

乡村振兴战略背景下农村职业教育发展困境与治理路径研究

王威

(杭州职业技术学院 商贸旅游学院 杭州 310018)

摘要:乡村振兴战略是党的十九大报告中提出的一个新的发展战略。乡村振兴战略的提出,体现了党中央对“三农”问题的关心和重视,也是社会主义发展的本质要求和“共同富裕”的体现。相比于城市社会发达的工商业体系,我国农村地区产业发展薄弱,人才流失现象较为严重,因此需要大力发展职业教育来解决农村地区人才流失的问题。而当前我国农村职业教育在服务乡村振兴战略中还存在着许多问题,农村职业教育迫切需要改革来助推乡村振兴战略的实现。本文主要研究当前我国农村职业教育在服务乡村振兴战略过程中存在的问题,提出相关的解决对策,为农村职业教育对接乡村振兴战略提供相应思路。

关键词: 乡村振兴; 职业教育; 发展困境; 治理路径

一、研究背景

2017年10月18日至24日,党的十九大在北京召开,十九大报告中提出了一个新的发展战略——乡村振兴战略。乡村振兴战略在新时代提出具有十分重要的理论和现实意义。乡村振兴战略的实施,有助于解决当前城乡发展不平衡的问题,体现了社会主义的本质要求,即解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕。

相比于城市发达的工商业体系,我国农村地区,尤其是中西部农村地区,产业凋敝、农村中青年人才流失现象较为严重,导致中西部农村地区出现空心化、老龄化问题越来越严重,形成了不少老人村、无人村和空心村。而农民或者说农村人才是三农问题中的核心,只有农村拥有高素质技能型人才,才能够形成产业兴旺、生态宜居、乡风文明和治理有效的社会主义新农村。

近年来,党和国家大力发展职业教育。职业教育作为一种类型教育,已经越来越得到社会各界的认同。职业教育在培养我国高素质技能型蓝领工人中发挥着重要的作用,为我国成为制造业大国、制造业强国做出了重要的贡献。但是长期以来,农村地区职业教育发展得不到应有的重视,农村职业教育在满足农村地区经济发展人才需求还有很大的差距。本文将主要研究当前农村职业教育在服务乡村振兴战略过程中存在的问题,提出相关的解决对策,为农村职业教育对接乡村振兴战略提供相应思路。

二、国内外关于农村职业教育的研究综述

职业教育作为一种类型教育,对所在区域经济社会发展具有十分重要的作用。国内学者对于农村职业教育发展研究取得了一定的理论成果,相关研究主要集中在影响农村职业教育发展的因素(谢龙建,2008;张昭文,2011)、农村职业教育发展问题及产生原因(王慧,2018;张同力,2019)以及对存在问题提出的解决对策等研究(付先全,2018;何维英,2019;秦锦清,2019)。

相比于国内,国外学者对于农村职业教育的研究更早,程度更深,并且形成了相应的理论基础。Angus Maddison(2004)认为国际上农村职业教育发展趋势是国家把农村职业教育确立为发展战略的一部分,并把它作为终身教育体系的重要组成部分。并且在不同国家形成了不同的发展模式,比较有代表性的是美国的“赠地学院”教育模式、英国农村

职业教育 BTEC 课程模式等,这些农村职业教育发展模式,为世界上其他国家提供了有益的参考和借鉴。

通过对国内外关于农村职业教育的相关文献研究可以发现,相比于西方社会,我国学者对于农村职业教育的研究较晚,对于理论的研究相对较少,研究成果具有相对的片面性。当前我国正处于社会发展的新阶段,虽然国家十分重视农村职业教育事业的发展,但是以往的政策和措施效果并不显著。在党和政府提出乡村振兴战略之后,需要针对当前农村职业教育存在的问题,研究探索出一条适合我国国情和中国特色的农村职业教育发展模式。

