

大学英语课程思政建设的必要性探析

张佳 冷虹燕

(长春财经学院)

一、课程思政概念的提出

“课程思政”的本质是一种教学观念,它不是在教学增加一项教学活动,也不是增加一门新课程,它是将高校思想政治教育融入到课程教学、课程改革的各环节、各方面,实现立德树人、润物无声的教学观念。

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”因此,在课程思政的教学观下,课程的目标在实现知识的传授的同时更强调价值的引领,实现思政课、专业课、共同课协调发展,构建全课程育人、全过程育人格局,落实立德树人根本任务

英语的“课程思政”体现在:了解和学习西方国家文化理念,获取和拓展国际视野的同时,将社会主义核心价值观及中国优秀的文化传统有机融入到英语课程教学中,从而增强大学英语教学的实效性、时代性和思想性。帮助学生建立文化自信、培养中国情怀;坚定正确的人生观、价值观、世界观,成为全面发展的人才。英语课程从以下几个维度实现语言与育人功能融合:(1)在教学内容的选择上,除了重视英语国家语言、社会和文化等的学习外,同时注重中国话题的学习与探讨,用英语讲中国故事、用英语为中国发声,帮助学生建立民族自豪感,培养中国情怀,让学生有能力将我国优秀的文化传统和国家建设的伟大成就介绍到国外(2)深入发掘课文中所蕴含的优秀的道德品质,充分剖析课文中所蕴含的文化内涵、人文精神,帮助学生树立社会主义核心价值观;(3)同时通过中西方文化、社会、制度等方面的对比,培养学生的思辨能力,客观比较分析中西方文化共性和差异。

二、大学英语课程融入课程思政的必要性

在习总书记2016年思政会议讲话之后,诸多的学者、教育家对于如何更为有效地开展课程思政建设、如何具体开展教学工作做出了种种探索,大学英语的课程思政改革方兴未艾。

高校的政治课程可以分为显性课程和隐性课程。思想政治理论课属于显性课程,是对大学生进行社会主义核心价值观教育的核心课程,在大学生思想政治教育中发挥价值引领的主要作用,在培育人的综合素质过程中,注重树立理想信念;综合素养课程和专业教育课程属于隐性课程,大学英语课程属于后者-隐形课程,在育人过程中,在知识传授中强调主流价值引领,发挥深化、拓展作用。因此,在大学英语课程中融入课程思政是必要且蕴含重要意义的。高校课程思政最终要建立全程、全员、全课程育人的格局,各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

1 落实“立德树人”的教育根本意义

大学英语是我国高等教育的重要组成部分,是非英语专业学生的一门必修基础课,既有工具性又具人文性,是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。但在传统的英语教学过程中,多重视知识的传授和能力的培养,往往忽视了英语课程的“立德树人”的教育根本意义,教师充当的是“教书匠”的角色,而不是真正的“教育家”。

教育实质是呈现和反映社会主义精神文明,把立德树人作为教育的根本任务的一种全面育人理念,以教学弘扬和践行社会整体的价值观念。因此,大学英语课在习近平新时代中国特色社会主义思想的引领和《大学英语教学指南》指导下,除注重英语语言的各项知识与技能外,要将社会主义核心价值观及中华优秀传统文化价值观念有机融入教学,应注重语言表象下所蕴含的情感、态度、价值观念等,以此塑造学生的人生观、价值观和世界观,并将此育人目标贯穿于整个教学过程中,增强大学英语教学的时代性、实效性和思想性。在课堂教学中渗透价值观、爱国教育,培养学生辩证性思维。

以此来协同思想政治课和专业课,构建高校课程思政教育教学体系,发挥大学英语课程的育人功能,从而把立德树人工作贯穿于教育教学全环节、全过程,促进形成全员育人、全程育人、全方位育人的“大思政”教育格局。与高校其他形式的思政教育协作同行,对学生做正确的价值引领、培养拥有文化自信和中国情怀的全面人才。

2 培养学生中国情怀,建立文化自信

大学英语和专门思政课程一样,承担着提高大学生思想政治素质的重任,在育人的过程中,应充分发挥广大英语教师的育人主体作用。在传统的英语学习中,学习目标更多的设定是通过英语语言的学习,让学生以英语作为沟通工具,了解和学习国外的文学、文化、社会和历史等方面,增强对中西方不同文化的理解,增强对中西方文化异同的意识,培养跨文化交际能力。因此在以往的大学英语中,学习的内容更多的是西方历史文化、文学作品、文化思潮、政治制度、价值观念、社会现实、风俗习惯、社会规范和生活方式。中西方的差异给正在塑造人生观、世界观、价值观的大学生带来冲击和影响,导致部分缺乏判断力和理性认知的大学生过度推崇西方文化和价值观,丧失了对中国优秀传统文化的认同感和自信心。

因此,作为西方语言知识和文化的传播者,大学英语教师更有责任增强学生对中西文化及价值观的感知力、理解力和判断力。在大学英语教学中,融入思政元素,增加关于国家、历史、文化、改革发展等多方面知识,使学生能够正确认识中国的历史、文化、国情、成就等,与西方其他国家相比较,全面客观地认识当代中国、看待外部世界。不仅为英语学习树立正确引导方向,也进一步加强对中国的了解,培养中国情怀,形成文化自信、道路自信。学习英语的目标从文化的输入转化成文化的输出,把英语作为文化输出的重要工具,运用英语为中国发声,向全世界介绍中国的悠久历史、优秀文化和新时代的改革成绩,通过语言的方式赋予中华文化更多世界话语权和国际地位,讲好“中国故事”,让世界客观、全面、正确的了解中国、认识中国。最终培养的学生,不但具有国际视野、熟悉国际语言,也能够辩证地认识外国文化,取其精华去其糟粕,拥有中国情怀和文化自信。

3 建设高素质的教师队伍

教师是课程思政的教授者,也是传播者实,也是引导者和践学者,教师在其中承载着重要的社会使命与责任担当,在传统的大学教育中,大学英语教师往往固化的认为,育人的责任是思政课老师或辅导员老师的职责,忽视了自身政治素养的提高,使大学英语教学基本失去了育人的职责。

英语教师必须树立课程思政的教学观,重视政治素养的提高,在大学英语课程思政建设不仅能够促进高校师资队伍树立坚定的社会主义核心价值观与理想信念,而且能够培养其文化自信,增强文化认同感。与此同时,教师队伍通过探索课程思政教育、完善课程思政教学体系,可以系统地梳理和学习中国优秀的历史文化和现代改革成就,受到先进中国思想文化的洗礼,更好地承担教书和育人的职责,指引学生健康成长,提高教师育人的执行力,引导教师热爱教学、倾心育人。

三、结束语

大学英语和思政课、专业课一起承担着提高大学生思想政治素质、立德树人的重任。大学英语课程融入课程思政,蕴含着重要的意义,通过开展课程思政可以落实立德树人的教育根本任务;帮助学生培养中国情怀、建立文化自信,同时提高教师的文化素养和政治素养,帮助教师完成自我成长。大学英语教师一定要“守好大学英语这段渠,种好大学英语的责任田”,从而培养具有国际视野、熟悉国际语言、文化素养高和政治素质强的全面发展人才。

课题:该论文为长春财经学院教育教学研究课题《民办高校大学英语课程思政建设与实践》研究成果,课题编号XS202006。