

# 传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略探讨

赵红菊

(武汉大学第一附属小学 湖北武汉 430060)

**摘要:** 中国的传统文化不仅蕴含着厚重的文化知识,而且还是中华民族精神的体现,在小学语文阅读课堂中进行传统文化的渗透,不仅可以潜移默化地培养小学生的价值观,而且还能让小学生更好地了解自己的祖国,了解民族的文化。基于此,本文首先简要分析了在小学语文阅读课堂中渗透传统文化教育的必要性,随后从三个方面分析了小学语文阅读课堂中渗透传统文化教育的有效策略,以此来供相关人士交流参考。

**关键词:** 传统文化教育;小学语文阅读;渗透策略

## 引言:

小学教育是学生学习文化教育的第一步,小学教育的基础学科之一就是语文,它对小学生文化素质的培养和人格魅力的塑造具有不可忽视的作用。中国传统文化的发展和传承已经持续了五千年,在基础教育阶段建立渗透传统文化的目标,不仅有利于弘扬民族文化,而且还树立了民族自信心。小学语文阅读与传统文化教育的融合不仅是一次意义非凡的举措,也是提高语文素养的重要方式。

### 一、在小学语文阅读课堂中渗透传统文化教育的必要性

#### (一) 传统文化发展的必需要求

传统文化是我国重要的精神支柱,共同凝聚着五十六个民族的力量。小学生是即将冉冉升起的新星,是传统文化的光明一代,以阅读的形式将传统文化教育融入小学教学,潜移默化地培养学生的综合素质,引导并帮助他们树立正确的文化价值观。同时,中国传统文化有着非常深厚的文化底蕴,产生过老子、墨子、孟子、孔子等许多思想家和教育家,传统文化中蕴藏着丰富的、完整的教育思想,对提高小学生的个人综合素质有着极大的帮助。学生在学习传统文化教育的过程中自我完善,传统文化也可以在师生之间延续,从而实现良性循环。教师在小学语文阅读中渗透传统文化教育,在这个过程中,他们寻找优秀的小学生群体接受传承,这符合传统文化发展的需要<sup>[1]</sup>。

#### (二) 满足语文学科的教科要求

作为小学教学的基础学科之一,语文与其他学科最大的区别在于,其主要内容大部分来源于古代名人的经典作品和相应的语文基础知识。语文教学内容在一定程度上反映了民族的传统文化观,在一定程度上也延续着文化精神。文化的延续是需要在前人文化的基础上由后人继承和发扬的,语文作为文化内容的缩影,也具有继承和弘扬民族文化的特点,因此,在小学语文阅读教学中渗透传统文化教育符合小学语文学科特点<sup>[2]</sup>。

#### (三) 符合小学生的发展需求

社会发展越来越好,许多家庭已经步入小康,但是大多数小学生沉迷在吃喝玩乐中,难以静下心来学习传统文化,不利于培养其的文化修养和精神内涵,这会阻碍小学生成为中国传统文化的接班人。因此,小学语文教师在日常教学中扮演着医生的角色,引导学生学习传统文化,可以有效提高学生的个人传统文化水平和传统文化认知,满足小学生的个人发展需求<sup>[3]</sup>。

### 二、小学语文阅读课堂中渗透传统文化教育的有效策略

#### (一) 提高小学生的传统文化认知

大多数小学生对传统文化没有清晰的认知,因此小学语文教师在教学过程中,应将侧重点放在学生的理解和认知能力上,进行分层的传统文化教学。例如,小学语文教师在讲授“悯农”的传统文化教育阅读时,可以一边在黑板上绘图,一边讲解故事情节,以提高学生学习传统文化的兴趣,让他们明白食物的来之不易,要珍惜他人劳动成果。

对于高水平的小学生来说,渗透策略需要调整。小学语文教师可以从四大名著和四书五经中提取优秀段落,引导学生进一步学习。例如,教师讲解诗人王维的《九月九日怀念山东兄弟》时,除了教授诗人的名字和古诗词的翻译,教师还可以通过分析漂泊在异国他乡的游子思念家乡和亲人的感受,将重阳节的相关知识传授给学生,扩大学生对重阳节传统节日的理解<sup>[4]</sup>。

#### (二) 引入现代多媒体技术,加深印象

多媒体技术本身具有将抽象知识转化为直观图像的特点,因此,将多媒体技术运用在语文阅读课堂中,可以完美地展现中国深厚的传统文化。在多媒体情境中,学生受到形式、情感、声音和色彩的强烈刺激和感染,很容易在不知不觉中融入了多媒体教学情境,理解了文章的主旨和意义。例如在教学《特殊的葬礼》时,许多学生从未见过塞特凯达斯瀑布,对于后续的学习造成不小的影响,教师可以通过多媒体技术向学生展示塞克达斯瀑布的美景,伴随着优美的背景音乐,画面中出现了参天的古树、瀑布错落分布、珍禽异兽

活泼可爱。突然，画面急转直下，音乐声变得低沉、悲伤，许多人穿着黑色的丧服，站在即将枯竭的瀑布前，神情严肃，为瀑布举行了葬礼。课件展示后，学生们对于传统文化有更深刻的感知，对知识的渴求大大增强。

### （三）通过寓言故事阅读来渗透传统文化

寓言的一大特点是，用精辟简练的语言和夸张的修辞手法来反映鲜明的人物性格，表达深远的意义。同时，它也是阅读教学的内容之一。对于小学生来说，如果只是将道理灌输给他们，他们可能无法很好地理解和接收，但如果他们阅读寓言故事，有趣的情节可以激发学生的兴趣，帮助他们更好地理解暗藏的道理。因此，教师可以在阅读课上准备一些与传统文化有关的趣味故事，然后让学生阅读。例如，教师可以向学生们讲解《愚公移山》的故事，九十岁的愚公一直在坚持移山，不管有多么艰难，他都没有放弃，这种持之以恒的精神是值得所有人学习的，通过夸张离奇的故事来吸引小学生的好奇心，从而完成传统文化的渗透。

### 三、结束语

传统文化是中华民族留下的文化瑰宝，小学作为教育的

起点阶段，早日将传统文化教育与小学语文阅读融合的行为是势在必行的。作为领路人的教师，应该树立全新的教育理念，促进学科教学实践质量提升，这一过程无疑是十分困难且漫长的，需要教师在渗透过程中不断实践、不断创新，才可能找到更加合适的渗透策略。

### 参考文献：

[1]伍秀男.浅谈传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略[J].好日子,2021(26):1.

[2]刘龙凤,徐丽丽.简析传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透策略[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019,000(004):44.

[3]连雪卿.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].考试周刊,2018(1):2.

[4]高文娟.传统文化教育在小学语文阅读课堂中的渗透[J].中华少年,2018(11):1.