

高职院校师范生基于核心素养的生活技能培养路径研究

孙东启 李晓东

(北华大学师范分院 吉林省吉林市 132013)

摘要: 高职院校专业师范生属于中国高等技术教育的骨干力量, 为了实现最高水平的技术教育的发展, 促进最高水平的技术和技术技能, 就必须有一支高素质的师范生队伍。要根据目前职业技术教育改革发展情况, 研究职业院校师范生生活技能发展的最佳途径, 特别是要以师德师风和师资培训为先导, 增强意识和学术水平。师范生自我发展需要与激励, 结合师范生专业发展的不同阶段, 建立分级和针对性培养体系, 完善师范生专业评价体系, 健全师范生激励专业体系, 组织不同背景师范生专业团队, 改善外部环境等措施, 多措并举, 共同打造一支高素质的师资队伍。

关键词: 高职院校专业师范生; 核心素养; 生活技能; 对策和途径

高职院校专业师范生属于中国高等技术教育的骨干力量, 为了实现最高水平的技术教育的进步, 促进最高水平的技术和技术技能, 应有一支高素质的师范生团队。

1 高职院校专业师范生核心素养培养的意义

1.1 高职院校专业师范生生活技能的培养属于适应新时代职业教育演进进步的必然需要

当前, 中国高等技术教育正处于攀登壁垒、提质增效历史的关键时刻。这已从寻求数量发展转变为重大质量改进。《职业教育20条纲要》的发布, 清晰地阐明了新时代的成功。职业教育建设的高水平创新和引导, 带来了职业教育转型发展的良好时期。为了促进高等技术教育的转型和发展, 促进高等技术教育质量的提高, 高等院校的师资水平是根本。所以, 发展高等技术院校专业师范生基本素质更是时代赋予的承诺与责任, 属于新时期职业教育进步与国家经济社会发展的必然需要。

1.2 高职院校专业师范生生活技能培养是加强“三育”演进的迫切需要

“三门课程”的改版属于高等技术教育实现超前发展的关键支撑与主要手段, 更属于高等院校提高人才培养质量的重要抓手。在师范生、教材、教学方法的“三教”中, 师范生属于进化的主体。不管是新型无纸化图书的创作、高性能风格的作业本, 还是理论与实践相结合的实践, 线上线下教学结合实用、先进的教学方法, 必须是师范生来做好。所以, 师范生属于“三育”演进的基础, 是加强“三育”演进的主因及重点。这就迫切要求专业师范生对高等技术技能的概念、教学课程内容、课堂教学方法等展开修订, 对高等技术院校专业师范生的生活技能提出更严格的要求。

1.3 高职院校专业师范生基本素养培养属于适应“互联网+职业教育”的要求

信息技术的飞速发展调整了我们学习的方式。利用信息技术打造在线课堂, 营造充满活力的学习环境, 打造清晰共享、随时可学习的“互联网+职业教育”生态, 满足有效学习、自主学习和终身学习的需求。“互联网+职业教育”蓬勃发展。这无疑需要高职院校专业师范生建设更丰富的课程资源, 并更新教学内容, 发现教学结构与教学评价管理结构, 从根本上提高教学技能、信息技术和教学能力的运用, 这也对高职院校提出了最严格要求。

1.4 职业院校专业师范生基础师资培训是认识师范生共同发展的需要。

高职院校专业师范生基本知识属于高职院校专业教学所需要的态度(行为)、技能和能力的总体表现, 更属于高职院校专业师范生素质深度的表示。职业院校专业师范生生活技能培养过程是师范生专业培养技能、生产实践能力、教育创新能力、社会服务能力、师范生说服能力、自我发展能力等不断提高的过程。它源于“人的发展”更是思想和基础。高等技术院校专业师范生技能的核心属于支持和保障师范生适应高等技术教育的演进和发展, 实现技能的实现。所以, 高职院校专业师范生的基本素养培养属于师范生实现专业发展以及自我发展的需要。