三、我国农村职业教育发展存在的问题

长期以来,我国农村职业教育发展受到地理区位因素、经济发展水平、师资薄弱等问题影响,导致我国农村职业教育发展缓慢,在满足农村地区经济发展人才需求还有很大的差距,具体问题如下:

(一) 地理区位因素

由于我国不少农村地区地广人稀,加上近几年不少乡村合并,在农村地区设立职业教育机构,如中等职业技术学院或者高等职业技术学院,明显不符合经济效益原则。当前很多中等职业技术学院一般设置在乡镇或者县城地区,辐射农村地区的效果受到了一定程度的影响。

而技术水平更高、科研能力更强的大专或者本科院校在农村地区开设的可能性更低,很多大中专院校都设置在城市地区,这主要是为了提升大专院校的地区影响力,扩大受益学生的辐射范围。同时我们也可以看到,在不少大中专院校,尤其是中西部地区的大中专院校,很多生源都是来自农村地区,培养这些农村地区的生源成为新时代农村的高素质技能型人才应该是这些中西部大中专院校的使命。但是我们通过研究发现,很多农村地区的学生却想通过学习其他工科或者商贸类专业,一心想留在城市发展,导致农村地区年轻人才外流现象比较严重。

(二) 大中专院校专业设置不尽合理

目前,我国大中专院校设置的专业主要体现了市场化导向,社会需要什么专业,大中专院校就开设什么专业。这虽然能够提高大中专学院办学的积极性以及更好地为当地社会经济发展服务,却也会导致对一些弱势行业及专业的忽视。

目前我国正在从制造业为主的产业结构向以服务业为主的产业结构转型,大中专院校设置的专业也多以服务制造业、现代商贸服务业为主,对于农业专业的设置比例较低。不少在城市地区的大中专院校可能不一定会设置农学专业,导致无法满足部分农村地区青年人的就学、发展的需求,从而也就无法满足农村地区经济发展人才的需求。

其次,我国农业也正在现代化,物流运输行业在农村地区也得到了快速发展,特别是最近几年抖音、快手等直播平台的发展,导致农村地区对于电商直播人才、物流运输人才的需求也在不断上升,但是由于大中专院校涉农专业比例较低,市场化程度也较低,因此这些在我国农村地区出现的新行业形态在大中专院校专业设置中很少能够体现,这也导致了不少大中专院校无法真正能够培养农村地区正在发展而需要的高素质技能型涉农人才。

(三) 农村地区师资力量较为薄弱

相比于经济发达的城市地区,我国农村地区由于区位优势、经济发展水平较为落后等因素,较难吸引优秀人才到我国广大农村地区扎根。相比于城市地区,农村地区的教师在薪资、保障等方面的待遇也无法和城市地区,尤其是与沿海发达地区的城市相比,特别是上海、深圳等国内沿海发达城市。由于上海、深圳、北京、广州等大都市教师工资水平较高、福利待遇好,导致很多名校毕业的师范生首选这些大都市,而很少会去扎根于广大的中西部农村地区,这就导致我国农村地区、尤其是中西部农村地区的教育质量无法和城市地区去相比,农村地区的学生要走出大山村也要花更多的努力,由此造成区域之间的不公平以及城乡发展的失衡。

四、农村职业教育发展路径研究

为了解决当前我国农村地区职业教育发展存在的问题,需要政府和社会从各个方面来解决目前所遇到的各种问题,首先是要改变目前在农村地区职业技能人才较少的问题,农村地区经济的高质量发展需要由高技术技能型人才来支持,所以需要大力培养涉农高素质技能型人才。

(一) 鼓励大中专院校在农村地区设立办学点或者研究机构

针对当前我国农村地区科研院所较少的实际情况,国家应该鼓励大中专院校或者大学等科研机构,在农村设立办学点或者相关的研究机构。大专及本科院校在农村地区设置办学点或者研究机构,可以为广大的农村地区培养技术型或者科研型人才,尤其是大中专院校,可以结合其校企合作的优势,为农村地区的大中型企业培养涉农技术型人才,满足农村地区产业发展所必要的人才需求。

