

阅读理解能力在小学语文阅读教学中的培养

韩小云

(盐城市盐都区大冈小学 224043)

摘要: 阅读是小学语文教学的重要组成部分, 阅读有利于提高学生的人文素养, 有利于提高学生的语言规范。在小学语文教学过程当中, 强化学生的阅读理解能力, 提升学生的阅读效率, 增强学生的阅读视角, 对于学生未来的发展有着重要的意义, 本文就通过对小学生阅读理解能力, 在小学语文阅读教学中的培养策略分析, 希望在语文课堂教学当中, 帮助广大老师们提升语文课堂的教学效率。

关键词: 小学语文; 语文阅读; 阅读教学; 教学策略。

在当下小学语文阅读教学开展的过程当中, 我们要注重小学生的心理特征和身体发育特点, 在教学中从学生的角度出发, 制定相关的教学目标和教学任务, 引导学生积极深入的参与到阅读过程当中, 加深学生对于阅读知识的理解和掌握促进学生的更好发展, 在教学中我们也要创新阅读教学的方法, 增强学生的阅读理解能力, 促进学生的全面发展。

一、激发学生的阅读兴趣, 培养学生良好的阅读习惯。

俗话说兴趣是最好的老师因此在开展教学过程, 我们要培养学生的学习兴趣, 兴趣是学生进行阅读的内驱力, 只有学生对阅读产生兴趣, 才会拥有长久的积极的阅读学习兴趣, 从而达到良好的学习效果, 提高课堂的教学效率。具体来说, 在教学中我们可以运用多元化的教学方法激发学生的阅读兴趣, 对于学生而言, 文字过于枯燥, 我们便可以通过视频播放的方式将原本枯燥乏味的文字转换为动态的影像, 从而引起学生的阅读兴趣和欲望, 另外我们还可以应用图片声音等方式, 激发学生对于文章探索的热情, 最后在小学语文阅读教学中, 我们可以引入绘本教学应用, 一个个有趣的绘本故事, 结合图文, 音频等方式, 加强学生的阅读兴趣, 让学生爱上阅读。

二、尊重学生的个体差异, 积极引导学生阅读。

在传统的小学语文阅读教学当中, 老师通常采用灌输式的教学方法对学生教学, 但是随着新课程改革标准的推进和素质教育的提出, 在教育教学中, 我们要尊重学生的主体性学习地位, 也要尊重学生的个体化差异, 对学生进行有针对性的教学和引导。每个学生对于文章的理解都有所不同, 因此在教学中我们要尊重学生的差异, 因材施教, 促进学生的全面发展, 比如说在教学中我们可以应用多种教学活动, 帮助学生进行语文文章的热度, 让学生积极主动的参与到阅读过程当中, 提高学生对于阅读的兴趣, 其次, 我们还可以采用分层教学的方法对学生进行语文阅读的教学, 由于学生的阅读理解存在着个体差异性, 因此我们可以根据学生的阅读理解能力, 兴趣爱好等, 将学生进行不同层次的划分,

从而更有针对性的对学生教学切实有效的提高学生的阅读能力, 开阔学生的阅读视野。另外我们还可以应用问题法引导学生通过阅读找到问题的答案。比如说, 当我们在进行少年中国说这一篇课文教学的时候, 我们可以让学生自行去寻找找到文章中的生僻字, 然后对文章进行阅读, 整理出文章的大致思想, 运用小组分工的方式, 组织学生对于文章进行理解, 在让学生们观看关于少年中国说的相关视频, 从而激发学生们的强国梦想, 增强学生们的爱国主义情怀, 在这个过程中, 我们既尊重了学生学习的主体性, 运用多元化的教学方式, 引导学生自主的探索阅读文章当中的内涵, 最后还应用多媒体教学设备等方式, 提高了学生的阅读理解能力, 增强了学生对于文章内涵的认知, 促进了学生的更好发展。

三、引导学生进行阅读, 深化学生的认知。

在小学语文阅读教学当中, 我们要加强对于学生阅读理解能力的培养, 帮助学生更深入的融入到文章当中进行一系列的探究和思考, 提高学生的阅读能力, 在教学中我们可以应用问题导向的方法对学生进行教学, 从而更好的把握学生的学习情况, 强化学生对于文章的深入促进语文知识点的内化, 培养学生的语文思维, 加强学生的学习和理解, 促进课堂的高效化建设。比如说, 当我们在进行司马光这一篇课文教学的时候, 我们可以应用多媒体教学设备进行教学资源的收集, 向学生们展示动画视频——一个孩子掉进了水缸里, 这时候我们再用提问的方式, 询问学生应该如何救出这个掉在水缸里的小朋友呢? 让学生们集思广益, 发表自己对于这个问题的看法, 继而吸引学生们的眼球, 激发学生们的阅读兴趣, 接下来再引出本节课的教学内容, 深化学生们对于司马光砸缸的认识, 提高了学生对于阅读内容的理解, 强化了学生的阅读效果。

四、加强实践与阅读的结合。

阅读是一个静态的活动, 但是阅读的内容却是动态的世界, 在教学中, 如果单纯的让学生进行静态的阅读很容易造成学生思想跑毛的现象, 因此我们可以通过相关的实践活

动,调动学生参与阅读的积极性,比如说在课程中我们可以通过朗读的模式,加强学生对于文章的理解,运用竞赛的方式激发学生的参与感,提高学生的阅读效率。再比如,我们可以将文章当中的内容与生活实践相结合,提高学生对于文章的认知,增强学生对于文章的理解。最后我们还可以通过话剧表演的方式,让学生将一些故事情节较强的内容进行话剧的表演,从而提高学生对于文章的认知,感受文字的魅力。比如说,当我们在进行慈母情深这一篇课文就学的时候,我们可以让学生来进行分角色的话剧表演,通过语言的交流,感受到文章当中流露出来的情感,学生们在排练的过程中,对于文章进行反复的阅读,有利于加深学生对于母爱伟大的理解,增强对于角色的认知,由此爱上语文阅读。

综上所述,小学语文阅读教学是小学语文教学当中重要的组成部分,在教学中我们要重视语文阅读的教学创新教学

方法,运用多元化的教学思维,加强学生的阅读训练和阅读思考,提升学生的阅读水平和阅读能力,帮助学生更好的进步和发展。

参考文献:

[1]韩静.小学语文阅读教学中学生合作能力培养的途径与方法[J].名师在线,2020.

[2]郭文丰.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2020.

[3]于红红.围题发问 读文探里——谈引导学生围题读文的阅读教学策略[J].语文教学之友,2020.

[4]李晖.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J].学周刊,2015.