

# 军民融合背景下军校思想政治课社会资源整合运用探究 ——以四川省为例

代丽 吴远添 暴嘉丽

(武警警官学院 四川 成都 610213)

**摘要:**军校思想政治课是落实立德树人、为战育人根本任务的关键课程,承担着为部队培养有灵魂、有本事、有血性、有品德的新时代革命军人的历史重任。在军民融合背景下,军队院校要结合我国国民教育体系,在思想政治教育教学中要整合利用好地方特色社会资源。由于四川省独特的历史地位和地理位置,在历史的积淀中,形成了丰富的红色革命文化资源、历史文化资源和伟大抗震救灾精神资源。这些地方特色资源对于丰富军校思想政治课内容、提升课堂趣味性、凝聚课堂教育性等起着重要作用。

**关键词:**军民融合;军校思想政治教育;社会资源

在全国高校思想政治工作会议上,习近平总书记曾强调我国的历史、文化以及国情都具有独特性,因此决定了我国高等教育发展的路径也理应有自己的特色。在全军院校长集训时习主席曾指出:“为强国兴军服务,立德树人,为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才。”在军民融合大背景下,军校思想政治课作为对军校学生进行思想政治教育的主阵地、主渠道之一,也理应顺应时代潮流,整合运用社会思想政治教育资源,为部队培养出既具有历史涵养,又具有正确三观的新型军事人才。

## 一、四川省军校思想政治教育社会资源的主要类型

四川作为中华民族文化的重要起源地之一,可谓历史悠久,文化底蕴深厚。在历史的积淀中,四川拥有了非常丰富的红色革命文化资源、历史文化资源、伟大的抗震救灾精神资源等。因此,应该整合利用好这些生动、厚实的文化素材,使其能够有效地融入军校思想政治教育教学中,成为其重要的一环。

### (一) 红色革命文化资源

红色革命文化来源于革命战争年代,是中国共产党人、先进分子和人民群众共同缔造的,是马克思主义先进文化、中国优秀传统文化以及中国地域文化等多元文化融合而成的一种极具中国特色的先进文化,蕴含其中的精神内核应是革命精神。

红色革命文化是军校思想政治教育活动的资源之一,它向我们强有力地印证了只有坚持社会主义,坚持中国共产党的领导,新中国才有希望,才有我们今天的成就。同时,这种精神文化也向我

们传递了一种不怕流血牺牲的革命精神,在今天,它更是激励着一代又一代的中国人民自强不息、开拓进取。尤其是,红色革命文化是在我党我军优良传统的土壤中生发培育而成的,因此对于军校学生而言,传承红色基因就显得尤为重要。应把红色革命文化作为培育军校学生优良作风的内核、信仰的种子、精神的谱系,更应该将其作为党和人民军队制胜的密码。

四川省地处西南片区,在党史国史的发展进程中扮演着守护西南地区的重要角色。作为川陕革命根据地中心区域的四川,同时也是红军长征经过的主要地区,涌现出了邓小平、朱德等很多的无产阶级革命家。四川的红色遗迹遗址资源也非常丰富,如陈毅故里、朱德故里、红军长征过会理纪念碑、红军四渡赤水纪念馆、红军攻克剑门关纪念碑、红军强渡大渡河遗址、广元红军山等。同时,四川的革命政权遗址也较多,如西北革命军事委员会遗址等。因此,可以说四川省拥有非常丰富的红色革命文化资源,立足本土,充分利用好这些资源,将其融入军校思想政治课教育教学中,从而培养军校学生的理想信念、爱国情怀、大无畏精神等优秀品质。

### (二) 历史文化资源

据有关资料记载,自200多万年前,在这块土地上就有人类劳动活动、繁衍子嗣,他们用智慧和勤劳开创着古代四川的人类文明。在殷周时期,四川地区曾创建过两个国家,一个名叫蜀国,位于现在的川西地区;另一个是巴国,包括重庆市在内的川东地区。所以,四川地区古称“巴蜀”就是这样来的,由此自古以来其文化内涵中就有称“巴蜀文化”。

