

立足问题解决,培养小学生数学应用意识

庄秋风

(福建省漳州市南靖县第二实验小学 363600)

摘要: 数学这个学科对于小学生来说是非常重要的学科,学好数学是学生未来进行更加深入学习的保障。教师不仅要让学生学会基本的理论,还要让学生学会应用,让学生把学到的数学知识在自己的生活利用起来,更加深刻地认识到数学的魅力。

关键词: 小学生; 数学应用意识; 策略;

引言: 知识的学习是来源于生活,最后再应用到生活中。对于数学的学习,也不能单单只是掌握基本理论知识,还要去应用,这才能真正的实现我们的教学目的。许多小学生的解决问题能力不强,对于知识的应用意识比较薄弱,这不利于学生未来的发展。下面将如何培养小学生数学应用意识提出几点策略。

一、通过情境的创设,去激发学生应用的兴趣

小学生的生活经历比较少,知识的积累不多,对于事物的认识不全面。数学作为本身就是很严谨的学科,有些内容小学生不好理解,教学自然就不好进行下去,这时情境教学就可以发挥自己的作用了。情境教学的优点就是可以把知识和生活很好的联系起来,这样的方式可以提高学生的数学学习兴趣,也可以让学生对数学知识的认识更全面,从而让学生自己体验到数学知识的应用价值,从而提高自己的应用意识。

例如:在学习“认识人民币”时,小学生刚刚接触的时候,可能会分不清各种面值,尤其是一些基础薄弱的学生在进行各面值之间的换算时常常出现错误。在进行这部分内容的教学时,教师就可以采取情境教学的方法,让学生发现数学学习的乐趣。教师可以引导学生模拟商店买卖东西,把学生进行分组,每个小组可以选出卖东西的老板,以及买东西的客人,去让学生自己进行买卖商品。在这个过程中,教师要引导学生标好商品价格,买东西的同学可以核算自己花费的钱和找回的钱是否正确,而老板则要清楚卖出东西的价钱以及最后收到的钱。然后,小组之间可以交流遇到的问题,然后一起想办法去解决。这种买卖的方式,学生会很有兴趣,参与性会很高,通过自己的实际操作,可以对人民币的认识更加深刻,还能让学生对数学知识的应用产生兴趣,这自然就利于学生数学应用意识的培养。

又如:学习“位置 and 方向”时,这部分的内容对于心智发展不完全,分辨能力不强的小学生来说是比较难理解的。教师在教学时,可以引导学生自己去绘制一个地图。可以是身边的公园、动物园,也可以是上学的路线,让学生标出标

志性的位置。比方说,画的动物园的就可以引导学生标出各个动物的位置,然后再自己绘制一条合适的参观路线,让学生介绍为什么这样设计的意图。这些都是学生生活中处处可见的情境,把这些情境与数学教学结合起来,展现在我们的教学中,可以让学生看到自己生活和数学之间的联系,从而对数学学习产生兴趣,这对学生意识的提高是非常有利的。

二、引导学生用所学知识去解决实际问题,强化应用意识

随着经济的发展,人们意识的提高,未来对人才的要求也越来越严格,社会需要的不是一个学习的机器,更加注重每个人的综合能力。小学生的学习是最基础的,是为未来的学习打地基的,所以教师在进行数学教学时,不能只是教会学生教材上的知识,还要去引导学生把学到的知识应用到生活中,把在实际中遇到的难题用数学知识去解决掉。从而提高自己解决问题的能力,更好地适应未来的社会发展。

例如:在进行“三角形的认识”学习时,在课堂教学时教师可以让学生用推拉实验验证三角形的稳定性,学生认识到三角形这一特性以后,引导学生去联系实际,让学生自己去探索自己的生活中遇到的哪些问题可以运用这个三角形的知识去解决呢?比如生活中很常见的,每家每户都有的椅子,椅子常见出现的问题就是时间长了就会摇晃,这个问题就可以用三角形的稳定性去解决,给摇摇晃晃的椅子增加一个木条让它出现一个三角形,这个稳定的三角形就可以让这个摇晃的椅子也变得稳稳当当的。不只是三角形的知识可以在生活中得到体现,“平行四边形”的应用也是随处可见的,学会平行四边形知识,了解它的性质以后,学生就会明白那些电动门以及防盗门为什么那么容易变形?这种学习方式能深化知识在学生脑中的印象,而通过知识在实际中的使用更能强化学生的应用意识。

又如:在学习了“圆”的知识后,学生就很容易明白为什么自己的自行车轮子不能是三角形或者别的图形而必须设计成圆形了,还能知道自行车的车轮轴心还得在圆的圆心上,这样都是圆的性质决定的。还有大街上大小无数

井盖，也都是圆形的就很好理解了。这些与我们的生活息息相关的东西，都是对数学知识的应用，可见数学知识在生活中是非常普遍的存在，而数学中数形的应用更是数不胜数。教师在教学中，要根据自己的生活实际，让学生把学到的知识与自己的生活进行联系，让学生既学会了数学知识，又体会数学应用的广泛性，从而强化自己的应用意识。

三、引导学生发现数学问题，强化应用意识

教学的目的是提升学生的意识提高学生解决问题的能力，让学生全面发展。而让学生应用意识提高的前提就是要让学生去发现数学问题，这也是学生进行数学探究的价值所在。学生的生活中存在着许许多多的与数学有关联的问题，要引导学生去寻找这些问题，然后去用自己学到的数学知识对这些问题进行分析，提出解决方法，这对于小学生数学应用意识的培养以及数学素养的提高是非常重要的。

例如：学习过面积的知识以后，让学生在实际生活中去计算实物的面积。通过“长方形和正方形面积”的学习，让学生去观察自己身边的哪些东西可以计算出面积，学生就会发现无论是黑板还是课桌或者地面都可以算算面积。那么怎么算呢？学生就会去进行思考，这些东西都是什么形状的，我要算出面积该知道哪些数据，该测量哪些边长呢，有的学生可能还会考虑到这些边长的单位是什么，怎样去进行计算……学生们通过一个简简单单的小活动，就可以形成自己

去解决问题的意识，而自己亲自测量再计算的这个过程还能巩固学到的面积知识，强化自己的应用意识。

总之，学生数学应用意识的培养具有非常重要的意义，教师在教学过程中要提高自己的认知，改变自己的教学方法，让学生不仅能做到学会知识，还要有能力利用学会的知识去解决实际中遇到的问题。意识的培养不是一朝一夕就能完成的，需要长久的坚持，教师在教学时要尽力去为学生创造机会，去锻炼学生，让我们的学生都具有应用意识以及解决问题的能力。

参考文献：

- [1]袁爱荣.小学生数学解决问题能力的培养[J].数学大世界(中旬),2021(08):79-80.
- [2]高睿.如何培养小学生应用数学解决问题的意识和能力[J].数学大世界(下旬),2021(04):35.
- [3]江青青.小学生数学问题解决能力培养的有效途径[J].当代教研论丛,2020(12):69+71.

注：本论文系 2021 年度漳州市基础教育教学研究课题《小学数学课堂中培养学生应用意识的策略研究》（立项批号：ZJKTY21126）的阶段研究结果。