大中专院校设置的办学点可以集中在一些农业企业,也可以和农业类大中型企业一起开设现代学徒制班,定点培养农村地区涉农企业所需要的专业型技术人才。对于一些以研究为主的大学,则可以考虑在农村地区设立研究机构,开展农村地区环境、土壤尤其是农作物种植、动物养殖等技术的研究。农村地区的发展需要技术人才,而大中专院校在培养技术技能型人才有着天然的优势,因此现在主要集中在大城市的一些大中专院校,应当走出城市,深入农村,在农村地区与一些企业开始现代学徒制的试点,为农村地区培养更多的技术技能型人才。

(二) 根据市场发展,合理设置涉农新型态专业

当前随着科学技术,尤其是电子商务在农村地区的发

展,农村地区直播电商、物流运输人才也是较为短缺。而大中专院校专业设置调整机制较为缓慢,无法满足当今农村地区对新形态专业人才的需求,因此大中专院校也要及时更新自己的涉农专业设置,开设一些农村地区直播电商专业或者物流专业来满足广大农村地区对涉农新型态专业人才的需求。

而大中专院校如何能够及时了解新形态专业设置的必要性、可行性以及需要设置的数量?一个有可能的渠道还是要和大中型农业企业开展现代学徒制的试点,这样能够让大中专院校及时了解这些代表农村先进生产力方向企业的人才需求,及时调整人才培养方向和规模,和企业开设涉农新型态专业,满足区域经济发展对人才的需求,更好地促进农村地区产业发展。

(三) 加大对农村地区的教育投入力度,提高农村地区教师待遇水平

和城市地区相比,我国广大农村地区教师水平待遇普遍不如城市地区,尤其是在一些中西部省份,差距可能拉开的更大,这就导致广大中西部地区专业教师人才流失较为严重,特别是在基础教育阶段以及中职阶段。农村地区教师的流失,导致城乡之间的教育水平差距越来越大,农村地区孩子受到高质量水平教育的需求无法得到真正的满足,一个农村地区孩子接受高等教育,要付出比城市地区孩子更多的努力和汗水。

而为了改变这种局面,国家以及地方财政应该加大对农村地区基础教育和职业教育的投入力度,尤其是财政投入力度,确保农村地区基础教育阶段和中职院校老师的待遇水平不低于当地公务员的薪资水平,让广大的农村地区教师能够留在当地,扎根当地,更好地为农村地区培养高素质人才。

五、参考文献

- [1]谢龙建.当前我国农村职业教育管理的体制性障碍[J].中等职业教育(理论).2008(07):37-39.
 - [2]张昭文.加快发展农村职业教育的研究报告[J].中国职业技术教育.2011(09):68-73.
 - [3]王慧.产教融合:农村职业教育发展方向[J].教育研究.2018(07):82-84.
 - [4]付先全.乡村振兴战略实施与农村职业教育发展的思考[J].职业技术教育.2018(21):26-30.
 - [5]何维英.乡村振兴战略下农村职业教育的新定义及发展策略[J].中国农村教育.2019(07):23-25.
 - [6]秦锦清.乡村振兴战略视野下的农村职业教育问题与对策[J].中国经济与科技.2019(15):303-304.
 - [7]张同力.乡村振兴战略背景下农村职业教育发展研究[J].江西农业.2019(04):146.
 - [8]西奥多·舒尔茨.教育的经济价值[M].吉林:吉林人民出版社,1982.
 - [9]Gerald Burke, Jochen Reeling. Vocational Training and Lifelong Learning in Australia and Germany[J].Australia Centre Series.2003.
- 基金资助项目:本文受到杭州职业技术学院2022年度校级科研项目《乡村振兴战略背景下农村职业教育发展困境与治理路径研究》资助,课题编号:ky202202
- 作者简介:
王盛(1990-),男,汉族,籍贯:浙江绍兴,硕士,讲师,研究方向:高职会计教育。