

论本土红色资源与高职思政课程融合的教学模式研究

李真

(娄底潇湘职业学院)

摘要:红色资源是非常重要的思政课程教学的资源,将本土的红色资源与高职思政课程教学的融合,是高职思政课程立德树人的重要途径。在思政课程教学的改革中,要充分认识到红色资源与高职思政课程融合的价值,积极从教材融合、课堂教学与实践教学三方面进行教学探讨。

关键词:本土红色资源;高职思政课程;教学融合

习近平主席指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,教育部门也颁发了一系列的重要文件落实思政课程的改革。近年来各大高职院校结合本校的思政课程教学实际情况,加大了对课程思政的改革力度,让思政课堂更好地发挥了主阵地的作用,为国家的民族复兴培养出有理想有信念、敢于创新的优秀人才。将本土红色资源融入课程思政也成了许多高职院校改革的重要内容之一。红色资源中所展现出来的红色文化,是中国共产党带领中国人民创造的具有中国特色的文化精神,它与高职院校思政课程教学教材《思想道德修养与法律基础》,在内容、价值目标以及思想属性等方面度具有一致性,将本土红色资源与高职课程思政的融合教学具有可行性和必要性。娄底潇湘职业技术学院在思政课程改革过程中,依托本土丰富的红色资源,积极将其引入课堂教学与课外实践当中,促使课堂内外有机的联动起来,提高学院学生思政课程学习的热情和实践应用的能力,也进一步促进了学校的思政课程教学质量和效果的提升。

一、红色资源与高职思政课程融合的价值

(一)有利于帮助学生形成正确的思想信念

红色资源是在革命斗争和社会建设过程中所形成的,具有鲜明的中国特色的优质的教育资源,体现了中国人民崇高的价值追求。随着世界经济一体化的形成,各种各样的思潮也进入到我国严重的影响着当代学生的思想观念。将红色资源融入到思政课程当中,能帮助高职学生坚定共产主义理想信念,培养他们的爱国情怀,帮助他们树立正确的人生观和价值观,在高职院校的思政课程育人过程中发挥重要的思想指引的作用。从而帮助高职学生在面对各种诱惑的时候,能坚定不移的保持共产主义的伟大理想信念,始终把祖国和民族的利益放在第一位,具有强烈的社会责任感。

(二)有利于发挥思政课的潜在功能

红色资源是中国共产党在领导人民进行革命和建设的过过程中留下来的真实的历史记忆,它不仅体现了中国共产党的强大的生命力,同时也彰显了全国各族人民对中国共产党的绝对拥护与认可。利用红色资源的教育功能与思政课程的结合可以让高职学生拥有坚定的拥护中国共产党的领导,具较强的民主观念和正确的民族观。让发挥红色资源在思政课程中的政治标识的作用,促使每一位学生有坚定的政治立场,使得我们国家的政治能得以稳定和长治久安。

(三)有利于提高学生的思想情操和道德水平

在进行革命和建设的过程当中,涌现出了非常多的优秀的革命者和建设者,他们的先进事迹体现在他们为人处事的原则,具有较强的道德示范功能。因此,红色资源当中的勤俭节约、艰苦奋斗、无私奉献、诚实守信等精神品德,是中华民族的传统美德,更以榜样的力量激励学生。充分利用红色资源的道德示范功能,能更好的提高学生的思想情操和道德水平,从而在他们以后的为人处事当中,能处处以榜样人物为学习目标,为社会的建设做出自己的贡献。

二、本土红色资源融入高职思政课程的实证研究

(一)娄底市红色资源的特点

娄底市位于湖南省的湘中地区,是一个有着光荣革命历史的老区,红色资源非常的丰富。在娄底市境内红色革命遗址总数高达86个,占整个湖南省革命遗址总数的4.15%,尚有72处革命遗址暂未使用。其中开发并开放的有贺国中广场,涟源烈士纪念馆,李聚奎故居,蔡和森故居,红二军团长征司令部旧址等等革命遗址,这些均被被列为爱国主义教育基地。近年来娄底市为了更好地保护红色资源,传承红色基因,创作出版《娄底红色故事》等红色主题书籍,“新化百年奋斗史”系列丛书、红色题材长篇小说《大矿山》等,推出音乐剧《蔡和森》和大型历史纪录片《世界锑都》等。

娄底市的红色资源的特点是革命时期革命旧址等红色资源留存数量多,保护和开发利用情况较好,同时又有鲜明的职业特色和典型的榜样人物,对于高职学生来说,这些红色资源能对他们进行良好的思想政治教育的同时也有利于他们的工匠精神的培养。

