

趣味识字教学运用于小学语文教学中的关键意义

单蓉

(淮安中欣实验学校 223200)

摘要:识字教学作为语文教学中的重要部分,不仅是为后续语文的学习奠定基础,同时也是培养语文核心素养的关键。因此,语文教师必须注重识字教学的趣味性,以培养兴趣为主要的教学目的。本文就趣味识字教学在小学语文教学中的运用作简要分析。

关键词:趣味识字;小学教学;语文教学

随着新课改的颁布和推广,各教育单位开始注重学生的素质教育,将教育的重心转移到学生核心素养的培养上。在新课改的教育思想要求下,在职教师在开展教学活动时,必须始终遵循“以人为本、以学为本”的教学原则,深入研究新教材内容,结合学生的实际学习需求、学习能力以及学习情况,创新学科课堂教学方式,让学生在全新的教学氛围下,主动投入到教学活动中,从而推动课堂教学的发展,提升教学质量和效率。

1. 趣味识字在小学语文教学中的意义

在以往的小学语文教学过程中,大部分语文教师采用的教学方式都是以认知型的教学模式为主,在学习过程中,学生对于文字的理解仅仅停留在表面,并不能进行深入的理解,这导致学生无法长时间,有效的记忆生字^[1]。在初次接触生字学习时,如果采用直接的识字教学方式,如通过拼音,对生字的读音进行教学,在通过笔画练习,让学生掌握生字的书写,最后简单的讲解一下生字的意思就算完成了一个生字的教学,这样的教学方式会在一定程度上削弱学生的学习兴趣,降低学生的学习积极性,导致学生对生字学习产生厌恶感,从而增加教学的难度。因此,打破传统的识字教学方式,在小学语文教学中开展趣味识字教学,让学生在学的过程中,培养对识字的学习兴趣,发挥自身学习的主体作用,积极、主动的投入到识字的学习中,从而提升学习效率,促进学生语文核心素养的形成和发展。

2. 趣味识字教学在小学语文教学中的运用策略

2.1 运用多媒体技术,创新教学形式

随着社会经济的发展,信息技术的不断优化和创新,我国的信息化建设普及已经到了全面覆盖的地步。在现阶段的小学校园内,几乎都已经配备了多媒体设备,因此,在小学教学过程中,语文教师需要充分利用多媒体技术,通过视频、音频、动画、图片等技术手段,来丰富教学的内容,让教学形式焕然一新,让学生耳目一新,从而有效的调动学生的学习积极性,活跃趣味识字教学的课堂氛围^[2]。例如,以《看海》为例,针对课文中的一些生词,如“潮水”、“沙滩”、“奔腾澎湃”等等,语文教师就可以通过小视频的形式,播放潮水涨落的画面,引导学生观察画面,“同学们来看,这个画面,是不是就是海水上上下下,来来回回的样子,我们有时候也会将海水的这种形式,称之为潮,这种上上下下,来来回回的样子,我们也会称之为涨潮和退潮。”从而引出“潮”字,接下来,针对“潮”字的读音和书写,进行分析教学。如此一来,在传统教学的基础上,通过多媒体技术让生字的学习更加具体化、更加形象化,

从而更加有利于学生记忆和理解,进而激发学生对识字教学的兴趣。

2.2 增设教学小游戏,提升教学趣味

在小学教学阶段,学生的年龄都普遍偏小。这个年龄段的学生,其天性就是爱玩好动,因此,在开展趣味识字教学时,语文教师必须利用学生的天性,在教学过程中,增设教学小游戏,通过游戏的方式来激发学生的学习积极性,培养学生的学习兴趣^[3]。例如,在《金木水火土》的识字教学过程中,语文教师可以通过“看图猜字”的课堂小游戏来开展教学。在教学过程中,通过展示不同的图片,让学生根据图片的信息来猜是什么字,从而吸引学生的注意力,勾起学生的兴趣。此外,教师还可以创新游戏的形式,提升学生的互动性,将“看图猜字”转变成“你看我猜”的形式,请一位同学上台,老师出示需要猜的图片,再让这位同学观看后,进行模仿,通过肢体动作来让其他同学猜,这不仅能够增强学生之间的互动性,还能极大的活跃教学氛围,促进教学效率的提升。

2.3 结合生活小事例,构建教学情境

识文断字的目的是为了在生活中能够和他人进行有效的交流,能够在生活中通过文字来接收其他信息。因此,在小学趣味识字的教学中,就必须贴合实际生活,将教学内容和生活事例进行结合,充分发挥出学生生活经验的作用。例如,在《柳树醒了》的课文学中,教师可以让学生想象一下生活中,见到的柳树的样子,通过绘画的方式来描绘出来,同时用文字来描述柳树的样子,如笔直的柳树、蜿蜒的柳树等等。如此一来,不仅能够增强学生对文字的理解能力,还能够培养学生对识字的学习兴趣。

3. 结语

综上所述,在新课改和信息技术的支持下,语文教师要积极的创新教学方式,让识字教学更富有趣味性、更加生动,从而提升学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,促进其语文核心素养的发展。

参考文献:

- [1]王鸿. 趣味识字法在小学语文教学中的运用[J]. 新作文:教研, 2019, 000(004):0178-0179.
- [2]何兰英. 趣味识字法在小学语文教学中的应用研究[C]// 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(昆明会场)论文集(上). 2020, 7(10):113-114.
- [3]姜安昌. 关于趣味识字教学在小学语文教学中的应用策略探析[J]. 考试周刊, 2020, 000(053):29-30.