

# 高中英语课堂小组合作学习研究与策略

唐丹

(四川省攀枝花市第七高级中学校英语组)

**摘要:** 小组合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习。小组合作学习是实践新课程标准的重要途径,是实施素质教育的理想教学方法。本文尝试就新课标的目标理念与小组合作学习、小组合作学习组织形式、小组合作学习形式等方面进行探讨并提出有效策略。

**关键词:** 新课程标准; 高中英语; 小组合作学习; 策略

在传统的英语课堂上,教师往往偏重于讲授英语语言知识而忽视对学生语言行为的训练,这样极易使学生成为语言知识的被动接受者,而且单一的教学组织形式不能灵活地开展各种较为真实的语言教学活动。这种授课方式往往造成学生在英语学习上产生两极分化,使不少学生失去学习英语的兴趣和信心。为了改变这一现象,新课标积极倡导由国外引进的一种新兴又广受欢迎的教学方法——小组合作学习。

## 一、合作学习的定义

所谓合作学习,是20世纪70年代兴起于美国的一种教学理论与策略体系,是指“学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确的责任分工的互助性学习”。

## 二、小组合作学习的组织原理

小组合作学习是以异质学习小组为基本形式,系统利用教学动态因素之间的互动,促进学生的学习,以团体成绩为评价标准,共同达到教学目标的教学活动。

小组合作学习是在班级授课制背景下的一种教学方式,即在承认课堂教学为基本教学组织形式的前提下,教师以学生学习小组为重要的教学组织形式,通过指导小组成员开展合作,发挥群体的积极功能,提高个体的学习动力和能力达到完成特定的教学任务和目标。

## 三、新课标的目标理念与小组合作学习

国务院颁发的《关于基础教育改革与发展的决定》中指出:“鼓励合作学习,促进师生之间的相互交流、共同发展,促进师生教学相长。”《全国义务教育普通高级中学英语课程标准(实验稿)》(简称新《课标》)更进一步明确了学生学习的主体性,强调从学生的学习兴趣、生活经验出发,倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式。《课标》第三部分关于情感态度方面还特别指出:“在高中阶段,教师应在教学中引导学生,乐于与他人合作,养成和谐的健康向上的品格”。

## 四、小组合作学习的组织形式

### 1. 科学组建合作学习小组

学习小组的组建是合作学习活动顺利开展的前提。组建学习小组应遵循“组内异质,组间同质”的原则,教师可根

据学生的性别、性格、兴趣、能力、英语成绩等主要方面进行合理搭配,保证组内各成员的差异性和互补性以及小组之间合理竞争的公平性。

### 2. 合理责任分工

责任分工是进行“小组合作学习”的关键要素。应尽量做到全员参与,责任分工明确,责任落实到位,强调个人责任和小组集体责任。在小组合作学习之前,小组长或教师根据每位成员的特征、特长把学习任务分配给各个成员,让每人去完成属于自己的责任;然后回到小组,大家共同处理和分析信息,提出问题和建议,共同配合,使合作学习有序又有效地进行。

### 3. 建立合理的“小组合作学习”评价机制

合理的评价机制是提高小组合作学习效果的重要途径。在合作学习过程中,我们要发挥每个成员的最大潜力,实现共同目标和个人目标的辩证统一,应该建立一种能促进学生作出个人努力且能互助合作的良性制约机制。这种良性制约机制主要是合理的评价机制。

## 五、小组合作学习存在的问题

通过教学实践,笔者发现,小组合作学习在教学中远没有达到理想的效果,仍存在一些“合而不作”、“合而滥作”的低效现象:

### 1. 只注重形式,没有真正发挥小组合作学习的实效

教师布置的任务、设计的话题与学生的现有知识水平脱节。由于缺少明确的合作学习问题,小组成员往往是想到哪说到哪,而且有时候小组成员各自为政,之间缺乏思想交流,致使小组合作学习活动不能深入开展。

### 2. 个体评价与指导不够

教师的评价多集中在小组的整体表现上,对于个体学生的指导、鞭策和鼓励不到位。

### 3. 课堂合作学习不积极

课堂出现冷场现象,学生合作不主动。在开展小组活动的课堂上,学生有时鸦雀无声,出现“冷清”场面。要么自己埋头单干,要么若无其事地做与之无关的事,并没有真正参

与到讨论与合作中来,小组合作的优势没有发挥出来,使合作流于形式。

#### 4. 小组合作学习不充分

由于课堂教学内容多,课堂教学时间有限,担心完不成教学任务,所以教师留给学生思考、讨论、整理、展示的时间少,学生对问题的探究缺乏深度。

#### 5. 小组分配不合理

组建小组时没有考虑学生的性别、成绩、学习能力、性格及交际能力等因素,致使有些学生没有实践及表现机会。

### 六、小组合作学习的实施策略

#### 1. 有效的组织策略

有效的学生分组活动是精心设计的、有目的和有准备的教学活动,而不是教师在课堂教学中随心所欲的一种教学方式。它要求教师根据教学内容和学生的实际,根据不同的课型要求充分备课。

#### 2. 合理的评价策略

合理的评价是合作学习取得成功的保障。合作学习把“不求人人成功,但求人人进步”作为教学所追求的一种境界,同时也将之作为教学评价的最终目标和尺度。在评价时,要做到客观公正,而且形式要多样。

#### 3. 合理的分组策略

合理分组是合作学习取得成功的前提。在接手新的班级时,教师应先尽快了解学生的个性特征、学业水平、能力倾向

和兴趣爱好。合作学习的分组宜采用异质分组的原则,也就是将男生和女生、英语学习较好的和有一定困难的、性格内向的和性格外向的分到一起。其目的是形成一种互补。

总之,英语合作学习体现了《新课标》以“人为本”的学习理念,重视学生学习的个体差异性和团体合作的互助互补性;同时强调学生学习的主动性,还注重培养学生学习的积极性和趣味性。因此,合作学习是实施高中英语教学的有效教学途径,是实施素质教育的理想教学方法。

#### 参考文献:

- [1]教育部.全日制义务教育英语课程标准(实验稿)[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2]高艳.合作学习的分类、研究与课堂应用初探[J].教育评论,2001,(02).
- [3]徐红.合作学习在初中英语课堂教学中的运用[J].中小学外语教学,2001,(10)
- [4]刘国庆.高中英语课堂教学中运用合作学习的体会[J].英语教师.2013(18):43
- [5]马开屏.中学英语课堂中的合作学习初探[J].中国校园文学:教育教学研究2012(7):136
- [6]姜修惠.合作学习中教师的作用[J].课程教育研究.2012(29):188