

游戏教育视角下小学体育活动的优化组织

张莉

(福建省平潭中湖小学 350400)

摘要: 体育作为我国小学教育的重要科目,应该不断优化组织形式。让小学生快乐中学习,这一做法能够更好地满足学生学习需要。在小学体育教学中,游戏化的教学方法更加适合学生的各方面特点,也可以对小学生的心理需求起到更好地满足效果。本文重点探讨如何在游戏教育视角下更好地对小学体育教学中的活动进行优化。

关键词: 游戏教育;小学体育;活动优化

小学体育活动必须要适合小学生的心理特点,还要能够起到促进学生学习 and 发展的作用。因而,在小学体育教学中融入游戏元素,可以更有效地创新小学体育教学方式,促进体育教学的价值得到更好地体现。

一、引进多种游戏,丰富体育活动内容形式

在小学阶段的体育教学活动中,体育教师要不断完善和丰富自己的活动内容及形式,保证体育活动能够焕发新的活力。许多教师选择开发或者是改良一些游戏来创新自己的体育教学活动方式,这是一个十分具有借鉴价值的策略。首先,体育教师可以通过网络资源或者是其他教学平台去了解和收集一些可以用于体育教学中的游戏,然后根据学校特色以及学生特点对游戏进行改良。例如,人教版小学 1-2 年级《体育与健康》教材中有关于体操活动的内容,其中有一项体操活动是跳绳。而体育教师在带领小学生们学习体操活动时,就可以通过网络平台,寻找一些其他的关于跳绳的游戏规则或者是跳绳新花样,将这些素材补充到自己的体育活动中来。再如,三四年级的小学生要通过体育课学习一些关于跑、跳、投掷的基本身体技能,而教师就可以在这些体育教学活动中融入“跳房子”“老鹰捉小鸡”之类可以锻炼学生跑和跳的民间游戏,以此来对自己的活动组织方式进行优化。这些游戏不仅能够起到锻炼学生身体技能,提高学生身体素质的作用,还可以激发学生的活动兴趣,让学生在体育教学活动中能够更好地释放自我,得到成长与发展。此外,像“跳房子”“组合跳绳”这样的游戏,也是对小学生合作意识、团体意识的一种培养,可谓是十分具有教学价值。

二、家校合作,共同开发体育教学游戏活动新模式

一直以来,大部分小学体育教师在开展体育活动时都是师生共同参与,容易忽略家长。如果能够让家长也参与到一些体育教学活动或者是游戏互动中,那么会使整个体育教学更有价值。然而,如何让家长参与到体育教学的游戏活动中,在什么时候让家长进行参与,这些都是需要体育教师综合考虑的问题。首先,体育教师要选取一些适合家长学生共同参与的 game 活动,然后将这些活动融入到体育课堂教学上来。

但是需要注意的是,这种教师、学生和家长能够共同参与其中的体育活动,其开发者和设计者都可以是多元化的。换言之,体育教师在开发、选择或者是设计体育游戏活动之前,要充分听取学校和家长的意见,然后再合理地进行活动设计。与此同时,体育教师选择和组织的活动要保障学生和家长都能够参与其中,让学生家长感受到亲子时光的欢乐。其次,体育教师要确保所设计和选择的 game 活动符合体育课的场地和时间要求。例如,许多体育教师会抓住传统节日这一关键主题来组织一些模拟游戏,这些 game 能够在操场上进行。在清明节前后,有的体育教师会让学生以小组为单位,用自己现有的材料或者是寻求家长的帮助,去尝试制作简易的风筝,然后在课堂上进行放风筝比赛。这样的 game 对学生来说是新颖的,不仅能够让他们在课堂 game 上锻炼跑步技能,还能够进行亲子间的交流和同学间的合作。总之,在体育教学中开展相关 game 活动并不是仅仅以教师为主导的,学生甚至是家长都可以不同程度地参与到其中来。不过需要注意的是,体育教师要做好对 game 活动组织工作的创新和优化,保证体育 game 教学能够真正具有可操作性。

三、在体育教学 game 活动中引进现代化信息技术

由于小学生的身体发育不够成熟,活动经验较少,因而体育教师在组织 game 活动之前,要先对一些活动技能、活动要求等内容进行讲解和示范。但是如果体育教师一味地进行口头讲述,很容易使小学生注意力不集中,或者是失去参加活动的兴趣。为了与体育 game 活动趣味性的特点相契合,体育教师可以在体育教学活动中引入现代化技术,增强体育教学的趣味性。例如,在正式进行 game 活动之前,体育教师可以通过播放图画或视频等形式,来让学生明确一些基本动作的规范要领和相关要求。因为图画和音视频要比文字和口头语言更加生动,会让学生通过画面更直观地掌握一些体育基本知识,这也会让学生在体育 game 活动中能够更加顺利,更快地投入 game 状态。将现代化信息技术引入小学体育教学活动,这一策略被应用得较少,但是这一策略却与 game 教育某些观点十分契合,因此也十分具有实践价值的。

四、及时评价, 重视精神奖励

将游戏活动融入小学体育教学的目的并非是单纯地让学生感受游戏的欢乐, 其更多在于让学生能够在轻松愉悦的状态下掌握体育知识, 锻炼身体机能, 提高身体素质。因而, 体育游戏活动也需要体育教师进行及时的、科学的评价, 而且还要重视给予学生精神上的奖励。首先, 体育教师对学生游戏活动的评价应该是灵活的、多元的。一方面, 游戏活动评价不能像文化课程那般用成绩数字来进行衡量和评价, 教师要根据学生游戏活动的完成度以及在活动过程中的具体表现来进行评价; 另一方面, 评价者不仅仅是由体育教师来担任的, 学生以及家长同样是评价的重要主体。其次, 对学生活动的评价要及时、准确。在活动结束之后, 教师就应该对班级活动的整体状况以及个别学生的具体表现进行评价, 尽量使活动评价具有针对性和具体性。若是多方参与的游戏活动, 教师还要让家长进行评价, 学生进行自评和互评。最后, 体育教师要给予学生精神上的奖励, 例如, 通过加分或者是颁发奖状、证书、纪念品等来鼓励学生, 这样能够激励学生在以后的体育教学游戏活动中更好地表现自己。

综上所述, 在游戏化教育的视角下, 小学体育教学不再是传统的教师讲解基础知识, 学生自主进行训练和活动的形式。体育教师要将一些传统或现代游戏融入到体育教学活动中来, 这一教育方法也越来越受到教师、家长和学生的青睐。但是, 想要更好地在体育教学中进行游戏活动, 体育教师还需要不断探索, 创新和优化体育教学活动的组织方式。其中, 从丰富游戏素材、家校共同参与、引进信息技术以及重视评价奖励等四大方面入手, 是完善小学体育教学游戏活动的有效策略。

参考文献:

- [1]杨小梅.小学体育教学中体育游戏的应用探索[J].科学咨询(教育科研),2021(12):231-233.
- [2]蓝孝华.体育游戏在小学体育教学中对学生兴趣的影响[J].田径,2021(11):6-8.

注: 本文系福建省平潭实验小学教研片教育科研 2021 年度课题《小学体育课中游戏活动的实践研究》, 立项批准号: sxpq21-001 的研究成果之一。