

浅谈游戏教学法在小学生英语课堂上的应用

徐玉娟

(合浦县实验学校)

摘要: 近些年来, 我国小学英语学习者动态因素之一——游戏教学法的研究引起了众多研究者的兴趣。“兴趣是最好的老师”, 小学生对英语学习充满兴趣, 才会乐于去学习。而在培养学生学习英语兴趣方面, 课堂游戏扮演了一个至关重要的因素。

在汲取前人研究成果的基础上, 本文首先对小学生英语课堂游戏教学法的现状进行了分析。然后从哲学的角度分析了课堂游戏的重要性。结合我国小学英语教学方向肯定了目前游戏教学法在中国小学英语课堂教学中的广泛应用, 指出它在培养小学生学习英语的兴趣及提高小学生外语应用能力方面的作用。从而得出结论: 游戏教学法在小学英语课堂中扮演着重要角色。

关键词: 游戏教学法; 小学英语; 课堂运用

一、小学生英语课堂游戏教学法的现状分析

目前, 世界正变得越来越小, 我们称之为“地球村”。作为沟通的桥梁, 英语已经成为世界语言, 因为它是世界上使用最广泛的, 它已经成为中国最受欢迎的外语。

就现在小学英语课堂教学现状而言, 存在很多问题, 如未具备开设条件, 教学效果差; 随着语言学习的升级, 学生对学校英语课的兴趣逐步降低, 对课堂活动的参与也越来越被动; 英语课时少, 学生遗忘率高, 教学任务难以完成等。仅对英语课堂内容而言, 枯燥无味的课堂气氛和知识点让许多学生产生了惧怕和厌恶学英语的心理。可见在小学英语教学中, 课堂游戏教学法在一开并不普及。

在我国, 这种教学方法开始渗透到了教材中, 只是还不够完善和系统, 但是游戏教学法是一个大的发展趋势, 我们应该善于学习和利用对学生发展有利的好方法, 引导学生正确主动充满热情地投入学习。

二、从哲学角度分析课堂游戏的重要性

1. 游戏符合孩子好奇的天性

从教育角度说, 儿童的天性是非常需要重视的, 千万不能过早剥夺, 否则将无从补救。鲁迅先生在《风筝》一文中, 便深深愧疚于“好意”剥夺儿童贪玩天性的不科学行为。而就在我们的厌烦间, 儿童们睿智的棱角被我们磨得越来越钝, 寄寓在这些问题背后的灵光也越来越淡, 这些原本可以充满哲学思考的头脑, 被自以为是的大人们给强行世俗化、功利化了。

哲学听起来高深莫测, 但其实质就是解决是什么、为什么的问题。因此儿童提出的每一个问题都是一个哲学问题, 甚至很多还是高深的哲学问题, 比如天是什么, 人是怎么来的, 人为什么要长大等问题, 看起来天真, 实则高深, 一般人很难给儿童一个浅显而睿智的回答。

2. 游戏中培养学生的小组合作精神

并不是建立起了学习小组, 在课堂上进行了几次小组讨论, 学生就能进行真正意义上的合作学习, 要进行有效的小组合作学习, 教师应对学生之间的合作学习作细致的组织工作, 对学生的合作学习进行必要的指导, 对小组之间的活动情况组织有效的交流, 采用不同的小组学习策略, 以此来提高小组活动的效率。如, 小组游戏竞赛法。

游戏竞赛法是指根据教学内容, 设置语言交际场合, 引导学生参加语言交际的一种活动形式。学生在游戏中学会使用语言, 学会用英语交际。从心理学角度看, 游戏是符合孩子们心理发育的特征。他们对游戏极易产生兴趣。通过小组游戏竞赛法最大限度地调动学生的学习主动性和积极性, 把课堂变成有声有色的舞台。

游戏环节需要很强的合作意识, 才有可能取得优秀的成绩。这就在无形中潜入了小组合作的重要性这种思想。

三、课堂游戏在我国小学英语教学的应用

1. 游戏教学法与传统教学法的比较

传统的英语教学, 沿用的是以语法翻译法为主的教学模式。该模式以教师为中心, 注重讲解和传授语言, 不利于学生口语能力的全面发展。

游戏教学就是在教学中尽可能的将枯燥的语言现象转变为学生乐于接受的, 生动有趣的游戏形式, 为学生创造丰富的语言交际情境, 让学生在玩中学, 在学中玩。好奇, 好动, 好玩是孩子的天性。进行有实际意义的语言交流, 要运用所学的知识动脑, 动口, 动手, 这不但能促进学生积极学习运用语言知识, 掌握语言技能, 更让学生体会到了解决问题后成功的乐趣, 这符合了“乐学”的原则, 强调了学生的主体性, 使教师的主导作用和学生的主体性发挥相得益彰。利用游戏进行教学, 能化难为易, 减轻了学生的负担。

2. 游戏教学法对课堂活动的组织作用

游戏的组织工作，要做到有条不紊，活而不乱中学生喜好游戏，争强好胜，有些学生做游戏时容易忘乎所以，甚至在课堂上情不自禁地高声喊叫。为了避免因游戏教学导致的课堂混乱的产生，游戏的组织工作尤为重要。

英语游戏教学实际上为学生创造了一种极为良好的语境。在这种实践中，他们的注意力高度集中思维的潜力能够得到充分挖掘 学生的聪明才智得到充分发挥，他们平时学到的知识得到充分运用，英语水平就会得到明显提高 学生的交际能力和独立处事能力不断加强，同时又能使个别学生克服内心的自卑感、紧张感、拘谨等心理障碍，使其个性向开朗、活泼、主动、热情的方向发展 因此，我们不能忽视教学游戏在教育、教学活动中的巨大作用。

四. 结论

综上所述，游戏教学法在英语课堂中不仅能调动学生积极性，使学生学好英语，同时也能激发学生的学习兴趣，学习和娱乐两不误，使教学工作收到真正地实效。学生也从中体会到学习的快乐，更利于以后踏入更高一级的学习环境。然而课堂游戏教学也有其一定的局限性。例如游戏的时间和学习的时间不能协调好，孩子依赖游戏而忽略知识的摄

取等等。因此，需要英语老师合理地把控课堂游戏时间，做到游戏与传授知识相结合，也是能顺利地开展教学提高课堂教学效率的关键所在。

参考文献:

[1]于黎南.谈小学英语游戏教学的开展.大连教育学院学报[J].2004 (3).

[2]冯俊莉 小学英语教学现状与对策 中图分类号：G623.31 文献标识码：C

[3]龚会军. 英语教学中的游戏教学[J]. 甘肃教育, 2007,(18).

[4]黄远振：新课程英语教与学 [M] 福州：福建教育出版社 2003. 8

[5]刘建清《小学英语游戏教学研究》《中小学外语教学》1991年第1/2期总 54/55 期

作者简介：徐玉娟 1991年2月16日 汉族 广西北海市合浦县 二级教师 本科 单位：合浦县实验学校