

# 小学生语文阅读能力的提升之道分析与研究

陈妙玲

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

**摘要:** 语文是小学学习的重要学科,在学习中占有重要地位,而阅读能力,是学习语文的关键,但是,目前来看,教师并没有把阅读作为重要内容进行讲解,学生也没有意识到阅读的重要性,这不仅违背了新课改的要求,而且,对学生综合素质的培养也是非常不利的,所以作为语文老师,应该深刻意识到学习语文的重要性及意义,尤其是阅读在语文学科中的重要性,帮助学生提高阅读能力。

**关键词:** 小学语文; 阅读能力; 提升

随着新课改的不断深入,学校对语文学科给予高度关注和重视,因为小学阶段的语文阅读为以后学生的学习奠定良好的基础,还能提高学生的阅读能力,所以在小学阶段必须夯实语文基础,增加学生的阅读量,这就需要教师采取相应的措施,培养学生的文化底蕴和高尚情操,提高学生的语文综合能力。

## 一、激发学生阅读兴趣——课外阅读的动力源泉

兴趣也是激发学生学习的力量。作为一名合格的语文教师,首先就要采取措施的最大程度地发掘和培养学生的学习兴趣。通过教师正确引导学生进行阅读课外读物,引导学生使用正确阅读技巧,带动学生的阅读积极性,从而发挥学生的主体能力。

例如,《学会看病》这篇课文主要内容是关于儿子感冒,妈妈鼓励他独自去医院看病的日常生活小事。虽然这只是一件平常日常生活中微不足道的事情,但是通过这件事情可以感受到浓浓的、深深的母爱。其实父母给予我们的爱往往都是默默无声的,需要我们用心感悟,就会发现在细节之处都可以体现他们对我们浓浓的爱意。因此我向学生推荐一篇文章,毕淑敏的文章《孩子,我为什么打你》是这一篇文章的姊妹篇。学生从中感悟母爱的力量是伟大的,在日常的生活琐碎中尊重我们的父母,用自己微不足道的力量孝敬他们,爱他们。例如,《难忘的一课》这一篇文章体现出作者对祖国的热爱之情。学生在课堂上受到学生和老师情绪的感染,感受到“我是中国人,我爱中国”炽热的情感,让学生懂得台湾属于祖国的领土,与祖国具有不可割舍的关系。

## 二、采取有效方法,促进学生学会课外阅读

### 1、横向式推荐

教师在教授学生课文时,仔细分析文中的人物、景物、情感描写其作品的风格或语言特色时,可以将文章延伸到同类作品中。比如《普罗米修斯》这篇文章,主要内容就是普罗米修斯为了人们创造光明,而献出自己宝贵生命的英勇壮举。教师可以鼓励学生阅读《古希腊神话故事》,从中以另

一种角度解读宙斯这一神话人物,其实他是促进人类历史文明不可缺少的伟大人物,从某种角度来说,他是一位优秀的统治者。与此同时也建议学生阅读《中国神话》,以领略我国神话故事与外国神话故事的巨大差异,在教学实践中传承和弘扬我国传统文化,并体会它的神秘、灿烂以及显示出来的无限的艺术魅力。

### 2、纵向式介绍

例如,《祖父的园子》这一篇文章主要讲述作者童年时期在祖父园子里快乐劳动的场景。虽然文中描述祖父的园子是充满欢乐和自由的生活乐园,借鉴于当时作者所处的社会背景,是真实存在书中所描绘的情景吗?作者真的会拥有无忧无虑的童年吗?作者为什么几乎每天都会缠着祖父带他去园子玩耍吗?为什么作者对童年生活有着无限的眷恋和不舍?教师正确引导学生阅读《呼兰河传》,从而充分掌握关于这些有问题的有关信息的答案。教师充分调动学生的阅读积极性,使他们对阅读产生浓厚的兴趣,培养学生良好的阅读习惯,走进人物的内心世界。

例如《草船借箭》这篇文章是“既生瑜,何生亮!”这一名言的出处,足智多谋的诸葛亮令周瑜佩服不已,但是也产生嫉妒心理。《三国演义》这篇文章依然存在大量关于诸葛亮和周瑜斗智的文章,虽然周瑜从失败中一次次地总结教训,但是却始终没有一次看穿诸葛亮的计谋。

横向推荐法和纵向推荐有效提高学生阅读能力的方法,值得推荐给广大优秀的语文教师。希望能给语文阅读方面提供一些帮助。

## 三、鼓励学生进行课内外阅读的方式

### 1、通过软件平台,达到动听结合的目的

为了是让学生把文章刻在脑海当中,可以利用相关软件下载教材中的课文,要求学生在课前阅读课文,根据系统打分,评价阅读情况。教师将班级分成各干各学习小组,小组之间进行互相评价,老师从中挑选阅读努力拔尖的学生给予鼓励措施,例如通过软件系统中的虚拟奖励模式,激励学生

认真阅读。教师给予舞台，让学生展示自己的风采，有效激发了学生的阅读兴趣。毋庸置疑，这是提高学生阅读能力的最有效的方式。

### 2、名著导读课

现在有的学生对作品的阅读往往是“错略式，快餐式的阅读”，大多数是学生对作品的认识不够深入，只是进行浅层次地阅读。往往只能从表面了解这篇文章，并没有从其中得到收获。例如，《海底两万里》这篇文章传达并不仅仅是文章描述的具有科幻性和神奇色彩的表层内容，最终的感受只是感觉到神奇，这就是所谓浅层次地阅读。教师正确引导学生进行深入的阅读，从而引导学生进入民族文化丰富多彩的精神世界，并从中体会出作品所要传达的思想真挚情感和人生哲理。例如，首先通过书本的目录，从中了解文章讲述的大致内容，理清文章脉络和思路，拓展自己的思维能力，发挥自己的无限想象能力。从作者想象未来的模样到未来世界的实现；从想象灯光到发明电灯的实现；前后的时间对比，

作者超凡的想象力毋庸置疑，但是并不缺乏科学性。

语文在所有科目中占有重要地位，是其他学科学习的基础，阅读，是学习语文的重中之重，小学阶段，教师要高度重视阅读的重要性和意义，通过不同方式激发学生阅读的兴趣，让学生学会阅读的方法，养成阅读的好习惯，提高学生的阅读能力。

### 参考文献:

- [1]杨德华.小学生语文课外阅读与写作能力的提升策略[J].家长,2021(33):159-160.
- [2]叶结青.探讨小学生语文阅读能力的提升方法[J].新课程,2021(46):90.
- [3]宋青.小学生语文阅读能力的培养方法分析[J].学周刊,2021(29):145-146.
- [4]陈瑞金.提升小学生语文阅读能力的有效途径[J].读写算,2021(26):117-118.