四川地区丰富的历史文化资源为军校学生的思

想政治教育提供了丰富的教学内容和载体。具体而言,首先,四川历史文化中蕴含着极具血性的爱国主义情怀。李白诗云:“蜀道之难,难于上青天”。正是因为“四塞之国”的四川地区独特的地理位置,在唐朝时期多次成为帝王们的避难之所。南宋末年时,四川地区成为抗元最激烈的地区之一。清朝初期,四川地区容纳了数百万的外省移民,给予他们浴火重生之地。抗日战争时期,四川地区又成为抗战大后方,多次战争经历细数着巴蜀人民对各大战场所尽的重大责任。这些都是巴蜀文化中所体现出的极具血性的爱国情怀,即每当救亡图存之际,必锐身赴难,虽万千劫吾往矣!而这种血性担当正是一名军人的核心品格之一,也是培养新时代“四有”革命军人的重要内容之一。其次,四川历史文化中还蕴含着敢为天下先的开拓进取精神。在近代,四川人民维护路权的斗争运动,史称保路运动,成为引发辛亥革命的导火线,为辛亥革命首役武昌起义奠定了基础。改革开放初期,第一个摘下“人民公社”牌子、恢复乡村建设制度的地方也出自四川地区,即四川广汉的向阳人。这种敢为天下先的开拓进取精神是新时代革命军人的重要品格之一,新时代革命军人只有不懈奋斗、锐意进取,才能够承担起实现中华民族伟大复兴的历史使命!

### (三) 伟大抗震救灾精神资源

2008年5月12日,四川汶川发生里氏8.0级特大地震,之后四川省还经历了雅安地震、九寨沟地震、泸县地震、8.13特大山洪泥石流、8.18特大洪水等自然灾害。在党中央、国务院和中央军委领导下,面对一次次灾害,我们广泛动员、积极投身,展开了快速救援、投入了最大力量,最大限度地挽救了受灾群众生命和降低灾害造成的损失。正是在面对灾害过程中,我们形成了万众一心、众志成城,不畏艰险、百折不挠,以人为本、尊重科学的伟大抗震救灾精神。

在这些救援遂行任务中,我们都能看到中国军人的身影。比如,5.12汶川大地震时,原武警成都指挥学院距离震中仅有100多公里,地震发生后10分钟,学院2500名官兵已经全部集结完毕,迅速奔赴都江堰、映秀、北川3个极重灾区执行抗震救灾任务。42分钟之后,救援分队已经乘坐运兵车从学校出发,向都江堰开进了。在短短几天之内,共有146000名人民子弟兵进入灾区,在最艰苦的条件下,承担着最艰巨的任务,挽救人民群众于水火之中。这样鲜活的例子不胜枚举,因此对于军校而言,

其思想政治教育教学中理应有伟大抗震救灾精神的熏陶,而且这种敢打硬仗、连续作战的精神尤其能引起军校学生的共鸣,因为这是发生在他们身边的鲜活事实,是用自身肉体镌刻着军人忠诚和担当的真实案例。

## 二、四川省军校思想政治教育社会资源的整合运用

从《中华人民共和国国防教育法》到《全民国防教育大纲》,再到《关于建立依托普通高等教育培养军队干部制度的决定》,新时代中国军民融合教育的大环境不断优化。作为四川省唯一一所军队院校,武警警官学院应该要结合我国国民教育体系,不断探索军地共同培养人才的体制机制、方式方法。

### (一) 军校思想政治教育社会资源整合运用的原则

#### 1. 坚持知识并重

知与识是人类认知物质世界的两个不同的阶段。知往往侧重于通过辩证分析在经验层面达到对于局部世界的把握,相对来说认知的范围是有限的;而识则是通过辩证综合手段的运用对事物形成更加科学的整体性把握。军校思想政治教育社会资源的整合运用必须要坚持在开拓学生认知的同时提升学生的学识、辨识、意识与胆识。

#### 2. 坚持教育并举

教与育是开展教学工作要达到的两个不同层次的目标。教是对教学的初级要求,通过有形可见的教学手段的运用,达成对学生基础知识的传授;而育则是对教学的根本性要求,这是一种潜移默化的力量,让学生在掌握基本知识的基础上增加对学生德育和心理教育的内容。

#### 3. 坚持科学并行

科与学是思想政治教育社会资源整合运用的基本方向。要注重教学科目的挖掘的深度与广度,避免单一、被动,同时充分考虑学生学情特点,在结合新时代学生学习需求和技术特点的基础上,适度增加各类教学资源学习中的系统性、整体性、互动性、开放性,充分发挥学生学习的主体意识、主动意识,激发学生学习兴趣。

