

幸福劳动 快乐生活

——小班幼儿角色游戏中劳动意识养成策略

陈媛

（张家港市北庄幼儿园）

摘要：《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对幼儿教育具有重要指导意义。随着物质生活条件的改善，家庭的溺爱容易让幼儿养成“衣来伸手、饭来张口”好逸恶劳的坏习惯，缺乏基本的自理能力，不尊重他人的劳动成果，更不用说有服务他人的意愿了。要解决这些问题，最有效的办法是让孩子亲自参加劳动。本文进一步阐述了如何培养幼儿劳动意识以及幼儿劳动养成策略。

关键词：幼儿角色游戏；劳动意识；策略与应用

苏霍姆林斯基说过：“儿童高尚的心灵是在劳动中培养起来的，关键是要使儿童从小就参加劳动，使劳动成为人的天性和习惯。”幼儿时期是自我服务能力和劳动习惯培养的关键期。在现实生活中，不少幼儿从小生活在家长包办的家庭环境中，使得孩子们的动手实践机会比较少，孩子们在日常生活中缺乏劳动意识和实践能力。而《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对幼儿教育具有重要指导意义。随着物质生活条件的改善，家庭的溺爱容易让幼儿养成“衣来伸手、饭来张口”好逸恶劳的坏习惯，缺乏基本的自理能力，不尊重他人的劳动成果，更不用说有服务他人的意愿了。要解决这些问题，最有效的办法是让孩子亲自参加劳动。

一、小班幼儿劳动意识养成的意义

小班时期是幼儿身心发展的重要时期，他们已经能接受成人的指令完成一些力所能及的任务了。所以对小班幼儿进行劳动教育，让他们参与劳动，增强幼儿的劳动意识，使其养成良好的劳动习惯，对他们成长为一个独立自主、吃苦耐劳、具有责任心和协作精神的新时代接班人意义重大。

我们培养孩子的劳动意识，就要让孩子在劳动中获得成就感，喜欢上劳动。小学我们就学习“德智体美劳”全面发展，可见，劳动的重要性。劳动是对知识的实践，是对生活的品味，对人生的理解。

小班幼儿参加劳动，进行劳动能力的培养是必须的，培养孩子劳动的意识尤为重要。要让孩子意识到劳动在生活中的意义，不仅是劳动创造了人类自己，人类还在劳动中创造了文明。从第一次学会使用火开始，一直到驾驶飞船遨游太空，人类无不是通过劳动，将文明之光传遍世界。

也要让小班幼儿知道，劳动不仅仅是能看得到的有动作的行为。脑力劳动也是劳动重要的组成部分。将来社会对劳动会有更明确的分工，但目前在孩子们的整个学习阶段，他们需要付出的脑力劳动就是要在学上勤思考、多努力，做

一名全面发展的好学生。

二、角色游戏中劳动意识养成的策略与运用

现在的孩子都是独生子女，是长辈的掌上明珠，在家中的大部分事都被长辈包揽了，孩子缺少了锻炼，养成了娇气、懒惰的坏习惯。针对这一具体情况，首先我们从培养幼儿的劳动意识入手。通过让幼儿观察、了解各行各业的劳动，使幼儿知道人们劳动的艰辛及其对社会的贡献，学会关心别人的冷暖，尊重他人的劳动。

（一）注重游戏细节，激发幼儿劳动兴趣

游戏是幼儿园最基本的活动，也是孩子们最喜欢的一种活动形式，它贯穿于幼儿的一日生活，是他们最喜欢的活动。把培养幼儿劳动意识和劳动能力的任务融入幼儿喜爱的游戏活动中，是幼儿实现愿望和学习知识经验的重要途径。

1. 提供丰富的材料

丰富的材料能激发幼儿的劳动欲望。如：“我是小园丁”的游戏中，我们在教室前的自然角和户外种植区放上多种类的劳动工具，如：锄头、铲子、耙子、洒水壶……还提供了—些劳动装备，如：套鞋、遮阳帽、袖套、手套等。看到这些琳琅满目的工具和装备，孩子们的兴趣油然而生，他们兴奋地拿起劳动工具，在自然角给植物松土、浇水、除虫，在种植地为蔬菜们洒水，穿着套鞋、戴上手套在泥土地里拔野草，干得不亦乐乎。

2. 创造机会和条件

2—4岁幼儿的手眼协调能力正在迅速发展之中，而生活自理活动充满了精细动作的尝试和练习，所以让幼儿学力所能及的事情不仅能帮助他们形成自我服务的能力，还能使他们在自我服务的过程中发展动作，增强独立性，从而更好地适应集体生活。针对小班幼儿的特点，在娃娃家游戏中，幼儿处于主导地位，知道—自己的事情自己做。通过已有经验，学做生活自理方法和技巧，比如：怎么照顾宝宝？自己布置