(二)对娄底市红色资源与课程思政融合探索

校内课堂教学中,在课程设计、教案撰写、课程教授环节将本土红色资源案例融入其中。在第一章的人生观的授课当中,将蔡和森、蔡畅、贺国中等人革命者为案例,通过讲解他们的故事,他们的人生态度以及人生观等等,来激励学生明白什么正确的人生观,并引导树立自己的正确的人生观,知道规划自己的人生。在第二章的理想信念的教学中,通过李聚奎上将的事迹告诉学生要坚定中国共产党的信仰,同时红二军团长征等事件来回顾革命时代的艰难历程,从而让他们坚定自身的信念,并能结合自己的实际情况树立理想目标,并为之奋斗。在第三章中国精神教育中,可以加入工匠精神以及娄底市华菱集团集团的发展壮历史,引导大学生在传承红色基因的基础上,知道如何践行自己的爱国主义情感,怎样去做有时代担当的有践行精神的有志青年。通过在每一章节中融入本土红色资源,让学生有思想信念、有坚定的政治立场、有良好道德品质的人。同时让学生通过各种方式寻找娄底的“红色故事”,每次课程快要结束的时候,让学生上台讲一个红色故事,让学生通过这些生动的事例,通过这些榜样的故事,让学生更加深刻的理解爱国精神、奋斗精神的内涵,使思政课更加的生动活泼。

在实践课程教学当中,采取了“带出去”与“请进来”的不同的教学方式。思政教师带领学生走出校园,到有本土红色革命遗址进行参观访问、考察走访等活动,通过让寻访红色足迹,学生近距离的接触这些红色文化的同时进行思政课程的现场教学,并要求学生在实践活动结束之后,完成实践学习报告,并纳入期末考试综合评分当中。比如贺国中故居位于娄底市娄星区双江村离学院较近,是理想的红色文化教育基地,学院就充分利用这些本土的红色资源,为思政课程的现场教学提供了条件。同时请娄底市的红色故事宣讲队

伍到学校开展宣讲活动。通过让学生参与到各种宣讲团的活动，更好地开展学院的党史学习教育活动。通过实践课程教学，不仅提高学生参与热情，也让学生能主动将课堂所学的知识与实践知识相结合，在实践中对红色文化又更深入更直观的认识，更好地发挥思政主阵地的教育作用。

三、本土红色资源与高职思政课程融合中存在的问题

(一) 融入教材中不充分

在将本土红色资源融入到高职思政课程教学的过程中，由于处探索与积累的阶段，因此在教材的编写上还不够充分，需要进一步的完善。目前学院的教师收集了大量的本土红色资源的资料，将其融入到思政教学的教材当中，但仍存在较多的问题。比如内容所占有的篇幅并不多、挖掘也不够深入等等。这些问题的存在，很难让学生在学的过程中产生认同感，从而无法较好的发挥本土红色资源在思政课程当中的时效性。因此只有将本土红色资源进一步地深入挖掘其深刻内涵让这些内容的融入到教材当中，才能打破学生在传统观念下影响下的一些认知困境，让高职的学生能真正的接受认同共产主义理想和信念，树立自己的远大的理想，真正的发挥红色资源在思政教学当中的价值。

(二) 课堂教学中的运用不够理想

在将本土红色资源融入到课堂教学当中，在具体的运用过程中也出现了各种问题，主要体现在本土红色资源的课堂教学中的内容还不够丰富、教学方法也需要进一步加强。在教学的过程中尽管在教学内容中加入了本土红色资源文化，但是两者之间没有进行衔接，也没有引入典型的事例进行情境引入，无法调动学生的学习热情，也没法深入的了解思政课程的理论知识。在课程中没有充分发挥学生的主体地位，教师的教学方式过于单一，尽管结合了 PPT 等进行讲解，但整体氛围不热烈，使得本土红色文化资源融入思政课程中也无法激发学生的学习兴趣，本土红色资源在课堂教学中的运用打不到理想的育人效果。

(三) 课外实践课的效果有待加强

课外实践是课内教学的有益补充。带学生走出去能充分的发挥红色资源的直观生动的特点，也能增强学生的新鲜感，调动了学生的积极性，但是往往没有达到预期的效果。很多学生在参观的过程中，知识走马观花的到处看看，只关注了表面现象而没有去认真观察和思考，教师进行现场教学的时候也心不在焉。课外实践教学活动的开展，不能只注重形式，而应该更注重实践课程对学生所起到的教育价值。因此在提高课外实践课的效果，可以让学生在出发前去查阅教育基地的相关资料，在参观的过程中也应该重视教育基地的历史背景的介绍，并在现场教学过程中对其精神内涵进行重点分析。参观完以后，要给学生留出作业并纳入期末考核评分当中，让学生在总结和反思中，其精神境界能真的得到提高。

