

产学研合作人才培养——乡村中青年教师学习力与实践 能力评价

陈唐发

(漳州市龙海区浮宫中学 363104)

摘要：产学研合作人才培养模式的重点在于培养教师的实践能力，过程中同时也是对教师学习力的考验，本文基于这两点对乡村地区的中青年教师进行模型分析评价。

关键词：乡村地区中青年教师；学习力；实践能力

一、实践能力与学习力关系分析

学习力是培养教师实践能力的前提，这两者都与人才培养计划有着非常重要的联系，学习力保证了教师在实践过程中可以运用的理论知识是否充足，而实践能力则保证了教师在应用理论的过程中是否有效果。目前关于教师学习力与实践能力的定位尚且没有严格的标准，尤其是对于学习力而言，因为教师职业的特性具有非常高的敏捷度，其需要正确看待以人为本的教学理念，在此基础上丰富自己的理论基础，同时还得结合实际出发，涉及到的专业内容复杂繁多，可以准确判断学习力标准的只能通过教师考核。

二、乡村中青年教师学习力与实践应用能力现状

2.1 环境因素导致乡村中青年教师的学习力难以提升

因为环境因素，在乡村地区中青年教师难以获得系统化的培养，理论知识获得的途径不多，所以学习力容易随着时间的推移而不断下滑，因为岗位上缺少竞争，不少中青年教师安于现状，很容易就会忽视地区之间的差异性。环境因素带来的问题还包括对于教师的选择，因为位置偏远，所以少有教师前来任职，一般多是政府调配，这样的做法导致乡村中青年教师的水平要求不高，教师心理存有不良情绪，所以在上岗以后多是抱有敷衍、不认真的态度去看待教学，需要一定的时间作为调节，这种现象对于越是偏远的乡村地区表现越为明显。教师受到环境因素而缺少提升学习力的有效培养，与教师心理问题的调整（对于地区的不适应），是乡村中青年教师学习力培养需要解决的两大难题。

2.2 设备因素导致乡村中青年教师的实践能力无法合理应用

关于中青年教师的实践能力，一般是通过传统的以老带新的方式进行，这个方式的好处在于使得培养变得更加简单直接，是培养教师实践能力的主要手段。不过以老带新方式的缺点也非常明显，就是如果老教师的实践能力不足的话，

这种影响也会带给后续的新教师，且会呈现出一种持续累积的方式不断传导下去，从长远看来，这种培养方式风险性太大，并不能较好满足现代化教育的需求，所以在城市地区不少校方以及企业都开始逐渐淘汰了这种方式。但是对于乡村地区的中青年教师而言，这是他们唯一可以接触到的上岗培训，甚至存在有新人直接上岗的情况，无论是前者还是后者，对于新教师的实践能力培养可以发挥的优势都是极小的。在以此作为前提的情况下，乡村地区面对的教学难题还包括基础设备不够完善、技术落后等情况，乡村中青年教师还是只能依靠于黑板粉笔的方式进行教学，这样传统的教学方式无法很好的活跃起课堂，带动起学生们的积极性，并且课程元素单一，无法多元化，就会在很大程度上影响到教师的实践能力发挥。

三、乡村地区中青年教师学习力与实践应用能力评价

基于前文中提到的要素，对乡村中青年教师学习力与实践应用能力进行定量分析，考虑到学习力与实践能力的关系与乡村地区的特殊性，对乡村地区的学生群体进行问卷发放，调查可采用的软指标内涵，结合基础设备差、环境因素复杂以及中青年教师的个体特征作为参考内容。

建立指标体系后对问卷内容进行逻辑判断，将乡村地区中青年教师的各方面条件作为分析依据，建立起一套特有的评价体系，采用综合指数模糊评价法将中青年教师学习力与实践能力的隐性特征与显性特征做出标识，对影响因素做出总评价，再结合每一份调查问卷提供的非负实数评价内容进行推理，期间包括对不同影响因素的程度进行评分等级，由此可以将这些影响因素代入到能力评价中建立矩阵。建立矩阵后采用综合评价，选出评分最高的对象，以此作为单位明晰化其他对象的评分，针对模糊部分做出调整。这一套方式是集合了教师个体特点、主要不利能力发挥的因素以及学生评价等三样做出的大致评价体系。

四、乡村地区中青年教师学习力与实践能力的提升途径

在前文中我们提及到影响乡村地区中青年教师学习力与实践能力的主要原因在于环境因素以及设备因素两方面,在此不针对两点原因多做分析,而是直接提出解决办法,以评价体系作为方向,大致落实三点措施:

1. 加大对乡村地区教育的资金投入,完善基础设施,将教学环境变得更加现代化,帮助教师扩展教学手段,并且定期组织人员下乡交流,这需要政府协调校方进行合作。交流的过程同样是学习的一个过程,只有与他人进行对比,乡村中青年教师才能意识到自己的不足,营造出良性竞争的氛围,刺激教师的学习意识。

2. 上岗以前应当帮助乡村地区中青年教师进行岗前培训,改变以老带新的传统方式,而是建立起专业的培训环节。例如政府可以对多个乡村地区的中青年教师进行联系,选择合适的场所以及挑选合适的人员共同进行岗前培训,不仅有利于缓解中青年教师因为环境因素带来的心理压力,而且还能大大提高中青年教师对岗位的适应能力,从根本上提升中青年教师的实践能力。

3. 加大对乡村地区的教育水平管理力度,针对于岗位松懈以及怠慢等不合理的教学行为进行监督,定期进行学生调查以及人员访问。

参考文献:

[1]李家鹏.论促进高校青年教师成长的策略[J].江苏高教,2008,(1).

[2]朱新科.卓义周.高校青年教师职业满意度调查:分析与对策[J].高等教育研究,2005,(5).

[3]程建芳.借鉴国外经验,强化应用性本科教育实践教学[J].中国高教研究,2007,(8).

[4]任昌玉.付明.赵丹梅.关于加强青年教师实践能力的思考[J].黑龙江教育学院学报,2010,(7).

课题来源: 2021年度漳州市教师综合评价研究专项课题名称“新时代教育评价——乡村青年教师学习力测评与发展对策”课题编号 [ZJKTZX21028]