2 高职院校专业师范生核心素养培养的对策和途径

2.1 以师德师风培养为引领, 培养高职院校专业师范生核心素养
道德是教书育人的重中之重, 以良好教风为基础、以规章制度为指导、以“四有”优秀师范生标准为起点和归宿的高职业院校专业师范生的组织保障示范教育, 需要树立师德, 主要倡导职业师范生理想政治素质和职业道德的发展和提高。教工科高职院校专业师范生需要热爱工作, 尊重工作, 以德立身, 以德学习, 以德育人, 以德育人, 倡导教育统一, 树立做事的专业理念, 并将学术自由、学术规范相协调。对师范生的道德和行为实行一票否决制度, 不遵守师范生职业道德, 触犯法律、纪律的评价将不合格; 实行师范生师德行为负面清单制度, 实行看板管理。以师德师风业绩作为专业师范生职称考核、年度考核、优秀考核的主要依据, 建立师范生离任本专业教学岗位、教育绩效考核不合格、学生不合格的退出机制; 实施师德师风考核制度, 推进师德师风建设与党风建设相结合, 开展年度职业师范生职业道德风风专项考核; 实行学习汇报制度, 通过专题讲座、进修等方式建立专业师范生队伍, 建立定期政治学习制度和定期思想汇报制度。落实育人责任制, 加强对专业师范生的“教书育人”教育, 建立专业师范生兼任班主任和其他学生的制度明确学生工作目标, 营造学生课堂文明和学风, 落实模范学习制度, 学以致用, 学以致用, 倡导专业师范生“爱学校如家, 爱学生如孩子”, 牢记使命, 致力于使学生“德才兼备, 平等相待”。强调行动和知识。”始终把师德师风建设置于高职专业师范生核心素养培养的首位, 贯穿于专业师范生专业成长和发展的全过程当中。

2.2 了解和激发职业学校师范生自我发展的需要和动力, 提高核心素养, 自我发展的需要和动机是高职师范生的行为导向, 是提高高职师范生核心素养的内在动力, 是具有启动、教授和激励专业高校师范生的行为活动。提高职业院校师范生核心素养的主体是职业师范生自身, 要以专业师范生为立足点, 加强理想信念建设, 统一思想, 加强认识, 强化职业认同、职业使命、职业责任。提升高校师范生自我发展的需求和动力, 提高核心素养。具有较高自我发展需求和动力的专业师范生有强烈的核心素养提升愿望, 积极制定与高职教育发展相一致的自我成长发展目标, 自我规划、自我指导, 使其能自我提升核心素养。

2.3 结合专业师范生职业发展的各个阶段, 建立分级分类、针对性强的培养体系, 培养职业技术学院专业师范生核心素质。高职院校师范生的核心素养涵盖多种能力, 专业师范生在职业发展的不同阶段需要培养的核心素养是不同的。高职师范生需要按照职业技术学院的发展规划和实际情况, 制定个人职业发展规划, 对自身的发展目标和方向进行明确。高职院校统筹管理, 与专业师范生的个人发展目标和专长相结合, 提供持续的、有针对性的、个性化的教育和发展机会, 全面提高专业师范生的核心素养。对于工作1到3年的新师范生, 主要是接受职业适应性培训, 主要培养方式是师徒制和专业教学实践, 以提高基本教学技能和核心素质, 使相关人员能够树立正确的职业价值观, 适应高等职业教育工作; 针对工作3~5年的专业师范生, 主要是对其进行职业胜任性培养, 以专业教学、

教研教改和企业生产实践为主要培养方式,提升其任教专业能力核心素养,成长为优秀的青年师范生。针对工作5-15年的专业师范生,主要对其进行职业专业性培养,以课程建设、项目研究和技术服务实践为主要培养方式,提升其创新发展能力核心素养,成长为专业化的可持续发展的骨干师范生。针对工作15-30年的专业师范生,主要对其进行专家性培养,以专业建设、学术交流和科研成果转化实践为主要培养方式,提升其师范生影响能力核心素养,成长为有知名度的专家型技术带头人。

2.4 完善专业师范生考核评价体系,以评促培,培养高职院校专业师范生核心素养

高职院校要深刻领会新时代职业教育改革发展对专业师范生核心素养的要求,完善专业师范生考核评价体系。针对高职院校专业师范生核心职业素养的构成体系,建立以促进专业师范生核心素养提升为目的的专业师范生考核评价体系,从三个维度(态度<品格>、知识、能力)10个方面(理想信念素养、师德师风素养、科学文化知识素养、教育教学知识素养、任教专业知识素养、教学实践性知识素养、教学基础能力素养、任教专业能力素养、创新发展能力素养、师范生影响能力素养)对专业师范生进行分层分类全面考核评价,要把专业教学实践能力和企业生产实践能力作为对专业师范生工作业绩的重要考核评价指标,而不仅仅是集中在课时、教材、专著、论文、课题、获奖等的数量上。要把教学工作量和课堂教学效果结合起来,要把教材专著论文数量和对课程专业建设贡献结合起来,要把课题项目数量和服务企业绩效结合起来,要把获奖数量和教书育人成效结合起来,定量和定性相结合,全面客观科学进行考核评价。发挥好考核评价的导向作用,通过考核评价让专业师范生明确努力的方向,以评促培,将量化的管理性考核评价转变为发展的引导性考核评价,引导专业师范生立足专业教学工作,积极主动地全面提升自身核心素养,适应新时代职业教育改革发展的需要。

