

基于核心素养下农村小学生语文阅读兴趣的培养

曾秀丽

(漳州华安县黄枣小学 363000)

摘要: 阅读对于学生学习具有不可替代的作用,区别于城市教学,农村教学在设备、资源、师资等方面都有所不足,所以农村教师要不断发挥自身力量,培养农村小学生的语文阅读兴趣,让学生养成良好的阅读习惯,打好学习基础,才能让学生在日后的学习当中获得更多收获,促进学生更好地学习和发 展,跟上当代教育的步伐。基于此,本文主要探讨在核心素养背景下,农村小学生语文阅读兴趣的培养策略。

关键词: 核心素养;农村小学生;语文阅读兴趣;培养措施

农村教学质量很难与城市教学相比,大多农村教师仍保有应试教育的思想,在日常教学中也多以传统教学模式为主,而这类教学方法很难起到培养学生语文阅读兴趣的作用。教师在阅读教学中往往注重学生对知识点的接收,忽略了学生对阅读文本的兴趣和接受度,学生在教师的教学中很容易认为学习知识是枯燥的,甚至在长期积累下产生厌学的心理,因此为了更好地培养学生语文阅读兴趣,教师应该结合学生心理和具体实际,为学生打造更好的教学方法。

一、联系学生实际生活,引导学生阅读

在农村学生的实际生活当中,与大自然具有十分密切的接触,学生对于大自然中的事物会产生一定的亲切感,在语文教材当中有很多课文也是对大自然的事物进行描写,因此教师要利用好这一实际,在对此类课文教学时引导学生联系大自然,感受阅读的魅力,培养学生的语文阅读兴趣。

例如,在教学三年级上册《我爱故乡的杨梅》这一课文时,作者运用具体描写杨梅的各种特征来表达对杨梅的喜爱及对家乡的思念,教师可以让学生举出自己家乡的某一食物,并且描述自己对这一食物的喜爱。为了鼓励学生勇敢表达,教师可以先介绍自己家乡的某一食物来引导学生进行表达,在教师的带领下学生也会积极参与进来,让学生在课堂中感受语文表达和阅读的魅力,培养语文阅读兴趣。

二、为学生创造阅读氛围,增加学生的阅读量

农村学生的父母大多务农或者是外出务工,文化程度普遍较低,因此农村学生缺少家庭阅读氛围,学生在课后很难接触到阅读,所以教师要改善这一状况,增加学生的阅读量,使学生最大程度上可以拥有一个更好的阅读环境。

例如,教师可以向学校或者当地政府申请开设图书室,收集各类适合学生阅读的书籍,让学生可以在课后在图书室进行阅读,接触到更多课堂无法提及的内容,拓展学生的知识面。需要注意的是,教师在为学生收集书籍时,应该要确保收集的书籍适合学生这个年龄段的阅读,且与学生当前学习内容有一定关联。学生在这一时期比较钟情于阅读故事

书,为了学生更全方面的成长,教师应该为学生收集各类书籍,让学生在阅读中茁壮成长。

三、带领学生走出课堂,获得新的灵感

农村教学质量虽不及城市的教学,但农村的自然风光是城市学生很难在日常学习中真实感受到的,教师要发挥出农村教学的这一独特优势,利用课后的闲暇时间组织学生走进大自然,带领学生用心感受自然,并学会如何更好的用语言表达出自身的情感和想法,在感受自然中获得新的灵感,培养学生的语文阅读兴趣。

例如,在教学完三年级下册《荷花》这一课文,教师可以在周末组织学生去往某一地点,对某一景观进行观赏,在利用学习这一课文获得的新知识,对观赏的这一景观进行描写。教师可以组织学生去到一片长满杂草的田野,零散着几头牛在慢慢地吃着草,仔细观察这满片的杂草中还盛开着许多小野花。这样的宜人的风景可以激发出学生的灵感,让学生发自内心地表达出自身的心情,模仿着《荷花》这一课文的文笔写出一篇美丽的文章。学生在这种学习方式下不仅可以学习到新的知识,也能以正确的态度面对阅读,对阅读产生更多的兴趣,获得更好的发展。

四、创新教学方法,营造轻松的教学氛围

此前提到,应试教育思想对学生来说很难发挥促进发展的作用,同时还可能让学生以叛逆的态度面对学习,对此,教师要认识应试教育的不足,创新自身的教学方法,在教学中结合学生的心理,多与学生沟通,为学生创造出轻松的教学氛围。

小学生的年纪小,很难集中注意力于课堂,因此教师可以利用学生爱玩的心理组织学生进行一些简单的益智小游戏,在课堂中组织游戏并非是不利的,反而可以集中学生注意力,同时还能拉近教师与学生的距离,让教师在日后的教学中可以更有说服力地安排学生学习。例如,教师可以组织学生玩“动物园里有什么”这类小游戏,规则是参加游戏者要有规律地拍手,并按顺序正确的说出有什么。教师在让学

生明白规则之后,可以设定“传统节日有什么”这一题目,学生就开始说出具体节日的名称,玩这个游戏不仅可以活跃课堂气氛,也在一定程度上补充了学生的课外知识,加强学生阅读习惯的培养。

五、重视与学生的沟通,走进学生内心

农村学生的家长文化素质普遍较低,因此这也在一定程度上影响着学生的家庭教育,很多家长并不能带给学生较好的家庭教育,也很少花费时间和精力去关注学生的精神世界,所以在学生遇到问题时不能及时发现并进行解决。为此,教师在教学之余,也要多关注学生的心理,在课后多与学生沟通、交流,成为学生的朋友,与学生之间形成良好的师生关系,帮助学生解决学习和生活上的问题。如果学生在生活上遇到一些问题无法正确解决,这对学生的学习也会产生影响,所以教师要及时发挥自身作用,与学生多沟通,走进学生的内心世界。教师与学生之间拥有良好的师生关系,这对教师的教学工作来说也能发挥出巨大的推动作用,良好的师生关系让学生不仅在课后与教师能够进行交流,课堂当

中也能更加专心听讲,进一步提高课堂教学效率,培养学生的阅读兴趣。

结束语:综上所述,虽然农村教学对比城市具有一定差距,但教师在教学时结合学生的实际,发挥出农村教学的独特优势,同时展现出自身独特的人格魅力,在教学过程中与学生形成良好的师生关系,这也能很好地培养农村学生的语文阅读兴趣,帮助学生更好的成长。

参考文献:

[1]马步东.基于核心素养下小学生语文阅读兴趣培养策略探究[J].考试周刊,2021,(50):49-50.

[2]李斌.基于核心素养下农村小学生语文阅读兴趣培养的研究[J].学周刊,2020,(16):69-70.

[3]吴文珊.核心素养下的农村小学生语文阅读能力培养的有效探究[J].情感读本,2019,(29):127.

注:本论文系福建省漳州市华安县基础教育 2021 年度立项课题(课题名称:《基于核心素养下农村语文阅读教学策略的探究》课题立项编号:20200203)的研究成果之一。