

浅谈德国双元化教学模式与本土口腔技术职业教育的融合

金慧

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

摘要:根据国家劳务部 2020 年不完全统计,我国高技能人才缺口 2200 万。在这样的背景下,我国大力发展职业教育的形势迫在眉睫。纵观世界各个国家职业教育发展,德国至二战结束以来,依靠着强有力的职业教育,振兴德国工业发展,推进了科技进步,国民经济快速复苏,使德国快速崛起成长为世界顶级发达国家之一。笔者认为中国职业教育可以借鉴德国双元制教学模式,结合本土口腔技术教学资源,用人单位需求特点,本着必须够用原则,取其精华,发展自己国家的技能型人才的培养之路。笔者通过教师队伍建设,教学内容,教学环境与教学体验等几方面开展了教学尝试,通过多种教学评价,多轮教学调研问卷,教学评价问卷和各级教学研讨会议,论证了双元化职业教育在本土的可行性,并在非可行之处分析总结原因,将本土双元制教学在横向发展领域提供了方向性展望。研究并整理出一套具有地方特色的本土化双元制教学模式。

关键字: 双元制; 融合; 职业教育; 现代化教育

正文:

1、德国双元制教学背景下的德国口腔技术专业现状:

德国牙科技术协会是由德国 265 个义齿加工企业联合组成的行业协会,主要在德国进行牙科相关技术的研究、标准化、推广、教学等工作,所有会员都有自己的诊所、技工中心,或者在大学或职业学校中任教,在德国承担整个义齿加工行业和培训行业标准制定和计划实施工作。2002 年,德国牙科技术协会进入中国市场,在做了两年的市场调查后,2004 年,德标体系开始引入德国双元制职业教学体系,德国牙科技术协会依据德国牙科课程培训标准在中国创立了牙科技术培训体系。

2、本土化双元制教学模式的启蒙

2015 年笔者和德标牙科基石有限公司积极推动开展联合办学等相关工作以来,德标牙科技术学院全体教师结合本土口腔医学技术专业发展现状,致力于德国“双元”制教育模式本土化研究工作,努力搭建企业与学校互通平台,但如何能够持续加强德国双元制人才培养模式研究工作,真正实现“双元驱动、学做合一、德技并修”的人才培养目标这一问题还亟待解决。

3、德国双元化教学模式与本土口腔技术职业教育的融合

3.1、教师队伍建设的相关尝试

通过国际交流,将国内教师派遣到德国学习先进教学理念,培养本土教师的教学能力,教学创新能力,教学模式的复刻和延伸能力,让这些教师深

入德国口腔技术生产一线和口腔技术教学一线,深切感受教师,技师,学生三者的工作状态和学习状态,思考他们三者各自的心理变化,总结他们三者的工作方法,学习方法。结合国内本省本市情况,做出总结汇报,加强国际交流的效果。除此外,在国内引入德国技师讲授德国口腔技术生产标准,人才衡量标准。同时还将在国内引入德国口腔技术教师,依照德国教师要求,准备好课前教学资料和组织教学活动,并开展公开课展示。也通过网络,自媒体等对远在德国的口腔技术学生进行采访,询问学习感受,学习考核成绩,由于口腔技术专业特点,增设德国学生作品展示。笔者通过对参加培训的本土教师从教学能力测验,教学创新模型建立,专业技能能力评估等几个方面进行问卷调查。问卷结果显示中青年教师能力提升更为显著,整体能力提升效果通过对学生组织教学进行匿名评估。学生匿名评估结果为教龄长的教师反而教学评价更好。这项研究证明国际交流的有效性。具体地说:教学经验丰富的本土教师更能结合德国二元制教学理念,开展本土化教学,对中青年教师能力提升也是具有极大的促进作用。

3.2、教学内容改革的尝试

原有教学内容多来源与教材,具有章节特点,适合复习考试使用,也便于教师完善教学评估时使用。笔者对德国二元制口腔技术教学资料进行分析,发现;德国二元制教学资料并非都是知名出版社出版的公共教材,而更多的是教师本人根据自己在一生产工作经验打印出来的相关资料。这种做法得

益于德国的发达国民经济基础上,才能有效开展进行的,而且这种做法也不符合我国国内教材选定相关法律法规。于是笔者通过多方调研,各级调研,结合本土特点,更推崇活页教材的形式。并将其开发成校本教材,与正规出版社出版的教材联合使用。在国内口腔技术用人单位生产一线,采集相关教学资源,开发AR教材,开发口腔技术自媒体,开发口腔技术学院公众号,开发数字化口腔技术图书馆,方便学生多维度汲取相关教学内容,分层级深化自身对本专业知识点认知。

3.3、教学环境与教学体验的转变

传统教学是以教师为主,现代教学理念是以学生为主,每个人在教学环节中都是交互式的,平等的。结合德国二元制教学模式,笔者认为在教学环境和教学体验上,在本土职业院校里完全可以彻底的转变。首先国内经济完全可以接受这种教学环境转变的压力。其次国内教学活动中主体的能动性急需转变,力求从形式上开始。还需要多种媒体传播平台,教学软件研发与操作技术支持。这些教学新元素的加入,使话语权移交给学生。学生在新课堂不只是需要表达,还需要有组织能力,分析问题、解决问题的能力,还需要有发散思维,需要学生有更强大的学习主动性。这种环境与体验的转变大大增加了课程设计者的工作难度和工作范围。通过调查百份问卷显示,近八成学生喜欢接受新的教学模式,还有一成多学生不适应这种新模式。

结论:笔者通过大量的、多个教学环节的教学调研发现:德国二元制职业教育有其独特的教学效果,培养出的学生能够更好地适应今后职业化生产和职业化生产中管理角色。可以为本土化的二元制职业教育实践作强有力的论证基石。

参考文献:

- [1]构建特殊职业教育行动导向实践教学模式研究——以西点专业课程为例[J]. 邵志明,乔悦. 职业教育研究. 2018(07)
 - [2]学习德国“双元制”职业教育 反思我国职业教育机制——德国职业教育学习考察报告[J]. 高新斤. 教育界. 2018(06)
 - [3]德国“学习领域”课程模式对我国职业教育课程改革的启示[J]. 胡媚. 河南科技学院学报. 2018(04)
 - [4]基于德国“双元制”的课程教学模式的研究与实践——以机电一体化技术专业《电工电子产品制作与调试》课程为例[J]. 薛邵文. 酒城教育. 2018(01)
 - [5]基于德国“双元制”的课程教学模式的研究与实践——以机电一体化技术专业《电工电子产品制作与调试》课程为例[J]. 薛邵文. 酒城教育. 2018(01)
- 课题名称:德国双元制背景下口腔医学技术专业人才培养模式教学实践研究,结项使用
课题批准号:2021ZCY145,