

大学英语课堂中的游戏教学

李董 张雪芳

(武警警官学院)

摘要:近几年大学英语教学改革的步伐越来越快,发现传统的教学方式的亮点,对英语教学进行创新,是对每一个教师的考验。本文介绍了如何通过教学中设计和引入游戏,培养学生学习英语的兴趣,提高学生应用英语的能力,并在大学英语课堂教学中灵活运用从而达到意想不到的教学效果。

关键词:英语课堂; 游戏教学; 学习兴趣; 应用能力

提到游戏教学,很多人认为只适用于中小学教育,其实大学英语教学中也离不开游戏。兴趣是学好语言的关键,如果不能激发出学生对学习英语的兴趣,教学手段单一固化的话,那学生上课时注意力不集中、走神、打瞌睡、就在所难免了。而在每次上课时,花三、五分钟做个小游戏,能有效的缓解学生紧张的心情,又可以把关注点转移到课堂上来。而且不同层次的游戏,能让英语水平不同的学生都能得到锻炼,增加自信心,从而激发出对英语的兴趣。

一、游戏教学的意义

在英语课堂中插入内容丰富的小游戏,在玩耍中学习、在学习中玩耍,能有效地将枯燥的语言学习转变为更利于学生接受的,更有趣的教学形式。同时游戏的娱乐性能让学生们不自觉的参与到课堂的教学活动中,充分地发挥学生的主观能动性,老师再也不会唱独角戏。这种方式也能有意无意地激发学生对英语学习的兴趣,使英语教学达到事半功倍的效果。

英语课堂游戏也可以为学生创造丰富的语言交际情景,即能使学生“沉浸”在使用英语的语境中,又能让他们获得更多的应用英语的机会,锻炼了英语的交际能力。另外游戏在锻炼学生观察、分析、想象能力的同时也让学生在不知不觉中学习了一些知识,拓展了视野。

因此,在英语课堂上根据教学设计,学生的需要,抽出一定的时间有目的、有计划、有针对性地进行一些教学游戏,是非常有必要的。

二、游戏教学的原则

1、大学英语课堂的游戏虽然具有娱乐性,但它还有着极强的教学目的,它的设计都应该为教学内容服务,寓教于乐,在游戏的同时学习语言。因此,课堂游戏需要贴合教学要求和教学内容,进行合理地安排,不能一味追求趣味性,这样才不会耽搁正

常的课程进度。

2、从组织形式来说,虽然玩游戏有个人、两人、小组和集体的各种形式。但从学习效果的角度来说,当然是参与的人也多越好。课堂游戏不能只是一两个人参加,玩得很开心,其他人仅能做观。需要鼓励大家都积极参与,给一些平常不太会表达,胆怯的学生更多的机会。教师应该多收集游戏、设计、翻新游戏,游戏的形式多样化能有效刺激学生们积极参与和配合,从而达到教学目的。

3、课堂游戏教学不但要注重设计更新玩法,还要给与学生适当地评价、激励。每次游戏结束后注意及时地对本场活动做一个总结,对于那些在游戏中表现好的同学或小组要给予奖励。并定期对这段时间内的个人及小组表现做一个统一,并评出游戏表现出色学生或小组,激起学生的胜负心,使其对学习的兴趣一直保持下去。

三、如何在课堂中运用游戏教学

1、游戏教学方法的精髓就是快乐学习。所以游戏的形式不能一成不变,不然再好玩的游戏,多玩几遍也会厌烦没了兴趣。课堂游戏可以各式各样,从英语字母、音标到单词、短语,从英语句子到短文、课本剧。如一个简单的单词游戏可以是教师给出十个字母,让同学自己组单词;也可以让一个学生用英语描述课文中的某些单词,让其他同学来猜测;或者请同学们根据教师所给出的几个的单词编撰一个小故事或一个笑话。这样既能考察学生对现有单词的掌握程度,也能增加单词量。

2、创设情境。如角色扮演(Role play),让学生把表演性较强的课文片段分角色表演出来。可以事先把学生分成几组,然后每组选派一名或二名代表进行表演,当然表演的过程都是用全英文表达,其余的同学欣赏,打分,并用英语进行简单的评价,得分最高者可获得相应的积分或者是小礼物。这种游戏,能充分调动起学生的运动记忆和表演欲,提

高学生的口语表达能力,让学生对所学知识更深刻、更巩固。

3、结合教学目的,贴合教学任务。之前提过课堂游戏应该为完成某个教学任务服务,不能单纯的只是为了游戏而游戏。利用游戏自然过度到正常的课堂教学。比如《新视野大学英语》有一单元是介绍卓别林的。那么在开始正课前,可以设计了一个小游戏: Guessing a famous person (猜名人) 请同学们分别提出一些描述人的问题,如: Is it a man/woman? (提问性别) Is he/she young? (提问年纪) Is he/she a black? (提问人种) 老师只能回答 yes 或者 no。如果实在答不出,可以考虑让学生加问点具体的问题。如: What ' s his/her nationality? (提问国籍) What ' his/her job? (提问职业) 在学生问题的过程中,不仅能够自然的把描述人的常见问题都复习了一遍。同时生动活泼的课堂气氛也会感染每一个人,让学生对接下来的课程充满期待。

4、灵活安排课堂游戏时间。课堂游戏的时间地点没有严格限制,教师应该根据学生状况和课程的进度灵活安排进行课堂游戏的时间和时长。可以在上课一开始就做,一个 warm-up 激发学生的学习

欲望,集中注意力。在课间发现学生有困顿的现象,注意力开始分散了,适时的来个小游戏 wake-up。让学生重新打起精神,继续学习。临下课时来个小游戏,放松一下紧张的学习气氛,也乘机巩固一下本节课的学习内容。

四、小结

孔子也曾说:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”语言教学,兴趣为重。一个语言教师需要在教学中培养和保持学生对英语学习的兴趣,实践也证明游戏可以在英语教学中起到优化课堂,帮助学生更轻松进入教学内容的作用,合理正确的使用课堂游戏,能对英语教学事半功倍。

参考文献:

- [1]《英语教学法》,李庭芴,高等教育出版社,1983年3月
- [2] 外语教学中的角色游戏,郭坚志,国外外语教学,1990-02
- [3] 朱纯《外语教学心理学》,上海外语教育出版社,1994年
- [4] 张芳.《如何提高英语课堂教学活动的有效性》,《中小学外语教学》2010.1