

浅谈小组合作在初中语文课堂中的应用

王莹

(珲春第四中学 133300)

摘要：小组合作学习法作为一种新型的教学方法，以其高效自主、合作探究的特点与新课改“以人为本，弘扬人的主体性”的核心不谋而合，并且越来越广泛的应用在教育教学中。本文探究小组合作在初中语文课堂中的应用。

关键词：小组合作；中学语文教学；学习成效

引言

在小组合作学习法里，学习小组合理平衡的分配是至关重要的。教师要意识到小组合作学习不是把学生简单地分成小组，让他们一起学习，而是要让学生有合作学习的意识，让学生明确在学习小组中如何合作，如何学习，逐步让学生找对自己在小组中的角色地位，发挥自身的能力。

2 小组合作学习法存在的问题

2.1 小组成员间未能做到合作学习

小组合作学习法是以学习小组为单位，自主学习、合作探究为特点的教学方式，其中学习小组是最基本的组成部分，小组成员的配合程度是决定合作学习质量高低的主要因素之一。在语文课堂中，小组成员互不交流，窃窃私语的现象时有发生。教师在展示了学习任务后，小组各成员便开始学习。有的学习小组中，大部分成员都在讨论，个别学生自己学自己的，不跟其他同学分享学习成果，也不参加小组讨论，其他同学询问他意见时也是默不作声，摇头或点头表达自己的意思。这样的同学虽然身处学习小组里，但没有合作意识，没有达到合作学习的效果；有的学习小组成员，在独立思考和学习时，与相近的同学交头接耳、窃窃私语，聊一些与学习无关的内容，完不成学习任务，对小组监督员的警告也是置若罔闻，这样的学生也不参加小组间讨论，对学习小组的纪律和整体课堂纪律起了负面影响。

2.2 课堂出现过于活跃或过于沉闷的两极化

适宜的课堂气氛能使学生情绪高昂，智力活动呈现最佳状态。过于活跃和过于沉闷的课堂氛围都不利于学生高效率的学习。在《天上的街市》的语文公开课中，中学采取了同课异构的方式来考察教师的教学能力，在应用了小组合作学习法的班级，学生对这一首现代诗的学习显然不能得心应手。还有与之截然相反的学习小组，在得出答案后也不互相探讨，组内氛围死气沉沉，教师在旁也仿佛失去了主导意识，只是说了一句“找到答案就互相交流交流”，没有停留就去了下一组。在提问环节，教师也只是重复问题、重复提问积极举手回答问题的几名同学，对管控活跃的小组没有及时管控，对沉闷的小组也没有耐心引导。

3 小组合作学习法应用到中学语文课堂中的有效策略

3.1 课前准备要考虑全面、准备充分

学习小组的合理分配与否，决定了小组合作学习法的效率高低。根据学生知识基础、性格、兴趣爱好等方面，进行综合评定，按照“组间同质，组内异质”的分配原则进行学习小组分配。根据班级情况和人数，每个学习小组4人或6人。参照学生综合成绩，每组分配一名（或两名）学优生，两名中等生，一名（或两名）学困生。在座位安排上，采取4人或6人合坐一桌的方式。4人小组中，采用“优困-中中”的形式，安排成员座位，学优生和学困生并排而坐，两名中等生并排而坐。6人小组中，采用“中-优-困”的顺序，安排学生座位，两名学优生在中位置相对而坐，中等生在左手边，学困生在右手边，这样交叉而坐，学优生既可以帮扶学困生，也可以与中等生探讨疑难问题。利用ABC对小组成员进行标号，学困生为A，中等生为B，学优生为C。另外，需要注意的是，分配学习小组成员时，要考虑成员的性格，外向与内向的成员要均匀分布在各小组，达到“优帮困”、“外向带动内向”这样一种平衡协调的学习小组。

3.2 课堂全程要灵活调控、及时检测

在小组合作学习法的教学模式下，教师要认清自己的角色，找准定位，严格遵守以学生为主体，促进学生的合作探究。在初中语文课堂教学中，尤其是散文和小说的教学中，学习小组最容易陷入停滞不前的情况，学生对作者抽象、隐晦的思想感情难以理解。在这种情况下，教师应及时中止小组合作，将问题剖析开，从简单的小问题入手，层层递进的引导学生。比如在《藤野先生》这一课，在找课文线索时，教师安排任务时明确指出文章有明暗两条线索，小组讨论大多只能找到一条明线，教师在这时就要中止小组学习，与学生一起概括出明线，引导学生将明线“事件”中体现的作者态度和感情的变化呈现出来，引导学生从头到尾总结作者的情感态度，这样层层递进将暗线“作者爱国情怀”梳理出来，使学生在恍然大悟的同时，深刻记住知识点。

3.3 教师要进行随堂检测并及时反馈

随堂检测是检验课堂效果和学生学习成果的最直观的反映。学生往往不会反思自己的不足，都会觉得听懂了就是记住了，这就需要随堂检测来让学生认识到自己的薄弱之处。随堂检测的内容不宜过多，保持在十分钟内完成即可，检测内容可以是教师自拟题目，也可以挑选同步练习册上面的有意义的练习题，最后要有一道难度系数高的题目，来使学生不致于骄傲自满，时时意识到自己的不足，保持上进的心态。不同类型的文体教学，要有不同的侧重点检测。比如记叙文、散文和小说这类体裁，尽可能以基础知识为主，再有就是考察学生对文章传达的中心思想的把握。再比如文言文教学，随堂检测则要以重点字词和句式、古今义、特殊句式为主要检测内容，其次就是对重点句的背诵和翻译。随堂检测要当堂出结果，小组长对完成情况进行报告，教师重点强调出错多的问题，对完成度不高的学习小组进行扣分，并在课下与小组全员探讨出现的问题，帮助学生发现问题、解决问题，协调小组平衡。

参考文献

[1]王世堪.中学语文教法[M].北京高等教育出版社, 2005.

[2]刘森.当代语文教育学[M].北京高等教育出版社,

2005.

[3]中华人民共和国教育部制订.全日制义务教育语文课程标准[M].北京师范大学出版社, 2011.

[4]王坦.论合作学习的理论基础[J].教育评论, 1994(4): 40-42.

[5]陈娟.小组合作学习实施策略研究[J].教育科研论坛, 2009(2): 15-16.

[6]张怡、邓凡丁.合作学习的概念刍议[J].教育教学论坛, 2010(8): 32-33.

[7]王奎群.中学语文小组合作学习方法浅探[J].陕西教育: 高教版, 2011(3).

[8]李彦清.大班额环境下初中语文小组合作学习方法的探究[J].考试周刊, 2014(57).

[9]李恒成.农村初中语文小组合作学习探究[J].课程教育研究: 学法教法研究, 2015(15).