#### 4. 坚持技能并训

技与能是对学生知识学习课程设计与安排的基本要求。扎实的专业技术能力和过硬的军事素质是对学生技术能力的要求,习主席在新时代军队院校教育方针中明确提出:“立德树人、为战育人,培养德才兼备的高素质、专业化新型军事人才”,这就要

求要把立德树人作为教育的中心关节,全方位、全过程、全面贯穿思想政治教育工作,潜移默化塑造学生品格,提升他们分析解决问题的能力素质。

## (二)军校思想政治教育社会资源整合运用的途径

军校思想政治教育社会资源的整合运用是一个系统性工作,需要将思政课堂与课堂思政相结合,充分利用好军队院校这一军事特色教育载体。同时,充分挖掘使用好四川省的红色革命文化资源、历史文化资源以及伟大抗震救灾精神资源,从而提升学生综合国防素养、积淀文化理论学,使得学生能全面系统掌握我党、我军从创立到发展壮大的光辉历程,传承我党我军至始至终全心全意为人民服务的红色基因。

### 1.走进课堂

要培塑学生军魂意识,抬高学生政治战位,首先必须充分挖掘军校教育资源,开展形式多样的课内外思想政治教育。如结合军队院校特点,充分挖掘和营造与军事、与战争历史相关的红色历史遗址,在校园网上开通专栏教育,设计和组织相关知识背景的网课、微课学习,打造一系列红色历史文化主题的文化走廊、主题展板及橱窗,定期开设我国军队国防建设成果相关历史成就展,用好各级荣誉室教育,邀请革命前辈及军队系统优秀榜样开展讲座、沙龙活动,举办红歌会、知识竞赛、演讲比赛等系列主题活动,让学生在丰富多彩的学习氛围中感悟我党我军奋斗不息的峥嵘岁月。针对从大一到大四学生每个成长阶段的认知状况的差异性,在教育教学中要分阶段有所侧重,从而更好与学生的岗位需求结合。

### 2.走出校园

“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,要让军校学生真正做到所学知识内化于心、外化于行,坚定信仰,需要给他们创造条件去亲身感受,这种感受所带来的教育效果在一定程度上比说教来的深刻得多。

每个地域都有极富地方特色的思想政治教育资源,四川作为古蜀文化的发源地及中国历史上的重要革命圣地,有着许多底蕴悠久的历史文化遗产、可歌可泣的红色革命文化资源、伟大的抗震救灾精神资源等,而承载这些文化精神的人物事迹、史料资料、纪念场所、建筑遗存等资源与我们要进行的军校思想政治教育有着天然的联系。可通过定期分批次安排学生外出参观革命遗址、革命纪念馆、

革命先烈故居等,让学生身临其境感悟红色印迹,在缅怀历史中激发拼搏奋进的责任意识。当然,这种文化资源的参观绝不是走马观花,而是要提前做好准备,安排专门人员进行深情并茂的讲解,寓情于景,与学生达成情感上的共鸣,同时给学生留足自由参观、思考的时间,从而深化对书本知识的理解及领悟。

## 三、四川省军校思想政治教育社会资源整合运用的意义

(一)有助于为部队培养德才兼备的新型军事人才

军校思想政治理论课是落实立德树人、为战育人根本任务的关键课程,事关学生健康成长,其地位作用不可替代。军民融合作为促进强国兴军事业的国家战略,在新时期整合社会资源,依托多方平台,为部队培养德才兼备的新型军事人才提供支撑。

作为军校学生,肩负着强军兴军的历史使命,不仅仅要有过硬的才能,更要有忠诚的品德。因此培养新型军事人才,首先要培养一个政治过硬、品行端正的人。军校生活是学生军旅生涯的“奠基起步期”,因此军校思想政治课对他们走好军旅路具有无可替代的关键作用。四川拥有了非常丰富的红色革命文化资源、历史文化资源、伟大的抗震救灾精神资源等,将这些四川特色的地域文化融入军校思想政治教育,能够有效激发学生的情感共鸣,从而树立坚定的理想信念,为强国兴军事业矢志奋斗。

