

# 幸福劳动 快乐生活

## ——小班幼儿角色游戏中劳动意识养成策略

陈媛

(张家港市北庄幼儿园)

**摘要：**《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对幼儿教育具有重要指导意义。随着物质生活条件的改善，家庭的溺爱容易让幼儿养成“衣来伸手、饭来张口”好逸恶劳的坏习惯，缺乏基本的自理能力，不尊重他人的劳动成果，更不用说有服务他人的意愿了。要解决这些问题，最有效的办法是让孩子亲自参加劳动。本文进一步阐述了如何培养幼儿劳动意识以及幼儿劳动养成策略。

**关键词：**幼儿角色游戏；劳动意识；策略与应用

苏霍姆林斯基说过：“儿童高尚的心灵是在劳动中培养起来的，关键是要使儿童从小就参加劳动，使劳动成为人的天性和习惯。”幼儿时期是自我服务能力劳动习惯培养的关键期。在现实生活中，不少幼儿从小生活在家长包办的家庭环境中，使得孩子们的动手实践机会比较少，孩子们在日常生活中缺乏劳动意识和实践能力。而《全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，对幼儿教育具有重要指导意义。随着物质生活条件的改善，家庭的溺爱容易让幼儿养成“衣来伸手、饭来张口”好逸恶劳的坏习惯，缺乏基本的自理能力，不尊重他人的劳动成果，更不用说有服务他人的意愿了。要解决这些问题，最有效的办法是让孩子亲自参加劳动。

### 一、小班幼儿劳动意识养成的意义

小班时期是幼儿身心发展的重要时期，他们已经能接受成人的指令完成一些力所能及的任务了。所以对小班幼儿进行劳动教育，让他们参与劳动，增强幼儿的劳动意识，使其养成良好的劳动习惯，对他们成长为一个独立自主、吃苦耐劳、具有责任心和协作精神的新时代接班人意义重大。

我们培养孩子的劳动意识，就要让孩子在劳动中获得成就感，喜欢上劳动。小学我们就学习“德智体美劳”全面发展，可见，劳动的重要性。劳动是对知识的实践，是对生活的品味，对人生的理解。

小班幼儿参加劳动，进行劳动能力的培养是必须的，培养孩子劳动的意识尤为重要。要让孩子意识到劳动在生活中的意义，不仅是劳动创造了人类自己，人类还在劳动中创造了文明。从第一次学会使用火开始，一直到驾驶飞船遨游太空，人类无不是通过劳动，将文明之光传遍世界。

也要让小班幼儿知道，劳动不仅仅是能看得到的有动作的行为。脑力劳动也是劳动重要的组成部分。将来社会对劳动会有更明确的分工，但目前在孩子们的整个学习阶段，他们需要付出的脑力劳动就是要在学习上勤思考、多努力，做

一名全面发展的好学生。

### 二、角色游戏中劳动意识养成的策略与运用

现在的孩子都是独生子女，是长辈的掌上明珠，在家中的大部分事都被长辈包揽了，孩子缺少了锻炼，养成了娇气、懒惰的坏习惯。针对这一具体情况，首先我们从培养幼儿的劳动意识入手。通过让幼儿观察、了解各行各业的劳动，使幼儿知道人们劳动的艰辛及其对社会的贡献，学会关心别人的冷暖，尊重他人的劳动。

#### (一) 注重游戏细节，激发幼儿劳动兴趣

游戏是幼儿园最基本的活动，也是孩子们最喜欢的一种活动形式，它贯穿于幼儿的一日生活，是他们最喜欢的活动。把培养幼儿劳动意识和劳动能力的任务融入幼儿喜爱的游戏活动中，是幼儿实现愿望和学习知识经验的重要途径。

##### 1. 提供丰富的材料

丰富的材料能激发幼儿的劳动欲望。如：“我是小园丁”的游戏中，我们在教室前的自然角和户外种植区放上多种类的劳动工具，如：锄头、铲子、耙子、洒水壶……还提供了一些劳动装备，如：套鞋、遮阳帽、袖套、手套等。看到这些琳琅满目的工具和装备，孩子们的兴趣油然而生，他们兴奋地拿起劳动工具，在自然角给植物松土、浇水、除虫，在种植地为蔬菜们洒水，穿着套鞋、戴上手套在泥土地里拔野草，干得不亦乐乎。

##### 2. 创造机会和条件

2—4岁幼儿的手眼协调能力正在迅速发展之中，而生活自理活动充满了精细动作的尝试和练习，所以让幼儿学做力所能及的事情不仅能帮助他们形成自我服务的能力，还能使他们在自我服务的过程中发展动作，增强独立性，从而更好地适应集体生活。针对小班幼儿的特点，在娃娃家游戏中，幼儿处于主导地位，知道自己的事情自己做。通过已有经验，学做生活自理方法和技巧，比如：怎么照顾宝宝？自己布置

