有创新意义的突破。

（四）适应环境新变化，体验教育新创新

相比于传统的教学，体验教育的教学方式更加适合社会环境的变化。疫情的影响下，学生的学习受到了诸多因素的影响，线上教学的教学方式也逐渐成为主要的教学手段。生活与教育是相互融通的^[2]，体验教育就是把学生作为学习的主体，让学生在某种情景中用心智去全方面的体验某一事件、人物，从而达到教育目的，实现对学生创新人格、创新意识和创新能力的培养。将体验教育融入创新培养，可以使学生通过真实感受来进行自主学习会更容易让学生增强记忆，激发学生的学习兴趣，还可以拓宽学生的认知范围，从而增强创新能力。

四、结论

基于体验教育的创新能力培养能够以学生为中心^[3]，通过“教学做合一”的理念、方法和模式，设计出不同学段的课程，让学生在体验中感受生活，感受快乐、实现新的发展和 innovation。建议在高效范围内推广基于体验教育的创新能力培养，推动全面大学生创新能动性意识，提高创新能力，从而满足国家、社会、学校对创新人才的培养和着力打造具有创业和就业核心竞争力的应用型人才。

参考文献

- [1] 倪丽辉. 体验中, 遇见更好的自己[J]. 基础教育论坛, 2021(04): 27+29.
 - [2] 李润亚, 刘世民, 郭源芬. 大学生创新创业教育认知的调查研究[J]. 现代职业教育, 2022(03): 28-30.
 - [3] 曾国耕, 吴金龙. 注重体验感悟引领生命教育——基于学校构建体验式生命教育课程体系探索[J]. 福建教育学院学报, 2018, 19(5): 27-29.
- 作者简介：洪杰（1982-），男（汉族），安徽芜湖人，硕士研究生，体育人文社会学。
高建建（2001-），女（汉族），安徽合肥人，本科、英语专业。
徐培（1998-），男（汉族），安徽凤台人，本科、财务管理专业。