温馨娃娃家，整理餐具，我会做饭、收拾玩具等。除此之外，幼儿在游戏中遇到困难时也能想办法自己解决、合作解决或是寻求教师的帮助。幼儿不仅通过角色游戏进行自我服务如：学会穿衣、打扫、布置、整理、等一些简单的劳动技能，更逐步增强了劳动意识。

（二）迁移生活经验，增强劳动意识

根据小班幼儿的年龄特点和发展水平，我创建了五个角色游戏区——撸串烧烤店、海马体照相馆、海底捞火锅店、休闲垂钓区和建筑工地，并给每个游戏区配备了相应的游戏材料，如在烧烤店准备了自制的烤串。照相馆里配备了特色服装、化妆品道具。更有儿童相机等。火锅点配有各种自制和现成材料的蔬、菜、瓜、果等，更有围裙等扮演服。建筑工地还为建筑师们准备了工程帽和辅助的低结构材料等。观察中我发现，孩子们的游戏常常因这样那样的问题中断。作为观察者和支持者的教师，应在适当的时机参与到他们的游戏中，引导他们解决问题。后续给孩子们提供适宜的材料更替和讨论指导，来支持他们的游戏。让孩子们在游戏中培养劳动意识。当然，这也需要根据幼儿的生活经验来进行迁移。游戏活动中，我发现：今天火锅店特别热闹，来了好多小顾客，他们一边吃一边聊，餐桌上掉了许多菜。等顾客都走了，服务员明明拿着抹布来收拾。不一会儿，芷颐就若有所思地对我说：“老师，有没有喷喷的东西？”“喷喷的东西是什么？”“饭店里服务员擦桌子前手里拿着的东西，一喷，桌子就干净了。”“喷喷的东西”其实是去污杀菌液。这样的细节不是所有的孩子都会注意到，而芷颐已将其迁移到角色游戏中，作为老师，应支持孩子对游戏材料的新需求，并请孩子向同伴介绍新材料的由来和用处，以便他们更好的投入到自己的角色中，潜移默化的增强自己的劳动意识和习惯。

（三）快乐游戏，体验劳动价值

角色游戏让孩子们有着不同的社会职业体验，每个幼儿都扮演着不同的角色并承担不同的工作任务，孩子们在玩中学、玩中做，体验各行业人们劳动的辛苦，使他们在不知不觉的游戏中懂得了劳动的意义和价值。

如：“我是消防员”游戏中，让消防车开进校园。首先让幼儿了解了为什么需要消防员，在活动现场，消防队员叔叔认证介绍了各种消防器材的名称和用途，还给孩子们演示了怎么用消防器材救援火灾，帮助孩子们进一步认识了灭火器的用法、高压喷射枪的威力，云梯的运用和如何使用绳索等器具。小朋友们还学着消防员叔叔的样子，学习穿戴各种救援装备。幼儿通过一系列的观看、倾听和学习，消防器械的演变、消防服的穿着与作用、怎样逃生、如何救援以及火灾的危害、……最后孩子们还体验了一把坐消防车的感觉，每个人都变成了“小小消防员”。在这样的活动中，幼儿对

消防员的工作有了更深的认识和了解，同时也真正懂得劳动的意义和价值。

（四）后续支持，评价劳动成果

通过提高幼儿的劳动意识，孩子们学会了劳动，逐渐养成了热爱劳动的好习惯。但劳动并不是一种形式，而是一种实实在在的、讲求质量的活动。刚开始进行劳动教育时，有许多孩子再游戏中，经常出现东西丢的乱七八糟、不愿意为他人服务，只关注自己等现象，如：图书管理员整理图书时，把大大小小不一样的图书胡乱整理在一起，于是我就和小朋友开展了“谁劳动最认真”的评比活动，劳动结束后，分组去欣赏同伴的劳动成果，看看谁的小椅子最亮最干净，谁的包干区整理得最整齐，给劳动认真的幼儿奖五角星或小红花，孩子们在评比活动中逐渐体验到了劳动的乐趣，并且懂得了劳动应认真负责，有质量。通过劳动，还培养了孩子的自信心和主人翁责任感，体验成功的感受。鼓励幼儿劳动并不是让幼儿掌握多少劳动技能，重要的是培养幼儿独立生活能力、责任感和吃苦耐劳的精神。在劳动中幼儿还掌握了一些数学知识，如：在种植帮厨剥豆子的时候，数数剥了多少粒，几粒大的？几粒小的？比比谁剥的多？劳动后谈自己的体会，语言能力也得到了发展，劳动时身体各方面的动作也得到了锻炼，同时也收获了劳动幸福感。

幼儿生长在不同的家庭里，所爱的家庭环境也不同，有的家长注重幼儿的劳动教育，但有不少家长对孩子较为溺爱，包办一切，致使幼儿最基本的自我服务能力和劳动习惯却比较差。所以，搞好家园配合工作，请家长配合教育幼儿爱劳动，并主动指导家长让幼儿在家庭中积极参与些力所能及的家务劳动，并进行及时的表扬和鼓励，让幼儿看到自己的劳动成果，增加劳动幸福感。