温馨娃娃家，整理餐具，我会做饭、收拾玩具等。除此之外，幼儿在游戏中遇到困难时也能想办法自己解决、合作解决或是寻求教师的帮助。幼儿不仅通过角色游戏进行自我服务如：学会穿衣、打扫、布置、整理、等一些简单的劳动技能，更逐步增强了劳动意识。

### （二）迁移生活经验，增强劳动意识

根据小班幼儿的年龄特点和发展水平，我创建了五个角色游戏区——撸串烧烤店、海马体照相馆、海底捞火锅店、休闲垂钓区和建筑工地，并给每个游戏区配备了相应游戏材料，如在烧烤店准备了自制的烤串。照相馆里配备了特色服装、化妆品道具。更有儿童相机等。火锅点配有各种自制和现成材料的蔬、菜、瓜、果等，更有围裙等扮演服。建筑工地还为建筑师们准备了工程帽和辅助的低结构材料等。观察中我发现，孩子们的游戏常常因这样那样的问题中断。作为观察者和支持者的教师，应在适当的时机参与到他们的游戏中，引导他们解决问题。后续给孩子们提供适宜的材料更替和讨论指导，来支持他们的游戏。让孩子们在游戏中培养劳动意识。当然，这也需要根据幼儿的生活经验来进行迁移。游戏活动中，我发现：今天火锅店特别热闹，来了好多小顾客，他们一边吃一边聊，餐桌上掉了许多菜。等顾客都走了，服务员明明拿着抹布来收拾。不一会儿，芷颐就若有所思地对我说：“老师，有没有喷喷的东西？”“喷喷的东西是什么？”“饭店里服务员擦桌子前手里拿着的东西，一喷，桌子就干净了。”“喷喷的东西”其实是去污杀菌液。这样的细节不是所有的孩子都会注意到，而芷颐已将其迁移到角色游戏中，作为老师，应支持孩子对游戏材料的新需求，并请孩子向同伴介绍新材料的由来和用处，以便他们更好的投入到自己的角色中，潜移默化的增强自己的劳动意识和习惯。

### （三）快乐游戏，体验劳动价值

角色游戏让孩子们有着不同的社会职业体验，每个幼儿都扮演着不同的角色并承担着不同的工作任务，孩子们们在玩中学、玩中做，体验各行业人们劳动的辛苦，使他们在不知不觉的游戏中懂得了劳动的意义和价值。

如：“我是消防员”游戏中，让消防车开进校园。首先让幼儿了解了为什么需要消防员，在活动现场，消防队员叔叔认证介绍了各种消防器材的名称和用途，还给孩子们演示了怎么用消防器材救援火灾，帮助孩子们进一步认识了灭火器的用法、高压喷射枪的威力，云梯的运用和如何使用绳索等器具。小朋友们还学着消防员叔叔的样子，学习穿戴各种救援装备。幼儿通过一系列的观看、倾听和学习，消防器械的演变、消防服的穿着与作用、怎样逃生、如何救援以及火灾的危害、……最后孩子们还体验了一把坐消防车的感觉，每个人都变成了“小小消防员”。在这样的活动中，幼儿对

消防员的工作有了更深的认识和了解，同时也正真懂得劳动的意义和价值。

### （四）后续支持，评价劳动成果

通过提高幼儿的劳动意识，孩子们学会了劳动，逐渐养成了热爱劳动的好习惯。但劳动并不是一种形式，而是一种实实在在的、讲求质量的活动。刚开始进行劳动教育时，有许多孩子再游戏中，经常出现东西丢的乱七八糟、不愿意为他人服务，只关注自己等现象，如：图书管理员整理图书时，把大大小小不一样的图书胡乱整理在一起，于是我就和小朋友开展了“谁劳动最认真”的评比活动，劳动结束后，分组去欣赏同伴的劳动成果，看看谁的小椅子最亮最干净，谁的包干区整理得最整齐，给劳动认真的幼儿奖五角星或小红花，孩子们在评比活动中逐渐体验到了劳动的乐趣，并且懂得了劳动应认真负责，有质量。通过劳动，还培养了孩子的自信心和主人翁责任感，体验成功的感受。鼓励幼儿劳动并不是让幼儿掌握多少劳动技能，重要的是培养幼儿独立生活能力、责任感和吃苦耐劳的精神。在劳动中幼儿还掌握了一些数学知识，如：在种植帮厨剥豆子的时候，数数剥了多少粒，几粒大的？几粒小的？比比谁剥的多？劳动后谈自己的体会，语言能力也得到了发展，劳动时身体各方面的动作也得到了锻炼，同时也收获了劳动幸福感。

幼儿生长在不同的家庭里，所爱的家庭环境也不同，有的家长注重幼儿的劳动教育，但有不少家长对孩子较为溺爱，包办一切，致使幼儿最基本的自我服务能力和劳动习惯却比较差。所以，搞好家园配合工作，请家长配合教育幼儿爱劳动，并主动指导家长让幼儿在家庭中积极参与些力所能及的家务劳动，并进行及时的表扬和鼓励，让幼儿看到自己的劳动成果，增加劳动幸福感。