(二)有利于军校思政课堂的延伸,丰富课程的内容

军校思想政治教育课程不应该仅仅停留在课堂上,还应该融入官兵生活,用好军队内部教育训练资源、地方优质教育资源等。军校性质决定了军校学生对外交流次数相对较少,军校思政思想政治课大多采用传统的教学模式,教学内容上侧重于理论灌输,内容单薄枯燥,很难激发学生的学习兴趣 and 热情,影响教学效果。所以,仅仅依靠教师的纯理论式教学往往显得抽象、空洞、缺乏说服力。

在信息技术快速发展的今天,思想政治教育课程不应该仅仅停留在课堂上,停留于书本中,要充分利用各种资源、各类平台,让课堂活起来,教学内容丰富生动起来。因此,充分挖掘四川省地方特色资源,特别是其中有很多吸引人的故事案例,如果加以恰当合理的运用,呈现在学生面前,能够充分吸引学生的视线,从而增强思政课堂的趣味性,调动学生积极性。除此之外,还可利用信息手段,

将特色资源“搬进”课堂，让学生不用走出校门就能够身临其境，从中获得真切感受，增进对思想政治教育的理解和认同。

(三)有利于军校思政课教员更便利开展教育教学活动

对军校思想政治教育社会资源进行整合，是推动军校思政课教员更有效率地开展教育教学活动的必要准备。在当前的军校政治理论课教育教学活动中，教员通常是利用互联网平台，从大量的信息资源中挖掘出少量可用的教学素材，既费时费力，也难以有效地找出真正切合学生生活实际，激发学生学习兴趣的资源。通过整合军校思想政治教育社会资源，首先可以让思政课教员更加迅速地定位不同课程内容所需的教学素材，有效缩短教学准备过程中教员在搜集材料上的时间花费，提高教学准备活动的效率。其次，依托成体系的思想教育社会资源，能够有效拓宽教员的视野，推动教员在思政课程设计上对授课内容和形式进行革新，为进一步开展教育教学工作奠定基础。最后，教员能够利用军校思想政治教育社会资源展开再学习，不断提高自身理论水平，丰富知识储备。四川省的思想政治教育社会资源涵盖了历史、文学、军事、地理、政治等多个领域，知识覆盖面很广，通过学习这些资源，能够让教员摆脱学科专业限制，从学科交互角度重新梳理知识脉络，既从横向上拓宽了知识面，又从纵向上加深了对于思想政治教育理论的理解。《礼记》中有言：“学然后知不足，教然后知困。知不足然后能自反也，知困然后能自强也。故曰：‘教学相长’也。”教员通过再学习提升了知识水平，必然会在今后的教学活动中有所体现，从而有利于教育教学活动的优化发展。

(四)有利于增强军校思政课堂的趣味性，引

起学生的情感共鸣

整合军校思想政治教育社会资源，将更多优秀的红色文化、历史文明融入课堂，既能够丰富课堂教学形式，充实教学内容，又能让学生充分了解自身所处地区的辉煌历史与革命传统，增强学习热情，激发情感共鸣。

四川作为革命大省，具备丰富的革命历史资源，既发生了四渡赤水河、飞夺泸定桥、汶川抗震救灾等具有重大历史意义的事件，又是朱德、邓小平等伟大革命先驱的故里。开展四川省军校思想政治教育社会资源整合应用，让学生亲身体会到革命战争的艰苦卓绝、革命先辈的不懈奋斗、人民军队的优良作风，既让学生增强职业认同，强化政治信仰，又能打破文字的限制，以更直观、更生动的表现方式，让学生对中国共产党在新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期以及中国特色社会主义进入新时代的伟大奋斗历程展开全方位的思考，从而激发其思政课的学习兴趣。

#### 参考文献：

- [1]陈万柏，张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京:高等教育出版社，2015.
  - [2]周立军.论红色文化与当代革命军人忠诚教育[J].毛泽东思想研究，2018(04)119-123.
  - [3]鲍敬敬，单翀飞.接受理论视阈下红色文化融入高校思想政治教育路径研究[J].党史博采(下)，2021(10).
  - [4]沈萍，韩艳红.南京红色文化资源与地方高校课程思政的融合发展研究[J].科教导刊，2021(27).
- 项目来源：四川省高校思想政治理论课教师培训中心(SZQ2021094)研究成果。