

# 情景教学在韩语教学中的应用

吴海波

(浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312030)

摘要:在世界交流变得愈发频繁的情况下,学习韩语的学生越来越多,但是韩语与学生从小接触的汉语之间是有一定区别的。因此,在具体的教学过程中,如果教师没有针对具体的教学方法进行研究,可能会导致教学效果很难达到预期。而经过实践证明,情景教学的出现能够在语言学教学中能够起到非常明显的作用,能够帮助学生更加熟练地运用语言。基于此,本文就着重探讨情景教学在韩语教学中的具体应用。

关键词:情景教学;韩语教学;应用

在我国近年来教育改革不断加大的力度下出现了许多新的教学方法。其中,情景教学就是非常典型的一种,通过情景教学法的应用,能够充分激起学生对于不同语言知识的学习兴趣,也能够让学生了解到不同情景下语言的使用法则。在这种情形下,能够进一步丰富学生的学习体验。但是在具体的教学过程中,如何有效地运用情景教学方式也是教师需要重点思考的问题,由此,本文就围绕这一内容展开研究。

## 一、分析韩语教学实况

就现阶段的韩语教学情况而言可能与教师预期之间会存在一定的差异。在目前的韩语教学过程中,还存在一些问题。例如,在具体的教学中,教师主要是让学生去针对不同的词汇、语法知识进行记忆,在记忆之后来完成遣词造句。在这个过程中,教学是非常呆板的,学生并不了解在不同语境下韩语的具体使用,只是记忆了这些固定的内容,很多时候都不知道如何有效地进行应用。在这种情形下,对于学生的语言能力提升没有起到实际的帮助;第二点是在具体的韩语教学过程中,教师没有给予学生更多的尝试机会。在教学阶段,可能很多教师主要是以自己作为主导来展开教学,在这个过程中,学生没有太多的发挥机会,长此以往,会让学生在学习中产生惰性。

## 二、探究情景教学在韩语教学中的应用

正是由于韩语教学情况还不够理想,所以作为教师,必须要采用全新的教学方法来改变这一现状,来帮助学生完成更为有效的知识学习。由此,下文就围绕着韩语教学中情景教学的具体应用进行研究。

### (一) 打造动态情景,了解韩国文化

在学习语言的过程中,最为重要的是,一定要了解一个国家的文化,如果在未了解国家文化之前就学习语言,可能很多时候,针对一些具体的语言使用规则,学生会产生疑惑的心态。因此,在目前的韩语教学过程中,教师不要急着让学生去记忆大量的韩语或者是词汇及语法等内容,教师可以先借助相关的多媒体技术来为学生打造出一种动态的情景。在动态情景里面,教师可以针对韩国历史以及韩文的由来进行阐述。在这个过程中,教师可以为学生科普更多与韩语相关的一些文化内容,让学生能够在了解文化之后从文化的视角来考虑语言的具体使用。借助这样的方式,能够进一步降低学生对于相关内容的学习排斥度,在语言使用过程中能够更加理性地进行思考。

### (二) 利用相关素材,提升学习效果

对于很多学生而言,如果教师在韩语课程教学过程中只是一味地让学生记忆和背诵,可能很多学生会觉得这一学习

过程过于枯燥,进而导致了学生对于教学排斥度的增加。因此,在现阶段的韩语教学过程中,对于教师而言,可以巧妙地借助学生所感兴趣的一些不同素材来帮助学生进行学习。例如对于很多学生而言,他们喜欢看一些韩剧,那么在课堂上,教师可以引入相关的韩剧内容,然后针对一些片段内容进行分析和讲解。在课堂教学阶段,教师可以设置相应的角色演绎活动,在活动过程中,教师可以让学生模仿韩剧中的主人公来完成相应内容的演绎。在这个过程中,学生不仅需要记忆主人公的台词,还需要模仿其表情动作,才能够完整地演绎。在这种情形下,能够进一步增加学生在韩语学习中的投入度,并且学生通过这些影视化片段进行学习时,他们的记忆效率会更高,能够对相关内容产生更为深刻的印象。在这种情形下,为学生的韩语学习奠定了良好的基础条件。

### (三) 不断创设机会,发展韩语素养

在韩语教学过程中,最为重要的是就是教师要给予学生更多的发挥空间。在之前的韩语教学中,可能教师没有注重相应的场景训练,所以很多学生只是学习一些书面的口语表达方式,但是并没有真正地在不同的场景中进行演绎。因此,在目前的韩语教学过程中,教师可以尝试为学生搭建一些生活情景,然后让学生能够在不同情景下主动和其他的同学进行交流。比如教师可以设置几个日常购物的场景,然后让学生分别扮演老板和顾客,围绕着商品来进行交流,在这个过程中,教师给予了学生充分发挥的机会,让他们在学习的过程中能够不断运用韩语。并且,在具体的教学过程中,教师并没有让学生去进行一些商务谈判或者是其他的场景内容,而是立足于生活场景,所以学生对于相关内容的接受和理解程度会更高。

## 三、结束语

综上所述,在韩语教学过程中采用情景教学模式,对于学生语言能力的提升是能够产生明显帮助的。因此,在具体的教学实施阶段,教师可以根据不同的学科内容,为学生创设不同的情景,引导学生在学习的过程中自主思考,有效发展学生的韩语能力。

### 参考文献:

- [1]周云楠. 情景教学在韩语教学中的应用分析[J]. 发明与创新: 职业教育, 2019(6):1.
- [2]隋慧聪. 情景教学在韩语教学中的应用[J]. 校园英语, 2016(25):1.
- [3]金清子. 情景教学在韩语教学中的应用[J]. 课程教育研究:新教师教学, 2015, 000(030):10.