### 三、体验一种情感——劳动是愉快的活动

由于孩子生性好动，往往他们都乐意自己动手干些什么。对于孩子们来说，一些轻微劳动就犹如一场特别有趣的游戏，不管会不会，总有一种参与的愿望和冲动。遵循课程游戏化的精神，自由、自主、创造、愉悦。孩子们在角色游戏中，能自由交往，无拘无束，可以自由活动，氛围为宽松，劳动总是伴随着一种欢快的情绪。同时，面对幼儿的劳动成果，我们应该适时地给予提醒、帮助与鼓励，增强幼儿的自信心，激发幼儿积极进取的精神，进一步提高幼儿的生活自理能力，品尝到成功的喜悦。

比如：在我们幼儿园的“劳动日”活动中，强化劳动意识。利用幼儿好模仿，好胜的心理，带孩子去特定的劳动场合，看看别人怎么劳动，激励小班的幼儿去观看去大班的哥哥姐姐是怎么劳动的？劳动的时候表情是怎么样的？问问他们劳动后的感受。从而有效激发幼儿的劳动欲和劳动积极

性，也能及时的效仿他人。再例如：结合我们幼儿园的“种植饲养园”为例，我们的户外娃娃家也开展了“蔬菜丰收了”活动，还请到了两位农名伯伯一起参与游戏中，每一个孩子都兴致勃勃地参与到了活动中。孩子们仔细的观察着农民伯伯用了哪些器具，农民伯伯又给孩子们耐心讲解了收获不同蔬菜的放法，有的可以用铲子挖，有的可以用手用力拔，还有的可以摘或者用镰刀割……这样的体验无疑给了孩子们巨大的兴趣和劳动的欲望。于是，他们用灵巧的小手挑选出合适的工具开始了自己的劳动之旅。哪怕是满身泥泞或是汗流浃背，都消减不了孩子们劳动的热情。挖了一个又一个，拔了一颗又一颗……看着满满几袋孩子们亲手挖的土豆、山芋和萝卜，别提有多高兴了。活动结束后，我还随机开展了“蔬菜品尝会”活动与“蔬菜丰收了”这一活动结合起来。为了让孩子多了解生活中做菜的各种细节，感受到农民伯伯劳动之辛苦，我特地将本活动在“生活坊”进行。在活动中，我让幼儿在感知的基础上通过看一看、讲一讲、动一动、尝一尝等活动形式，感受到自己动手制作、品尝菜肴的乐趣。整个活动氛围是宽松、和谐的，幼儿的状态是自主、愉悦的。我和孩子们一起共同学习，分工合作，相处得十分融洽，正是这种融洽，才使他们在不知不觉中感受到了劳动的快乐。孩子们都说：“今天我感到特别开心，特别快乐！”有的孩子说：“我感觉有点累了。”“我觉得劳动很辛苦……”通过这次劳动的体验，孩子们不仅对劳动有了更深的认识和理解，而且对他们以后的生活更是一种经验的积累！是的，孩子们在劳动过程中体会到了艰难，又在劳动之后想到了农民伯伯的辛苦，最后还在劳动成果中看到自己的成功，心中是那么喜悦，他们的劳动愿望将会愈发强烈。

幼儿是祖国的未来，是建设社会主义的接班人，因此，我们都应重视对孩子的劳动教育，坚持正确的引导，使幼儿潜意识的活动逐渐向有意识的劳动方向发展，使幼儿养成良好的劳动习惯，培养爱劳动，爱劳动人民，尊重别人劳动成果的优良品德。这是我们家长和教育工作者义不容辞的责任和义务，也是社会发展和人类进步不可忽视的。因为一个热爱劳动、懂得劳动的孩子，才有可能成为全面发展的社会有用之材，让我们的孩子通过劳动拥有一双勤劳、能干、灵巧的双手，让智慧的火花从孩子的灵巧的手上绽放！

劳动教育是孩子成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。幼儿园的劳动教育更是幼儿园教育的重要组成部分，它不仅能锻炼幼儿的肌肉动作、学会生活自理，还能深刻影响他们的性格发展、智力发育、人际交往能力。人的一生与劳动息息相关，让我们一起快乐劳动，构建幸福生活！

#### 参考文献:

- [1]潘艺珍.加强幼儿劳动教育 培养良好劳动习惯[J].福建教育学院学报,2020,21(11):108-109.
- [2]黄英辉.树立社会主义荣辱观 培养幼儿劳动意识[J].黑龙江科技信息,2011(27):212+211.
- [3]廖全明.浅论幼儿自我服务劳动及其教育和训练[J].涪陵师专学报,1998(01):84-89.

本文系张家港市 2021 年度微型课题《小班幼儿角色游戏中劳动意识养成策略的实践研究》课题批准号 202101016 的成果。