

浅谈幼儿园区域活动环境的布置分析

李楠

(中国人民解放军72959部队幼儿园 山东济南 250000)

摘要:为了更好的开展幼儿教育,幼儿园的教师有必要借助于环境的优势,通过对区域活动环境的布置,来提升幼儿学习的热情与积极性。基于此,本文从科学性和丰富性两方面,分析了幼儿园区域活动布置时需要遵守的原则;随后从构建良好的区域环境和坚持使用环保材料两方面,阐述了幼儿园教师在进行区域活动布置时可以采取的有效措施,希望能给幼儿园教师一些提示,将其应用在对区域环境布置的过程中,最终提升布置工作的实效性 with 科学性。

关键词:幼儿园;区域活动环境;布置;分析与探讨

引言

科学的区域活动环境,能够为幼儿提供合适的活动环境,便于他们在不同的区域开展不同的活动,最终实现个人综合能力的有效提升。作为幼儿学习之路上的领导者,幼儿园教师要深刻意识到幼儿园区域活动环境布置的重要性,在实际工作中利用各种材料,为幼儿创设科学的区域活动环境,以便幼儿能在互动中学会如何与其他小朋友相处,为个人的健康成长提供必要的基础。

一、幼儿园区域活动布置时需要遵守的原则

(一)科学性

环境对于幼儿的影响是非常重要的。如果幼儿园能够为幼儿布置可持续的区域活动环境,让他们在不同区域活动中获得不同能力的提升,那么他们就能很快投入到幼儿园的学习中,并且爱上学习,这对于他们的健康成长是非常有利的。因此幼儿园教师在布置区域活动环境时要遵循科学性,所设置的区域以及在区域中存放的各种材料,要符合幼儿的身心特征。以小班为例,处于这一时期的孩子探索欲望虽然很强,但由于年龄原因而无法保持太长的时间,如果幼儿园教师为其提供字数较多的绘本,或者是带领他们做一些有些难度的舞蹈动作等等,那么他们是很难感受到学习的乐趣的。为了让区域活动环境的作用得以充分的发挥,为了给幼儿提供更为适宜的学习环境,幼儿园教师有必要根据幼儿的生长特点等为其提供更为科学的环境。

(二)丰富性

丰富的区域活动环境,能够有效调动幼儿参与的积极性。正所谓兴趣是最好的老师,如果教师所布置的区域环境或者所组织的区域活动能够激发幼儿参与的热情,那么他们就会积极配合教师,在这种情况下,他们更容易对幼儿园教师产生依恋之情,对幼儿园产生喜爱之情,这对于他们日后的成长是非常有利的。因此幼儿园教师在对区域活动环境进行布置时,要遵循丰富性。一方面为学生提供丰富的学习材料,以便能够给予他们良好的感官刺激,最终实现个人的健康成长;另一方面为幼儿提供丰富的区域活动主题,让幼儿在参与中逐渐获得各种能力的提升^[1]。

二、幼儿园区域活动环境布置的有效措施

(一)构建良好的区域环境

区域活动环境布置的初衷,是希望为幼儿提供宽松愉快的集体活动场地,让他们通过参与其中实现个人的自我发现、自我探索等目标。同时,也希望幼儿通过亲自参与而体验到集体活动的快乐,从而走出离开父母的阴影,快速地融入到幼儿园的生活中^[2]。为了达成这个目标,幼儿园教师首先要通过各种举措丰富幼儿的活动体验。比如,在区域活动环境中为孩子提供乐器等活动设施,便于幼儿在活动中获得丰富的情感体验,从而喜欢上幼儿园的生活。此外,幼儿由于年龄较小,性格比较自我,在区域活动进行的过程中可能会发生一些冲突,对此,幼儿园教师要做好合理的预防措施,并合理摆放桌椅的位置,以便幼儿在参与活动时能够相对方便的拿到自己想要的活动材料。

其次,根据区域主题的不同,为幼儿提供不同的使用材料。比如在阅读区域,可以摆放不同种类的图书,供幼儿表演的故事盒子、

图片、动物头饰、手偶等等,以便幼儿能够更好地参与到阅读活动中,最终实现阅读和表达能力的提升;在科学区域,可以投放动植物养殖,以画图的方式供幼儿观察记录,为前书写做准备。从生活中的操作材料入手,鼓励引导幼儿多动手、多探索,激发幼儿探究的欲望;在益智区域,教师可以张贴一些幼儿都比较喜欢的七巧板图形,或者是飞机、轮船、动物等图案,将活动的主题设置为“拼图吧”,让幼儿通过动手操作拼图来感受学习几何图形的乐趣。

最后,教师还要注重对心理环境的创设。幼儿园所布置的区域活动环境,需要具备宽松性、和谐性等特点,如此才能促使幼儿释放自己的个性,在活动与伙伴间形成良好的配合,最终完成教师所布置的任务。条件允许的情况下,教师还可以请幼儿参与到对区域活动环境进行布置中,多听听他们的意见。对于争论不休的地方,教师可以组织幼儿进行讨论,以便能够找出大家最容易接受又比较有效的布置方案。对于积极参与环境布置的幼儿,教师要给予及时的鼓励与表扬,或者是请他们上台讲述自己的布置的思路,为日后营造良好的互动氛围创造有利的条件。

(二)坚持使用环保材料

在幼儿园区域活动布置中坚持使用环保材料,既能有效缓解环境污染与资源浪费的程度,又利用幼儿健康的成长。最重要的是这么做,能够强化幼儿的环保意识,便于他们成为一个热爱环境的人^[3]。因此,教师要加强对环保材料的应用。此外,还要注重在组织幼儿参与区域活动中就地取材融入环保理念。

比如在开展区域活动中,教师可以利用纸盒制作幼儿比较喜欢的轮船模型。多数幼儿非常好奇教师是如何制作的,此时教师可以向幼儿讲述自己创作轮船模型的经过,并且注重强调只要幼儿努力,即便是废品也是能够变成自己喜欢的宝贝的,这样一来幼儿既学会了新知识,又提升了环保意识。条件允许的话,教师还可以布置一个创意区,并摆上学生生活中比较常见的垃圾,例如纸箱、破损的玩具等等,让幼儿依据自己所想进行实践操作,以此来丰富幼儿的学习体验。

三、结语

综上所述,环境对于幼儿的成长是非常重要的。作为幼儿学习的组织者,幼儿教师在工作中要加强对环境的重视,善于通过各种举措为幼儿布置科学丰富的区域活动环境,以便能够借助于环境的优势,促使幼儿克服心中的胆怯,积极地参与到日常学习与玩耍的过程中。此外,为了提升幼儿学习的积极性,教师可以请他们参与到对区域活动环境布置中,以此来强化他们的成就感。只不过他们年龄较小,阅读较少,所提出的建议可能缺乏科学性,对此,教师要尽心有选择的借鉴。

参考文献:

- [1]马婷. 浅析幼儿园区域活动环境创设的策略[J]. 才智, 2019(36):1.
- [2]张海芳. 浅谈幼儿园区域活动环境的布置与创设[J]. 读书文摘, 2016, 000(017):183.
- [3]王艳秀. 浅析幼儿园区域活动的环境创设策略[J]. 中外交流, 2019, 026(023):358.