

# 微课在朝鲜语视听课程中的应用研究

王 涛

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312030)

摘要:在教育现代化的背景下,传统的教学手段和现代信息技术进行融合的教学方式已经屡见不鲜。在这个过程中,微课得到了广泛的应用,通过微课的应用,能够使得目前的教学过程变得更为清晰化、科学化,有效增强学生对于知识的接收度。而在目前经济全球化的背景下,我国与朝鲜的交往愈发深化。在这种情形下,朝鲜语逐渐引起了重视,在朝鲜语视听课程教学过程中运用微课对于教学效果的提升能够起到明显的帮助。基于此,本文就围绕着微课在朝鲜语视听课程中的具体应用展开探究。

关键词:微课;朝鲜语;视听课程;应用

在语言教学中,视听课程是非常重要的,通过视听课程,能够帮助学生学会听懂语言,并且合理地应用语言,但是在传统的朝鲜语视听课程教学中,教师所选择的教学模式还不够合理,很多学生在学习的过程中的感受并不深刻,并且一些学生对于语言的领悟能力不够强。在这种情形下,为了使学生的学习效率得到提升,教师可以尝试着将微课融入到传统的朝鲜语视听课程中,以保证目前的教学效果。

## 一、分析朝鲜语视听课程教学中所暴露出的问题

经过调研发现,就朝鲜语视听课程而言,还存在一些明显的问题。第一点就是在具体的教学过程中,教师所选择的模式相对机械化。例如教师一般是直接为学生播放音频内容,然后让学生边听边记录,然后核对答案,接着教师再进行音频播放,让学生来进行回忆。在这个过程中,其实可以发现,学生只是采用了一种非常固定的学习方式。在这个过程中,学生并没有进行深入思考,在这种情形下,教学效果很难得到提升;第二点是在朝鲜语视听课程中,更多是以教师的具体讲授为主,在这个过程中,虽然学生需要进行练习,但是学生在学习中的状态是非常被动的,且学生的语言能力很难得到明显的提升。

## 二、探究微课在朝鲜语视听课程中的应用

正是基于现阶段朝鲜语视听课程教学还不够理想,所以作为教师,需要立足于现阶段的教学情况,进行全面的分析,有效借助微课资源的优势,来帮助学生完成更为有效的学习。由此,下文就围绕着微课在朝鲜语视听课程中的具体应用进行分析。

### (一)立足微课视频,进行专项训练

在朝鲜语视听教学过程中,教师首先可以根据学生的实际情况为其制作简短的微课视频。在微课视频里面,教师可以以某一个主题作为主要的内容和方向,学生在进行视听练习之前,可以先根据教师所提供的微课视频来进行基础的学习,明确具体的学习方向。在课堂上,教师需要结合微课视频内容来对学生进行专项训练。比如对于很多学生而言,在学习的过程中,只是去听音频以及核对答案,然后核对之后再继续听。在这个过程中,很多学生会觉得整个学习的过程中过于枯燥。因此,在目前的朝鲜语视听教学过程中,教师可以进一步转换方式。例如,在具体的教学实施阶段,教师可以根据学生的实际语言水平,将视听材料分成不同的板块,学生在学习的过程中可以根据自己的能力来选择适合自

己的板块进行练习,然后针对于学生在练习过程中所存在的一些问题。教师可以进行重点的讲解和答疑。在这种教学模式下,能够确保目前的教学契合学生的个性需求,让学生能够在学习的过程中有更多自主提升的机会和空间。并且这类视听材料的选择完全匹配学生的实际情况,所以学生在练习的过程中虽然会觉得有难度,但是学生不会太过于恐惧,以此能够让学习的过程中保持更为积极的参与欲望。

### (二)进行反复练习,发展视听能力

语言能力的形成并非一朝一夕之事,在目前的朝鲜语教学过程中,如果仅仅只是让学生去完成机械化的练习,那么学生很难达到能力的提升。因此,在现阶段的微课应用阶段,教师可以将微课上传到相应的网络平台中,在平台内,学生可以根据自己的实际情况去进行针对性的学习,比如学生在哪一个板块上比较薄弱,那么学生可以结合自己的薄弱项进行自主学习,理解教学内容,并且发表自己的实际想法。同时,在将微课内容上传至平台时,教师可以针对于朝鲜语视听内容按照难易程度来进行分类,并且在分类之后为学生提供不同的练习题目,学生在学习时可以先借助微课进行学习和巩固,然后再参与到练习之中。借助这样的方式,能够让学习者在长期锻炼的过程中渐渐具备良好的视听能力。并且在这个过程中,如果学生遇到了学习问题,那么可以及时在平台内与其他的同学进行沟通和交流,也可以向教师进行反馈,以此能够帮助教师在后续的教学过程中采取更为针对性的教学引导手段,满足学生的个性化需求。

### 三、结束语

综上所述,在朝鲜语视听课程中运用微课对于学生个人能力的发展能够起到明显的帮助。微课的出现,是一种全新的个性化教学模式,能够进一步彰显学生的学习主人翁地位。因此,朝鲜语视听课程中,教师可以根据目前的课程需要合理地导入不同的微课内容,让学生在学习的过程中能够产生更多的感触和体会,有效提升学生的学习效果。

### 参考文献:

- [1]姚巍. 微课在朝鲜语视听课程中的应用研究[J]. 亚太教育, 2020(1):2.
- [2]李泽铭. 基于微课的翻转课堂教学模式在韩国语教学中的应用研究[J]. 信息记录材料, 2017, 18(11):3.
- [3]王文玲. 基于微课的翻转课堂教学模式在韩国语教学中的应用研究[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(10):2.