2.5 健全专业师范生激励体系,培养高职院校专业师范生核心素养

2.5.1 机制激励

高职院校要深入落实“职教20条”和“提质培优三年行动计划”,职业教育改革文件中就职业院校师资队伍建设的政策举措,建立高职院校专业师范生职业准入标准,建立高职院校专业师范生职业成长发展规划,建立“双师型”导向的专业师范生聘用、晋升、薪酬激励机制,建立导师引导、名师示范、专业带头人引领的激励制度,鼓励专业师范生参加专项高职教育理论学习、国内外校际学习交流、教学技能竞赛,鼓励专业师范生深入企业现场调研、企业实践锻炼,鼓励专业师范生开展教学研究、技术开发、科研创新,全面提升专业师范生核心素养。

2.5.2 平台激励

高职院校要根据国家对高职师范生队伍建设的导向和要求,开展教学技能竞赛、教学名师评比、师范生成果展示、教学经验交流、专业学术研讨等教研教改活动,搭建教学能力发展平台;共建二级学院、共建实训基地,开展现代学徒制、“订单班”合作培养模式,搭建实践能力发展平台;建立职业教育集团、技术研发中心、大师技术技能工作室、科技攻关联合小组等校企合作机构,搭建产学研创新能力发展平台,激励高职院校专业师范生进行理论应用研究、专业技能锤炼、实用技术研发,全面提升专业师范生核心素养。

2.6 组建不同性质的专业师范生团队,培养高职院校专业师范生核心素养

高职教育的跨界本质和校企合作办学模式对高职院校专业师范生提出了更高的要求,尤其是在当前高职教育快速发展对接行业企业背景下,不论是专业建设、课程建设、人才培养质量提高还是信息化教学手段应用、专业技术应用开发、科研创新攻关等,仅靠

专业师范生个人的力量是不可能完成的,需要依靠团队的力量、集体的智慧完成。同时人的本质特征也决定了专业师范生个人核心素养的提升离不开团队的依托。高职院校要根据专业师范生个人的专业知识结构和能力素养水平,组建不同性质的优秀的专业师范生团队,通过团队成员之间的优势互补、相互启发、相互激励、共同出谋划策,不仅能获得更高的工作成效和质量,还能构建良好的人际关系,营造浓郁的成长发展氛围,促进专业师范生之间相互学习交流,在合作的情境中提升自身核心素养,发挥出专业师范生的最大潜能。如组建兼专业师范生课程教学团队,以专业教学为出发点,服务于高效课堂的构建和教学质量的提升。课程教学团队成员分工协作实施模块化教学,探索以学生为中心,师生实时互动、资源开放共享、企业深度参与的“校内课堂+线上课堂+企业课堂”的高职课堂教学模式,提升团队成员专业教学素养。组建校企合作科研创新团队,以解决企业实际问题为出发点,服务于企业技术研发和产品升级。借助校企要根据国家政策方针,构建良好的外部环境对高职院校专业师范生核心素养培养提供有力的保障和支撑。

3 结语

高职院校专业师范生核心素养培养是一个持之以恒的长期过程,贯穿专业师范生职业生涯发展的各个阶段。要紧密结合当前高职教育改革发展实际,国家社会、高职院校、专业师范生三个层面形成合力,多措并举,提升高职院校专业师范生核心素养,建设高素质专业师范生队伍。

参考文献:

- [1]王平俊,刘晓.核心素养教育改革视域下高职院校专业师范生发展思考[J].九江职业技术学院学报,2020(1).
- [2]李忆华.高职院校师范生职业生涯发展存在的问题及对策[J].成人教育,2013(10).
- [3]陈芝武.核心素养教育改革视域下师范生专业化发展策略研究[J].师范生教
- [4]冯娟.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究[J].神州,2017(29):61-61.
- [5]韩玉,黄易,潘梦雪.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究[J].学校党建与思想教育,2018,No.578(11):59-61.
- [6]王振军,李智伟.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究[J].河南科技学院学报,2018,38(02):69-71.
- [7]王一成,蒲潘鸿,王文伟,王友文.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究——以衡阳师范学院物理学专业为例[J].教育教学论坛,2017(01):103-104.
- [8]陈林川,廖元锡.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究[J].继续教育研究,2016(07):100-101.
- [9]孙雷.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究——课堂教学技能模块的实践[J].群文天地,2011,(11)
- [10]王纯,杨孝龙,叶惠文,邹应贵,杜炫杰.高职院校师范生核心素养中的生活技能培养路径研究.电化教育研究.教育研究,2006,(7)

基金项目:吉林省职业技术教育学会2021年度科研课题《高职院校师范生基于核心素养的生活技能培养路径研究》,项目编号:2021XHY023。项目负责人:孙东启,项目参与者:李瑛,董丽丹,李英顺,于淑凤,赵云刚,王晶,徐芷莹,王玲玲。

作者简介:

(1)孙东启,男,1969年12月,汉族,吉林市,本科,副研究员,中文教学研究、社会科学研究。

(2)李晓东,北华大学师范分院,初级,研究方向,社会科学研究