

大学生创新创业能力培养初探

曾志峰

(湖南人文科技学院 湖南娄底 417000)

【摘要】大学生创新创业教育是培养大学创新能力的有效途径,能有效提升大学生培养质量。大学生是未来的精英,推动社会创新的中坚力量。在分析大学生创新创业教育现状的基础上,从课程设置、教学改革、竞赛组织等方面进行分析与研究。

【关键词】创新创业教育;教学改革;竞赛组织

国际竞争,究其根本是人才的竞争。想在竞争中拥有主动权,就要大力培养素质高、本领强、敢创新的综合性人才。创新是社会发展的推动力,而带动经济发展、提高生活水平的主要途径之一就是创业。大学生思想活跃,创新意识强,对新鲜事务接收快,是创新的主力军,是创业的坚强后备力量。高校是为党育人、为国育才的重要阵地,可以在学生中结合专业方向实施广谱式创新创业教育,有机融入到人才培养中去。大学生创新创业教育是高校普遍设置的必修课,对推动学生的创新创业意识起到了重要作用。

一、开展大学生创新创业教育的主要意义

(一) 社会发展的必然要求

有创新就会有发展,就会有动力。现代社会,新的事物、新的方式、新的产业、新的技术出现,知识更新,思维更新不断加快。当代大学生,开展创新创业课,目的是要学生要用创新意识融入到社会发展的趋势中去,用创新的思维去解决生活当中的实际问题,这是社会发展对大学生提出的必然要求。

(二) 促进学生就业的有力支撑

现代产业,需要一批有创新能力的人才作支撑,开展创新创业,鼓励、支持大学生创新创业活动,为现代产业发展注入活力,提升市场竞争力,有效缓解高校毕业生就业压力大的问题。

(三) 提升学生素质全面发展的有效途径

创新创业教育是把立德树人内化为素质教育非常重要的途径。学生创新性思维的培养、创新能力的培养、创业意识的培养,可以为学生创业奠定好的理论基础,让创业没那么盲目,让理性替代冲动。生意学就是人学,创新创业教育可以对学生人格的塑造上起到很好的作用,通过创业成功的案例,可以让学生从创业故事中悟出做人的道理,促进学生的全面发展。

二、大学生创新创业教育面临的困难

(一) 大学生对创新创业教育认识不到位

大学生认为,专业课程对自己以后的就业才会有很大的帮助,认为创新创业课程对他们而言,离得有点遥远,尤其会误认为上创新创业课就是要他们做生意。其实,创新创业是建立在专业基础上的融会贯通,在自己的专业领域去探究新的知识,新方向,新点子,找到一个问题的突破口,来实现真正意义上的创新。很多学生学生对创新创业教育有认识停留在有浅层的、片面的了解上,导致学生对创新创业课的学习兴趣大打折扣。

(二) 创新创业课程的设置有待改善

目前,在高校的创新创业教育的开设上还值得进行深入的思考与研究,高校开设的创新创业课有创业基础、创业实务、SYB等课程,这仅仅是创新创业的通识课,且有的课程知识交叉,重复知识点较多,导致开课的效果并不是特别理想。更为重要的一点,如何分专业进行创新指导,与专业教育相向而行,引导学生所学专业知识与创新教育无缝衔接显得尤为重要。

(三) 创新创业教育教师的素养有待提高

创新创业教育,是需要有实际经验的教师来承担,更为重要的一点是,教师要有在企业工作过的经验更好,更能了解社会需求,但是大部分教师并没有企业工作的经验,也有创业的经验,基本上靠的是纸上谈兵。

三、加强大学生创新创业教育的对策

(一) 做好与专业、企业的融合工作

(1) 打通专业教育与创新创业教育通道。不把创新创业教育单独割裂,要与专业课程教学有机融合,将创新能力培养加入到专业培养教学大纲中,在不同的专业,结合学生实际,开展相应教学活动,构建各专业创新教育的新局面,突出专业特长、突出创新能力的双重培养。积极构建“专业与行业、课程与岗位、学业与职业”的教学模式。

(2) 做好教材的编写工作

创新创业教育离不开社会的共同参与,仅靠学校一方是完全不够,要将企业、行业、学校共引进行(企)合作编写教材,把企业、行业的相关领域知识融入到学生的创新创业知识体系中,让学生对企业有创新有更深入的理解。

