

家庭教育对学前儿童自我意识发展的影响研究

潘佳欣

(江西科技学院 江西南昌 330098)

摘要: 学前教育阶段是自我意识形成和发展一个重要时期。学龄前儿童在社会活动、交际活动以及平日生活当中,通过不断地与人交流、学习,其自我意识也会逐渐形成和发展,自我意识的内容也会不断趋于丰富。家庭是幼儿成长的基地,家庭的环境、家庭的教育、家庭的结构都关系着幼儿能否健康成长,同样也影响着社会的发展。家庭本身具备教育功能,家庭在儿童自我意识的发展和社会化的过程中起着重要的作用。当然家庭对幼儿成长的影响既可能是积极的也可能是消极的。

本文采用文献研究法、经验总结法等方法,首先阐述了学龄前儿童自我意识发展的特点:自我评价依赖外界、自我体验能力、自控和他控并举,接着从家庭氛围、父母文化程度、家庭教养方式以及家庭教育方法四个方面深入分析了家庭教育对于学龄前儿童自我意识发展的影响,并在此基础上提出了塑造良好的家庭氛围、提升家长自身的教育素养、提倡民主型的家庭教养方式和倡导多元化的教育方法的有效途径和方法,为促进学前儿童自我意识的健康发展奠定理论基础。

关键词: 学龄前儿童;自我意识;家庭教育

随着我国新课程改革的实施,儿童教育越来越引起社会各界的关注,特别是人们对学龄前儿童自我意识的形成越来越重视,成为学科研究中的一个热点问题。

美国心理学家 Frances Talavera 曾提出,学习者有明显的自我意识,可以找到并纠正错误或行为。早于 1962 年,朱志贤教授就在所著的《儿童心理学》中分析了儿童感觉的发生和发展,并对自我、自我评估及作用做了研究,阐述了他对自我的意识和功能的看法。著名的心理学家和思想家 Virei Lu 对认知思想的创始进行了深刻的讨论。他提出,有意识的活动可以走向不同的方向。因此,有必要对儿童自我意识形成和发展的规律进行深入研究,分析家庭教育中影响学龄前儿童良好自我意识形成和发展的主要因素,为促进儿童自我意识健康发展提供理论支撑。

自我意识的概念

“自我”的概念在十九世纪八十年代末就已经被提出,但当时并没有明确的表述或解释,直到二十世纪初对这一概念的理解才趋于完善。在人们成长中,存在着自我和本我两个概念,并且二者相互分离。在成长过程中,往往会出现本我的需要和现实供给之间的矛盾,当矛盾产生时就会产生自我。

自我意识是一个反映现代人类自我心理最重要本质特征的重要组成方面,自我意识模式是其中最核心、最重要的内容。自从“自我意识”在十九世纪末被明确且被提出以来,已经被心理学相关的专家学者所关注。

自我意识,仅仅是人类所特有,并且是一种意识形态。在学龄前儿童的生长以及发展过程中,判断儿童成长或者是否成熟的一个非常重要指标就是自我意识。自我意识也与儿童的心理健康、健康生活、独立人格的培养等方面息息相关。自我意识的紊乱可能会影响个体的自我行为、学习以及社交能力,导致情绪不稳定,易怒、缺乏自信,固执,不能与他人融洽相处等,从而使个体的人格发生偏差。

儿童自我意识是指儿童在社会生活环境中与他人相处过程中所产生的一种心理状态和变化,并逐渐形成的一种较为稳定的社会心理状态结构。儿童自我意识的形成,会受到来自于社会、家庭、学校等多种因素的影响。心理学相关专家学者们甚至就疾

病对儿童自我意识的形成和发展的影响做了深入研究,使人们对儿童自我意识形成和发展规律的认识进一步深化。

自我意识中,自我即是内在的自我,真实的自我。在心理学领域内,对于自我意识、自我也有许多不同的定义和说法,为了许多的流派,然而一般来说自我意识指的是个人意识的部分。“自我”属于意识范畴,自我的意识是在出生后才逐渐产生的,比如父母在幼儿出生后的训练、培养,学校在大班、小班的学习过程中对学龄前儿童的教育、培训,社会环境对儿童的世界观、价值观培养,为了能够更好的适应社会、融入社会,根据常识和逻辑方式,就是连接内部和外部世界的方式。

综上所述,为了能够实现人格魅力的培养以及自我意识的不断提升和完善,人们需要与社会环境进行不断的磨合、“调解”,从而磨炼自己的意志以完成人格的升华。

自我意识培养的重要性

首先,有助于促进学龄前儿童认知能力的发展。认知能力属于心理学概念,它是指人对于信息的加工能力。知觉、记忆、注意、思维和想象能力都被看作认知能力。随着学龄前儿童自我意识的发展,他们对周围环境的认识也愈发清晰。例如能清楚地知道教师在上课,要将注意力集中在课堂上;能够记住自己所坐的位置等等。这些能力的发展都是基于自我意识的发展。

其次,有助于提升学龄前儿童的自我评价能力。自我意识的发展有助于学龄前儿童认识自己的优点和缺点,对自己做出适当的评价。在自我意识得到发展之前,他们对自己的认识仅来源于别人口中的模糊评价,随着自我意识的发展,学龄前儿童开始意识到自己与环境的关系,意识到自己在环境中的作用,对自己的评价就不再停留于外界的评价,而是能客观地认识到自己的优点和缺点。

最后,有助于增强学龄前儿童的自我体验。学龄前儿童的自我体验丰富,其情绪情感一般是积极健康的,但也具有一定的波动性。他们时而肯定接纳自我,时而否定排斥自我,对于他们来说,稳定、积极、健康的情感体验是十分必要的。学龄前儿童自我意识的发展有助于他们在实践活动中获得自我价值,体验积极快乐的情感,促进自豪感、自尊感和自我效能感的形成。