四、本土红色资源融入高职思政课程教学中的路径

(一) 进一步整合课程资源，深化红色认同

高职教师要对深入研究思政的主干教材和本土红色资源，挖掘本土红色资源与教材之间的相融合的切入点、衔接点和侧重点，挖掘收集本土红色资源、筛选分析红色资源、整合利用红色资源，将它们与思政教材紧密的结合起来，而使得教材体系更加的完善。在本土资源与思政课程教学的融合过程中，应该一注重两者融合的质量，提高思政教育的成效为目的，最终实现思政课程立德树人的目标。在两者的融入与完善过程中，要充分考虑到高职学生的心理特点，它们

的认知规律以及生活环境，尽量通俗易懂，能激发它们对本土的红色资源文化产生心里认同感，让他们能真正的理解其深层次的内涵，充分发挥思政教学的价值和功用，让学生感受到教师引入的红色资源当中的特定的历史环境中产生的“人”、“事”、“物”产生共鸣，激发他们对马克思主义先进思想的理解，对共产主义远大理想信念的认同，从内心深入产生情感上的共鸣，没有距离感。

(二) 主动开发融合本土红色资源课件，创新教学方式

由于教学条件的改善，大部分学生已经习惯于多媒体教学，再将红色资源融入到思政课程当中，教师也应该注重及时的更新教学的 PPT，让学生通过 PPT 能更直观的感受本土红色资源并形成全面的认识，在理解思政课程所要讲授的内容能感受到教学内容的真实性。同时，老师也应该在教学的过程中，运用灵活的教学手段进行教学，使得课堂的互动性和时效性得以提高。将本土红色资源引入到课堂的时候，在课堂的一开始就要注重引入的方式。在教学的过程当中，除了对本土红色资源的内涵进行深入的挖掘，让其能和所要讲的思政课的教学内容紧密的结合起来以为，还应该运用多种教学手段，以学生为主体运用案例法、提问法、情境演绎法等不同教学手段，让同学通过这些红色资源的更好地感受到蕴含在其中的精神，从而全面发挥思政课堂的主阵地的作用。

(三) 注重本土红色资源实践教学效果，做好教学活动设计

高职院校的学生非常喜欢参与各种丰富多彩的社会实践活动，这些实践活动中，能让他们更深层次的感受，本土红色资源的魅力，也有利于他们综合素质的提高。但是在进行本土红色资源实现教学的时候，教师不应该走巡视，还是应该做好一切教学活动设计。课堂内外的教学活动都是十分严谨的，实践活动也要有明确的教学目标和教学计划，在实践的过程中，也要有重点的突出，要给学生设定一定的考核标准。无论是“走出去”还是“请进来”的本土红色资源实践活动，都应该有规范的设计和安排，让学生能在实践课堂中是具有时效性的，是为了更好地理解和传承红色精神，提升自身的思想道德品质的。

我国在革命和建设的过程中，保留下来较多的红色资源，本土红色资源的利用和开发可以更好地为高校的思政课程的教学改革为提供丰富的资源。将本土红色资源与思政课程教学的融合的过程中，教师可以从校内课堂教学加实践教学相融合的教学模式进行改革。将本地红色资源与思政课程融合，不仅改变了传统思政课程的学习氛围，增加了新的课堂新动力，使得思政课程教学摆脱了传统的照本宣科的模式，更能让学生产生爱家乡、爱祖国的浓厚情感，坚定他们的理想信念，让思政工作立德树人的落到实处。

参考文献：

- [1] 徐谦. 红色资源融入思政课程育人创新实践研究[J]. 时代报告. 2021(10): 102-103.
- [2] 黄志丹. 地方红色文化资源融入高校课程思政的思考[J]. 开封文化艺术职业学院学报. 2021(09): 106-108.
- [3] 刘紫如, 林伟京. 红色文化资源融入高校思想政治教育专业课程体系探究[J]. 嘉应学院学报. 2021(04): 41-44+53.
- [4] 曹晓莉. 红色资源用于思想政治教育实效性探究[J]. 中学政治教学参考. 2019(03): 51-53.