(2) 构建有利于学生创新创业能力培养的考核机制。改变传统的授课方式,将创新创业教育融入到课堂教学的全过程。创新创业教育中的新思维、新方式、新理念,可以与每门专业课进行有机融合,利用讨论、角色扮演、案例分析,以小组为单位进行授课,建立课堂参与式考核机制,重视过程化管理,重视创新思维的开发,重视课堂效果的产出,全面激发学生创新创业的潜能。

(3) 与地方企业、校友企业对接,培育学生的创新创业实践能力。纸上得来终觉浅,要与地方企业进行对接。一是要组织学生深入企业参观走访,与企业相关人员进行座谈与交流,了解企业在创新创业上所遇到的实际问题,运用所学知识对问题进行分析。二是我们可以聘请校友担任创新创业导师,对企业管理知识、创业历程、创新能力等方面进行讲学,鼓励学生参加社会实践和市场调研等活动,提升学生综合能力。

(二) 营造创新创业育人环境

(1) 高位推动, 做好顶层设计

创新创业教育, 离不开一个好的育人环境, 不仅要有好的课程教学, 还要有好的模拟实践机会, 这就要做好顶层设计, 凝聚共识, 形成合力。就业是一把手工程, 创新创业也可以说是一把手工作中, 必须由学校领导亲自指挥与领导, 高位推动, 才可以营造一个好的育人环境。

(2) 平台搭建, 让学生有磨炼

整合资源, 以培养创新创业为主要目标, 量身为学生构建创新孵化平台, 培育创新原动力。例如, 打造创客广场、创新创业实训平台、创新创业孵化园建设, 为学生创新创业提供资金、知识、实训、场地等全方位帮扶。注重专业与创新创业结合, 学校重点实验室、专业实训平台可无条件向创新创业学生团队和项目开放。

(3) 提升教师的素养与指导能力

参与大学生创新创业教学任务的教师, 一是要定期或不定期开展研讨与交流、培训等, 通过内训让教师在创新创业教学体系上有一个共同的认知与理解, 并能对创新创业课程的教学有一个精准的把握, 对创新创业课程与专业课程的有机结合有一定准确的衔接。二是可以邀请校外的企业家或政府机关的相关专家、校友来学校做指导, 带动一批教师参与到企业的技术研发, 管理等, 对企业创新创业相关问题教师与企业之间进行深入的探讨与研究, 也可以作为课题带领学生进行相关研究。

(三) 以赛促建, 营造良好创新创业氛围

现在面向大学生开放的创新创业赛事有“挑战杯”创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生研创计划、中国“创翼”青年创新创业大赛等, 鼓励学生积极参加, 通过赛事, 培育学生的创新创业能力。

(四) 多方联动, 构建实践教学体系

一是可以建立行业学院、行业班级, 与企业行业共同培养创新创业人才, 有针对性对企业的高精尖技术培育高素质人才。行业学院、行业班级, 会引进相关实践教学平台对学生培养, 可以依托企业的相关技术, 与学校一道, 共同搭建行业学院、行业班级的实践教学平台, 为学生创新创业教学服务。二是可以与企业设立创新创业人才培养基地、创新创业教育基地, 利用基地建设进行创新创业人才培养, 形成育人合力。大学生可以作为基地建设的一分子, 在学校教师、企来技术人才的指导下, 学生参与相关的产学研合作, 切实提升高校人才培养质量。

4 结语

大众创新、万众创业, 时代呼唤创新创业人才的出现, 为社会发展注入新的活力, 大学生是创新创业的生力军。做好大学生创新创业工作是每个高校责无旁贷的事情, 要加强创新创业教育教学改革, 优化创新创业环境, 完善创新创业机制, 让学生在课程中有所收获、在平台有所锻炼、在实践中有所成长、在摸索中有新突破, 教师要引导学生切实认识到创新创业的重要性、紧迫性, 引导把专业特长与创新创业能力有机结合, 为社会发展培养高素质综合型的应用型人才。

参考文献:

[1]王占仁.“广谱式”创新创业教育的体系架构与理论价值[J]. 教育研究, 2015(5): 56-63.

[2]董玉荣.高校“SYB+”创业教育:机制、模式和路径研究[J].高校教育管理,2018,12(2):74-79.

基金项目: 湖南人文科技学院研创项目: 乡村惠农 APP 的研究与开发