

# 浅谈小学语文课堂中的语言艺术

易蓉

(南京市雨花外国语小学 210000)

在小学语文课程教学中,良好的课堂语言可营造浓厚的文化氛围,有助于激发小学生学习的积极性与主动性。但是目前很多教师依然存在口语化、方言化严重等的语言问题,使得整个教学过程较为枯燥,小学生的学习需求得不到满足。为此,随着新课改的不断实施,教师应该善于借助引导性、启发性、形象化、鼓励性等的语言,来调动小学生的学习兴致,以点燃他们的热情,启迪他们的智慧,从而使得课堂教学取得事半功倍的效果。

对于小学生来说,他们的年龄较小,心智还不成熟,在语文课程学习中缺乏内在驱动力,他们主动学习的兴致不高。但教师幽默风趣的语言艺术,能感染到小学生的情绪,可吸引他们的注意力。一个优秀的教师懂得如何借助语言来引导学生,时而鼓励他们、时而启发他们,这能够在传授知识的同时,活跃小学生的语文思维,促使他们做到学以致用。因此,作为语文教师,应该合理组织自身的语言,以在教学中展示语文学科的魅力和感染力,从而促使小学生发自内心地爱上语文课程的教学。

## 一、借助媒体,有序启发

借助启发性的语言,能促使小学生深入思考,可激发他们的主观能动性。这样教师在教学的过程中,就可根据情境,适当性的运用启发性语言,以挖掘出小学生的潜力,增强他们学习的自信心。

例如在部编版小学语文二年级上册学习《小蝌蚪找妈妈》部分内容时,小蝌蚪找了几次才找到妈妈呢?它在找妈妈的过程中都遇到了谁呢?带着这样的疑问,教师就可先利用多媒体设备播放关于小蝌蚪和小青蛙发育的视频,在观看的过程中,小学生的思维更加活跃,他们主动回答问题的积极性也较高。有的学生表示是因为小蝌蚪长得和妈妈不一样,所以它一直找不到妈妈,有的同学则会疑惑为什么小蝌蚪长得和妈妈完全不一样呢?此时,教师再对课文内容进行讲述,小学生会有豁然开朗的感觉,对知识的掌握也更扎实。

总之,启发性的语言艺术符合了小学生的学习规律和特点,可促使他们在探究的过程中得出问题的答案,有助于教学质量和效率的同步提升,使得

整体教学效果较好。

## 二、科学引导,激发想象

由于小学生注意力集中的时间较短,在语文课程学习的过程中,他们经常被其他无关事物所吸引,导致课堂教学效率偏低。这样教师就可借助引导性的语言,鼓励小学生在巩固旧知识的基础上学习新知识,并对教师提出的问题进行回答等,这往往能在活跃课堂气氛的同时,促使小学生掌握更多的基本知识和技能。

例如在部编版小学语文三年级上册学习《在牛肚子里旅行》部分内容时,文章讲述的是两只蟋蟀青头和红头在玩捉迷藏游戏时,红头不小心进到了牛肚子里,并在牛肚子里旅行的故事。红头被牛吃到肚子里为什么还能活着出来呢?由于小学生对牛这种动物比较熟悉,他们对此也充满了好奇,能在阅读课文的时候自主寻找答案。此外教师还可引导小学生思考如果红头待在牛肚子里出不来了会怎样呢?小学生脑海中经常有各种天马行空的想法,他们对此充满了好奇,学习的热情自然更加高涨。

总之,借助引导性的语言艺术,可帮助小学生梳理文章脉络结构和写作思路,能在循序渐进中实现他们语文水平和能力的提升。

## 三、形象描述,引发共鸣

小学生仍以形象思维为主,对于抽象的语文知识理解起来较为困难。这样教师在教学的过程中,就可借助形象化的语言,以促使小学生产生身临其境的感觉,进而引发他们情感上的共鸣。

例如在部编版小学语文四年级上册学习《盘古开天地》部分内容时,课文内容充满了神话色彩,讲述了盘古坚韧不拔、为了开天辟地化身为万物的奉献精神。这样教师在教学的过程中,就可要求小学生闭上眼睛,并借助多媒体配乐,然后进行如下语言描述:现在我们进入了时光隧道,回到了很久很久以前,那时候天和地还没有分开,地球上还没有人类,整个宇宙混沌一片,此时沉睡了十万八千年的盘古苏醒了,他醒来后的第一件事就是开天地……在教师充满感情的形象化描述中,小学生脑海中会出现盘古开天地的画面,这有助于他们掌握

课文内容，可加深他们的理解和记忆。

总之，借助形象化的语言艺术，能在提高课堂趣味性的同时，丰富小学生的感性认识，可促使他们站在作者的角度上更加深入地思考问题。

#### 四、积极鼓励，促进学习

小学生的生理和心理发育都尚未成熟，理解和接受知识的能力较弱，且缺乏判断力，经常是教师要求他们做什么，他们就做什么，长此以往很容易打击到他们学习的自信心。为此，教师在语文课程教学的过程中，应该多一些耐心，并善于借助鼓励性的语言艺术，以对小学生的表现进行肯定，从而促使他们更加清晰地认识到自身的优势与不足。

例如在部编版小学语文四年级上册学习《观潮》部分内容时，教学重点在于感受钱塘江大潮的壮观景象，并激发小学生的爱国主义情怀。但由于很多小学生并没有去过钱塘江，也没有过观潮的经历，这使得他们无法感同身受，学习起来也较为枯燥。

这样教师在教学的过程中，就可借助多媒体调动小学生的视觉、听觉等多种感觉器官，并采取鼓励性的语言，引导小学生进行学习，从而有效降低教学的难度。

总之，鼓励性的语言往往能增强小学生语文学习的自信心，尤其是对于性格较为内向的学生来说。因此，教师在教学中，应该多一些鼓励和赞美，以发现小学生更多的闪光点，从而更好地为他们服务。

综上所述，小学语文课程在培养小学生的语言文字运用能力及口语交际能力等方面都起着较为重要的作用。这样教师在教学的过程中，就应该以身作则，采用精炼、生动、灵活、启发、引导、鼓励等的语言来打造富有活力的语文课堂，以调动小学生的积极性，并在潜移默化中感染到他们的说话艺术，从而实现小学生听说读写综合素养的全面提升。