

建设《大学英语》课程“金课”的标准与类型

沈庆丰¹ 章君²

(1. 空军航空大学航空基础学院基础部外语教研室副教授;
2. 空军航空大学航空基础学院基础部外语教研室助教)

摘要:《大学英语》课程对于学生拓宽视野和信息获取渠道、了解西方思维模式、探索英语学习策略、增强思辨能力具有重要作用,为各类专业人才适应未来岗位需求以及面向国际化交流合作奠定语言基础。其课程质量直接决定着学生未来专业发展在实现国际化过程中的效能。《大学英语》课程建设、课程教学改革应始终本着在本科阶段打牢学生英语有效交流能力的基础,建设的标准要切合教育教学改革实际,应着力打造体现高阶性、创新性和挑战度三大标准的《大学英语》课程“金课”,努力建设好线上、线下以及混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和实践类“金课”等类型的《大学英语》课程“金课”。

关键词:《大学英语》课程 “金课” 标准 类型

《大学英语》课程具有重要的工具性和人文性特征。其课程建设质量对学生通用英语、ESP 英语有效交流能力培养以及能否胜任未来工作岗位需求都有较为深远的影响。加强《大学英语》课程建设,就是要以“金课”的标准,通过不同类型的“金课”培养符合未来任职岗位需求的学生,努力培养学生的英语有效交流能力。

一、建设《大学英语》课程“金课”的标准与类型

《大学英语》课程着眼于培养具有国际化视野的人才需要,培养各专业人才各学科领域使用英语进行有效交流的能力。建设《大学英语》课程应着力体现“金课”高阶性、创新性和挑战度三大标准,要上好线上、线下以及混合式“金课”、虚拟仿真“金课”和实践类“金课”等类型的《大学英语》课程“金课”。

二、建设《大学英语》课程“金课”的三大标准

(一) 高阶性

《大学英语》课程作为了解外国文化的重要“窗口”,必须具有高阶性。在教学过程中,应基于知识目标,以不同角度、不同维度,跨越时间、空间引导学生以开放性视野看待热点问题,通过调研、讨论、辩论在学习语言表达的同时注重培养学员的思辨能力。

(二) 创新性

《大学英语》课程必须加强创新性建设,展示课程的先进性和前沿性。《大学英语》课程要彰显教学内容与学生未来职业所需相结合的教学创新点,让学生听了有意义、学了涨知识、从心里喜欢学。《大学英语》课程必须紧贴学生的专业学习和未来工作所需,课程内容上应该从基础英语更多地向贴近学员未来工作所需的专业相关英语牵移,深入研究学生未来职业所需,寻找前沿和热点专业知识,找准契合点,深挖课程的创新元素。

(三) 挑战度

《大学英语》课程要提高课程的挑战度,标准要高、要

求要严。与高挑战度“金课”课程相对比的是“水课”。以前,我们或多或少地存在“水课”,存在“水课”源于淘汰率偏低,反馈到大学学习阶段就是学生缺乏学习压力,得过且过^[1]。“水课”的状态是低阶课堂、灌输课堂、封闭课堂、重知轻行、重学轻思^[2]。《大学英语》课程高挑战度“金课”就是要彻底淘汰混日子、走过场、走形式的“水课”,对“轻松课堂”坚决说不。《大学英语》课程应是课程衔接紧密、信息量大、干货不断、挑战度强的“金课”。

三、建设《大学英语》课程“金课”的五大类型

(一) 线下“金课”

线下“金课”是教师与学生面对面的课堂活动,是较为普遍的教学模式。建设线下“金课”,要充分重视课堂教学这一主阵地,努力营造课堂教学热烈氛围。以小组讨论、专题讨论、热点辩论、角色扮演、情景模拟等方法,摆脱“满堂灌”的教学风格,实现以学生为中心,给予学生良好的学习体验。

(二) 线上“金课”

《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》、《大学英语课程教学要求(试行稿)》和《大学英语教学指南(征求意见稿)》等相关文件,均要求推进信息技术与高等教育深度融合^[3]。当前,基于计算机辅助教学的大学英语教学模式得到广泛应用,慕课、微课以及网络课程等教学资源信息化为大学英语教学改革带来前所未有的有利条件^[4]。线上《大学英语》课程“金课”正是借助“互联网+教育”的优势,以在线开放课程为核心,学生可以根据自身需求,轻松获取最优质、最实际的教学资源,满足学生学习的个性化的需求,凸显因材施教的原则。

(三) 线上线下混合式“金课”

传统的大学英语教学过程中,教学资源通常由教师操控,学生处于被动接受的地位。同样的,在没有网络平台配合大学英语教学时候,学生也同样很少机会接触到书本或者

教师讲稿之外的学习资源^[5]。线上线下混合式教学结合了传统教学和网络教学中无可比拟的优势,能够有效调动教师和学生的积极性,促进学生自主学习。线上线下混合式“金课”以“翻转课堂”教学模式最具代表性。“翻转课堂”的核心是让学生根据自身情况来掌控学习。

(四) 虚拟仿真“金课”

《大学英语》课程虚拟仿真“金课”是以虚拟手段营造出逼真的情景,充实完善教学形态。建立仿真平台,可以开展人机口语训练,提高学生的实境交流能力,教学中,学生体验到的是场景逼真、图文并茂、语言鲜活、视听一体的动态交互式的集成信息,有助于改变固有的学习方式,形成有效的学习策略,提高自主学习能力。

(五) 实践类“金课”

《大学英语》课程实践类“金课”要充分发挥高校校外实习基地资源优势,定期组织学生去实习基地进行语言学习交流,了解与自身专业相关的内容的英语表达,这是对《大学英语》课程教学内容进行有效的补充,使讲授的内容更加贴近学生未来职业所需。

四、结束语

建设好《大学英语》课程,要按照“金课”的标准与类

型深化课程设置和教学模式改革,要深入思考和谋划,严把质量关,高起点、高站位,全力投入《大学英语》课程建设,最终使我们的教师都成为像金子一样闪闪发光的讲授者,我们讲授的内容都具有黄金般的价值,促进教学质量、人才培养质量跃升,为未来学生职业需求培养英语语言交流能力过硬的一流国际化人才。

参考文献

- 【1】陆国栋. 治理“水课”打造“金课”[J]. 中国大学教学, 2018(09): 23-25。
- 【2】李志义. “水课”与“金课”之我见[J]. 中国大学教学, 2018(12)。
- 【3】吴启迪. 在大学英语教学改革试点工作视频会议上的讲话, 中国外语, 2004(1)。
- 【4】闫东利. 互联网时代大学生培养实践研究[M], 河北教育出版社, 2016年9月。
- 【5】胡春燕, 孙阳. 浅谈大学英语混合式教学中的监控体系——基于《新标准大学英语》网络教学管理平台(A级)的研究[J]. 海外英语, 2012(5)。