

现代医学模式背景下的“课程思政”教育

——《保健按摩学》课程思政与实践

黄炜¹ 胡康² 通讯作者 张丽¹ 张西翠¹ 李明星¹

(1 宝鸡职业技术学院 陕西 宝鸡 721013; 2 联勤保障部队第九八七医院 陕西 宝鸡 721000)

摘要: “课程思政”其实是学校对未来国家人才的“德行”培育的重要途径。现代医学模式已发展为“生物—心理—社会医学模式”。该模式对医学生的职业素质提出了更高的要求,不仅要求医学工作者拥有较强的疾病的诊治能力,还必须具备较强人文关怀能和“以人为本”的职业习惯。所以,当代医学教学必须将学生人文素质、道德素质、综合素质的培养放在第一位。^[1]《保健按摩学》是中医药文化瑰宝。接受保健按摩可以提高个人身体整体抗病机能;可增进国民健康体质,对推进国家全民大健康政策有很好的促进作用。本文主要以《保健按摩学》的思政教育为例来研究新医学模式背景下的医学生职业素质教育的方式和方法。

关键词: 现代医学模式背景; 保健按摩学; 课程思政与实践

1 引言

“课程思政”是当前高校思想政治工作的一个新概念和新模式,已经被很多高校认可并加以探索实施。^[2] 医学生的职业素质不仅仅包括临床技能,还包括个人的医德修养。课程思政正是高校人才培养思想道德的灵魂所在。^[3]

“课程思政”是一种新的教育教学理念,它挖掘出教育的本质和内涵建设,思政教育其实是站在国家、专业、职业素质的三个角度上,给学生施与职业适应能力的“德行”培养,其本质上是素质教育。思政教育是先立德才能后树人。“德行”和“才智”兼备才是合格的具备全面职业素质的人才。

重视思政教育,培养出来的人才具备家国情怀、民族自信,能为国家所用,其专业能力突出,素质全面,职业适应性强。

2 建设整体思路

针灸推拿专业培养的医学生应是适应职业岗位和职业快速发展的“德才”兼备全素质人才;重点是要求爱党、爱国,学习能力突出,爱岗敬业,具备职业抗压能力,具备“以人为本”的职业精神,具备医学同理心和换位思考能力,具备较强医患人际沟通能力,具备一定心理治疗能力。

围绕本课程技能知识整体框架、挖掘思政要素,以培育学生全面职业素质为主导思想,设计思政题材;在强调专业知识、能力培养的同时渗透正确的人生观、世界观及价值观念。最终设计、形成《保

健按摩学》课程思政主要培养方式。

3 建设目标

- 3.1 “济世救人”职业认同感
- 3.2 “大医精诚”的职业精神
- 3.3 爱党、爱国、民族自信心和自豪感
- 3.4 医学职业抗压能力
- 3.5 较强的创新能力
- 3.6 团队协作能力
- 3.7 爱岗敬业,刻苦钻研的奋斗精神
- 3.8 良好的医德医风
- 3.9 尊重生命的“以人为本”的职业精神,同理心和换位思考能力
- 3.10 医患人际沟通能力
- 3.11 一定心理治疗能力

4 具体案例内容设计思路

利用祖国医学历史人物传记视频和举办专题讲座等进行爱党、爱国精神、职业认同感、良好的医德医风等人生观、世界观、价值观的引导;利用去医院见习观看患者疾苦,深入老人院和老人交谈、深入特殊学校等单位参观,了解国家对老年人,特殊儿童的扶持政策,培养学生人文关怀、医患沟通,职业抗压、心理抚慰能力方面的职业素质;组建学生课程相关学生社会团体为锻炼学生职业岗位适应能力的主要方法,可培养团队协作能力、较强的创新能力和职业适应能力。

(见下表)

表：《保健按摩学》思政案例设计框架

案例名称	教学方式	学情分析	思政映射与融入点	预期成效
1 推拿史上历史人物和中医理论、实践优势	1 历史人物传记教学视频 2 PPT讲解中医理论与实践千年发展 3 医学博物馆参观或相关视频	“00”后学生普遍具有较为浓厚的爱国情怀，对中医文化感兴趣，但对专业的理解和体系认知有限，中医文化表达能力上有所欠缺，不了解专业优势。	中医文化为切入点： 1 “外科鼻祖”华佗独创了“五禽戏”作为养生祛病的重要方法。 2 隋唐时期，按摩博士、按摩师等职位； 3 “医圣”张仲景职业精神。 4 针灸鼻祖，皇甫谧《针灸甲乙经》。 5 推拿理论优势：“辨证论治”和“整体观念”，“未病先防，“未病先防、既病防变、瘥后防复”。	1 熟悉中医传统文化以及理论和实践优势。 2 熟悉中国几千年的“济世救人”，“以人为本”的医学理念，其理念党和国家的治国宗旨，是国外体系所不具备的。 3 激发青年学生的爱国热情，丰富的民族自豪感； 4 激发学生热爱中医行业和中医针灸推拿行业。
2 八段锦的锻炼方法及应用	1 现场传授动作 2 学生练习	1 中医推拿手法技能要求达到“持久、有力、深透”，动作必须规范，同时对体力和力量要求较高；身体能力是中医推拿师的基本职业素养。 2 现今青年学生在体能普遍欠缺，需要持之以恒的吃苦耐劳精神。	八段锦功法练习作为切入点： 1 让学生在体会中国传统健身方式的魅力，达到对中国传统文化价值观的认同，增强文化自信。 2 通过自身感受，认识到自己体能特点和不足。 3 体会专业优势，感受自我保健方式和建立自我保健意识。	1 体会中医传统文化的魅力和智慧，获得职业认同。 2 体会吃苦耐劳的医学职业精神。 3 职业基本素质：必须增强自身耐力和肢体力量的观念。 4 体会到学思结合、知行合一、持之以恒的优秀品质。
3 小儿推拿的绿色保健理论与实践优势	医院见习小儿推拿治疗	1 小儿科为“哑科” 2 学生再细致观察病症能力与沟通能力、缜密的中医辨证施治方面有欠缺。	小儿科特点和小儿中医推拿治疗为切入点： 1 让学生体会做小儿推拿的难处。 2 体会小儿推拿医师需要耐心、细致观察力、扎实的辨证论治功底， 3 体会备医学人文关怀，医患沟通技巧、伦理道德等方面的素养。	1 学生体会细致耐心、不厌其烦、不受到小儿啼哭，烦躁不安的情景干扰的职业抗压能力重要性。 2 深刻体会“医者父母心”、医学同理心等医德。 3 学生体会到社会人文关怀及医学专业伦理道德等方面的素