三、体验一种情感——劳动是愉快的活动

由于孩子生性好动，往往他们都乐意自己动手干些什么。对于孩子们来说，一些轻微劳动就犹如一场特别有趣的游戏，不管会不会，总有一种参与的愿望和冲动。遵循课程游戏化的精神，自由、自主、创造、愉悦。孩子们在角色游戏中，能自由交往，无拘无束，可以自由活动，氛围为宽松，劳动总是伴随着一种欢快的情绪。同时，面对幼儿的劳动成果，我们应该适时地给予提醒、帮助与鼓励，增强幼儿的自信心，激发幼儿积极进取的精神，进一步提高幼儿的生活自理能力，品尝到成功的喜悦。

比如：在我们幼儿园的“劳动日”活动中，强化劳动意识。利用幼儿好模仿，好胜的心理，带孩子去特定的劳动场合，看看别人怎么劳动，激励小班的幼儿去观看去大班的哥哥姐姐是怎么劳动的？劳动的时候表情是怎么样的？问问他们劳动后的感受。从而有效激发幼儿的劳动欲和劳动积极

性，也能及时的效仿他人。再例如：结合我们幼儿园的“种植饲养园”为例，我们的户外娃娃家也开展了“蔬菜丰收了”活动，还请到了两位农名伯伯一起参与游戏中，每一个孩子都兴致勃勃地参与到了活动中。孩子们仔细的观察着 农民伯伯用了哪些器具，农民伯伯又给孩子们耐心讲解了收获不同蔬菜的放法，有的可以用铲子挖，有的可以用手用力拔，还有的可以摘或者用镰刀割……这样的体验无疑给了孩子们巨大的兴趣和劳动的欲望。于是，他们用灵巧的小手挑选出合适的工具开始了自己的劳动之旅。哪怕是满身泥泞或是汗流浹背，都消减不了孩子们劳动的热情。挖了一个又一个，拔了一颗又一颗……看着满满几袋孩子们亲手挖的土豆、山芋和萝卜，别提有多高兴了。活动结束后，我还随机开展了“蔬菜品尝会”活动与“蔬菜丰收了”这一活动结合起来。为了让孩子多了解生活中做菜的各种细节，感受到农民伯伯劳动之辛苦，我特地将本活动在“生活坊”进行。在活动中，我让幼儿在感知的基础上通过看一看、讲一讲、动一动、尝一尝等活动形式，感受到自己动手制作、品尝菜肴的乐趣。整个活动氛围是宽松、和谐的，幼儿的状态是自主、愉悦的。我和孩子们一起共同学习，分工合作，相处得十分融洽，正是这种融洽，才使他们在不知不觉中感受到了劳动的快乐。孩子们都说：“今天我感到特别开心，特别快乐！”有的孩子说：“我感觉有点累了。”“我觉得劳动很辛苦……”通过这次劳动的体验，孩子们不仅对劳动有了更深的认识和理解，而且对他们以后的生活更是一种经验的积累！是的，孩子们在劳动过程中体会到了艰难，又在劳动之后想到了农民伯伯的辛苦，最后还在劳动成果中看到自己的成功，心中是那么喜悦，他们的劳动愿望将会愈发强烈。

幼儿是祖国的未来，是建设社会主义的接班人，因此，我们都应重视对孩子的劳动教育，坚持正确的引导，使幼儿潜意识的活动逐渐向有意识的劳动方向发展，使幼儿养成良好的劳动习惯，培养爱劳动，爱劳动人民，尊重别人劳动成果的优良品德。这是我们家长和教育工作者义不容辞的责任和义务，也是社会发展和人类进步不可忽视的。因为一个热爱劳动、懂得劳动的孩子，才有可能成为全面发展的社会有用之材，让我们的孩子通过劳动拥有一双勤劳、能干、灵巧的双手，让智慧的火花从孩子的灵巧的手上绽放！

劳动教育是孩子成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。幼儿园的劳动教育更是幼儿教育的重要组成部分，它不仅能锻炼幼儿的肌肉动作、学会生活自理，还能深刻影响他们的性格发展、智力发育、人际交往能力。人的一生与劳动息息相关，让我们一起快乐劳动，构建幸福生活！

参考文献:

- [1]潘艺珍.加强幼儿劳动教育 培养良好劳动习惯[J].福建教育学院学报,2020,21(11):108-109.
- [2]黄英辉.树立社会主义荣辱观 培养幼儿劳动意识[J].黑龙江科技信息,2011(27):212+211.
- [3]廖全明.浅论幼儿自我服务劳动及其教育和训练[J].涪陵师专学报,1998(01):84-89.

本文系张家港市 2021 年度微型课题《小班幼儿角色游戏中劳动意识养成策略的实践研究》课题批准号 202101016 的成果。