

# 议“双减”下小学语文作业设计的“开放性”

林圣兰

(福建省平潭国彩学校 350400)

**摘要:**在当前我国深刻贯彻落实双减政策的时代背景下,作为小学语文教师,应当主动落实国家政策要求,在课后作业设计过程中更加注重趣味性原则,布置一些能够提升学生学习体验的开放性作业,大大降低学生的学业压力,综合提升学生的语文素养。基于这一原因,本文就双减政策下小学语文的开放性作业设计进行了简要分析。

**关键词:**双减;小学语文;作业设计

在双减政策贯彻落实的时代背景下,小学教师要进一步关注教学效率的提升,通过调整优化各个教学环节,促使学生能够在学校学习过程中充分吸收各类学科知识。在这之中,优化作业设计效果,则是贯彻落实双减政策要求的有力举措,教师以开放性的作业设计为入手点,可以不断提升学生的学习效果,学生的学习积极性也将大大增加。

## 一、利用学生心理特征,设计趣味作业

在当前小学教育过程中,教师必须要深刻分析学生的心理特征,把握学生的兴趣取向,并以学生的兴趣为入手点,采取一些学生感兴趣的教學方法。为了落实课程改革的基木要求,教师有必要在教学过程中更加注重学生的情感体验,让学生逐渐爱上学习。在小学教学过程中,由于学生往往十分好奇且好动,因此,教师可以布置一些具有实践性、操作性的课后作业。例如在学习汉语拼音,认识一些简单汉字时,教师可以设计这样的课后练习作业,即要求学生利用剪贴、拍照或绘画,表现自己所喜欢的一类事物,并用标签贴在作品上,将这些事物的名称用汉字或拼音表示出来。基于这样的课后作业设计,学生将有充分的兴趣去完成课后作业,例如,一些学生会绘画或剪贴花、草、鱼、鸟等事物,也有一些学生会画一些常见的家电和交通工具等。学生在完成这些作品之后,会利用贴纸标注上拼音或汉字,而在课堂教学过程中,教师可以收集学生的课后作品,并将优秀的作品展示于班级内部,在丰富课堂文化氛围的同时,也能够调动学生参与语文学习的积极性,这对于激发学生的创造力同样具有重要作用,也将为学生之后语文学习奠定良好基础。

## 二、依据学生学习基础,设计分层作业

在小学语文教学阶段,由于不同学生的智力水平、学习能力、学习基础都具有明显差别,而部分

学生甚至受到了个人生活环境的影响,因此,不同学生在语文学习过程中所表现出来的状态也不尽相同。基于这个原因,小学语文教师在布置作业时,不能采取一刀切的做法,而是要根据学生的差异,设计一些分层次地作业,将作业设计成为难易程度、复杂程度有明显区别的初等、中等、高等三个组别,并依据学生自身的学习基础与学习情况,选择合适的课后作业。对于学习基础较差,学习能力较弱的学生,教师可以让其在课后完成初等作业,对于具有一定学习基础,然而学习能力并不强的学生,教师可以让其完成中等作业,而对于一些学习能力较强,且学习表现良好的学生,教师则可以让其完成高等作业,以此来面对不同水平的学生开展针对性教学。例如在学习一些简单的汉字与词语时,教师可以将课后作业设置为抄写、练习汉字和词语作为初等作业;而对于中等作业,教师则可以要求学生练习这些汉字和词语,并写出这些汉字和词语的近义词;对于高等作业的设置,教师可以要求学生利用这些汉字或词语进行造句,以此来锻炼学生的语文应用能力。在这样分层次的作业设计下,学生的学习需求将得到充分满足,长此以往,班级内将会形成浓烈的竞争氛围,学生的学习兴趣也将不断提升。

## 三、依据学生特长,设计个性化作业

小学阶段的学生具有较强的可塑性,而在小学语文教学过程中,教师要着重尊重学生的个性特征,并以学生的闪光点和个性为依据,设置具有针对性的个性化作业,让语文课后作业的形式变得更加丰富多彩,更能够促进学生的个性化成长。例如在学习完课文《春雨》之后,教师要着重调动学生的积极性,让学生在发挥个人创造性思维的基础上,完成课后作业。教师可以要求一些爱读课外书的学生在课后搜集一些春雨有关的诗歌,对于爱写作的学

生,教师可以要求他们在课后描写自己对春雨的感受;对于爱朗读和爱音乐的学生,教师可以要求他们在课后选择一些与春雨相关的配乐或自己录制朗读课文的片段;对于擅长绘画的学生,教师可以要求他们在课后绘制一幅春雨相关的图画。以上不同类型的作业设计,都充分尊重了不同学生的个性化特征,且涉及到了不同的艺术形式,学生将充分根据个人的能力特长,选择自己擅长的课后作业类型,而学生在完成这些课后作业的过程中,也将不会感受到较大的学业压力,这对于落实双减政策同样具有积极意义。

#### 四、依据学生生活设计体验式作业

小学学生的感官体验往往要比成年人更丰富,根据学生丰富的日常生活,教师可以将课后作业设计得更具实践性、生活化,让学生在日常生活中进行不断思考,不断巩固自己的语文知识,发展自己的语文能力。一方面,教师可以利用起学校的图书馆,号召学生在课外时间寻找自己感兴趣的文章或图书,并做到每周背诵一首古诗,每周学会一句名人名言,每周阅读一篇寓言故事,每学期阅读完成一部文学作品。在这样的阅读训练之下,学生的阅读量将大大提升,学生的语文文学素养也会得到充足发展。另一方面,教师也可以将学生的课后作业与家庭生活进行紧密联系,并通过家长会的形式,与学生家长建立起长效的联系为学生在家庭内开展实践性作业奠定基础。例如,教师可以要求学生撰

写家庭档案、家庭收支记录、家庭大事记等;而每逢节假日,教师也可以要求学生写作一些表达个人情感的小作文,以此来培养学生的语文知识应用能力。与此同时,教师也可以根据一些社会化生活情景,为学生设置一些更具实践性的课后作业,例如,教师可以要求学生进行社会调查,分析商场内各类商品的分布情况。教师也可以在汉字教学阶段,要求学生走上街道,寻找大街中出现的各类错别字。而在春节、端午节等中国传统节日期间,教师也可以要求学生主动探索中国人的传统习俗,动手做一些传统习俗活动,比如包饺子、包粽子等,以此来树立学生的文化自信,为学生的长期健康发展奠定基础。

开放性的作业设计,能够有效改变传统语文教学的弊病,教师要更加注重学生的自主性,让学生在主动选择的基础上进行作业训练,以此来减轻学生的学业负担,切实落实双减政策的具体要求。在开放性作业设计帮助下,学生的积极性与主动性将得到激发,学生的创新意识也将得到不断发展,这对于学生的长期成长具有积极意义。

#### 参考文献:

- [1]程建新.小学语文开放性作业的设计与开发[J].知识窗(教师版),2019,(10):64.
- [2]衣长萍.优化小学语文作业设计的研究与实施[J].中华少年,2019,(30):263.