				养。
4 国家“大健康”背景	1 深入特殊教育学校参观 2 给学生办国家健康政策专题讲座	“健康中国 2030”是目前国家的大健康国策,也是对中医药专业积极推动,学生对推拿专业优势和前景有所欠缺。	“大健康”背景为切入点 1 深入特殊教育学校,了解《中国残疾人事业五年工作纲要(1988—1992年)》关于残疾人三项康复工作的要求,认识到国家和党的扶持政策,热爱百姓,不抛弃,不放弃每一个中国公民。 2 举办讲座讲述健康中国 2030”规划纲要即目前的各项具体措施。	1 深刻了解共产党对贫苦老百姓的扶助政策。 2 培养了学生从内心爱党、爱国精神,形成民族自豪感。 3 热爱上医学这种济世救人行业。
5 大学生推拿社团实践	1 鼓励推动学生组建专业课程相关的学生社团 2 参与社会实践的活动	1 大学生职业适应较差。 2 大学生缺少社会实践和社会生活体验。 3 缺乏与患者沟通的能力。 4 “以人为本”的思维习惯欠缺。	学生社会团体实践活动为切入点: 1 保健按摩教师推动学生组建课程内容相关大学生社团。 2 监督并再安全保证下组织学生深入社区和养老院进行医学社会实践活动;与老人进行沟通和进行安全保障下的公益保健按摩等活动。 3 学生社团举办保健按摩的健康知识讲座。	1 形成正确的职业认识。 2 增强自身的医学职业适应性。 3 提高团队协作能力、创新能力,提高职业适应能力、社会责任和职业精神。

5 讨论

“生物—心理—社会医学模式”是一种全新的医学理念,其对人健康的思维也日趋全方位、多层次。医学再不仅仅只是关注患者疾患本身,还要综合考虑患者的心理失衡,生活局限,社会局限等困难,因为这些困境会直接影响疾患预后转变。生物—心理—社会医学模式”下,医生不但要有高超的诊治疾病的能力,还必须具备较强“人文关怀”能和“以人为本”的职业习惯。能换位思考,体会患者的感受,处处考虑患者的需求;和患者情感共鸣,关心、关怀、尊重病人,能将医学人文精神融入到整个疾病诊疗全过程之中,这也是建立良好医患关系的根本。同时医生应具备一定的心理学知识,能对忍受病痛的患者进行心理治疗,帮助患者解除心理压力,因为心理康复对疾病的恢复作用巨大。

新冠肺炎疫情发生以来,医务工作者不顾个人

安危,坚守岗位、恪尽职守,是疫情来袭时最美的“逆行者”,每一个医学工作者用自己的实际行动阐述了什么是家国情怀、民族精神和团结协作,阐述了医学的社会责任和医学职业精神的深刻内涵;这些都是是即将走入工作岗位的医学生必须具备的职业精神。

以专业知识技能的传授过程为载体,开展大学生的思政教育,其影响力是深远的,是其他的教育方式不可替代的。^[4]高等医学院校思政教育建设,直接影响着高校医学生的思想方向和政治素质,更是决定了我国医德医风建设的整体发展水平。^[5]没有进入岗位的医学生,普遍需要提前体验医学社会角色,需要提高沟通能力和“以人为本”等的医学职业精神。而课程思政“德行”教育,帮助医学生形成正确的职业认识,培养出学生的家国情怀、民族精神、社会责任感;同时能增强学生形成自身的全面医学

素质,增强了他们的职业适应性,所以,医学生“思政教育”必不可少。

参考文献:

[1]刘超,邓智勇.当代医学生人文关怀精神的培养[J].西部素质教育,2020,6(14):67-68.DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.202014027.

[2]简清梅,施俏春,陈清婵.课程思政在高校通识教育课中的探索与实践——以《膳食营养与健康》课程为例[J].科技资讯,2020,18(30):105-109. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2004-5053-8199.

[3]吴梅剑宗,郑晶晶,钟正,黄泳,曲姗姗,陈俊琦.课程思政视域下小儿推拿学思政素材的挖掘[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(23):160-162.

[4]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:

从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[5]弓箭,王婧涵,林瀚,等.依托“三导向”培养模式高校思政教育创新路径思考[J].中国药业,2018,27(Z2):196-197.

课题项目:本文系陕西省职业技术教育学会,高职高专院校课程思政建设研究与实践立项课题“《保健按摩学》课程思政研究与实践”(课题编号2020SZJSZ-032)的成果。

作者简介:黄炜(1977-),男,陕西省宝鸡,宝鸡职业技术学院中医药学院,讲师,运动医学硕士研究方向:康复医学教育。

通讯作者:胡康(1989-),男,陕西宝鸡,联勤保障部队第九八七医院,主治医师。