

# 浅论高校教师的自我修养

游 嘉

(武警警官学院 四川成都 610213)

摘要：高校教师是人在学校阶段最后的领路人，其能力修养很大程度上影响着青年学生的价值观和人生观。作为高校教师应当深刻理解自己的神圣职责和肩负的育人使命，在自我锻造中引领学生成长。

关键词：高校教师；自我修养

教书育人是教师的神圣的职责。高校教师既是知识的传递者、学生思维的启发者，也是未来生活的导航者，在多方面影响着学生未来的发展，因此高校教师必须具备高尚的职业道德素养、过硬的专业本领和饱满的育人热情，投身到教育事业中，并不断提升自我修养，回归教育本真，促进青年学生成长。

## 一、教书育人是教师的神圣职责

教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。我们面对的是一群有无限可能的年轻人，他们是祖国未来的建设者、守护者，他们也许会书写辉煌的人生，也可能过着平凡普通的生活。无论如何，我们面对的是生命，要以对生命负责任的态度、以一个人生先行者的角度去关怀这群可爱的年轻人。教师是文化的传递者。“学高为师，身正为范”。学生的“向师性”实际上是做人的一种认同感；同时学生受教育的过程是人格完善的过程，所以人格力量是无形且不可估量的。教师是管理者，要有较强的组织能力、管理协调能力，才能使教学更好地促进学生的发展。教师是父母，作为一名教师要有爱心，教师对学生的爱是无私的。老师要善于发现每个学生的闪光点。教师是朋友，所谓良师益友强调教师和学生要交心。师生之间要融洽，像知心朋友一样对待学生。教师是学生的心理辅导者。老师应了解不同学生的心理特点、心理困惑、心理压力等，及时给予帮助和排解，培养健康的心理品质。

## 二、高校教师要具备高尚的道德情操

高尚的道德情操是深厚的专业知识和职业素养的体现，我们将这样的道德情操称之为师德。良好的师德是作为高校教师的底线，做一个高尚的人应该是每一位高校教师的追求，所有的教师应该将之作为行为常态，以自己正确的行为引导学生、带动学生。从古至今，师德便是一个严肃的话题，教师一直是人民心中神圣的职业。那什么是良好的师德？所

请师德是教师从事教育教学工作中形成的比较稳定的道德观念和行为习惯的总和，是教师在思想品德、思想意识方面自觉进行自我教育自我改造、自我磨炼、自我修养。它是教师人格特质，是关心教育学生的源泉，是教师的天职。良好的师德是教师立身之本，师德是教师的灵魂，是一切教育工作的前提。作为教师，要时刻反思，是否具备良好的师德。要树立良好师德的先决条件就是要热爱教学工作，认识到教学工作的伟大和重要，对业务的认真钻研，具有高尚的道德情操，对待学生生活上要关心，学业上要严格要求，要做到“严而不畏，敬而不远”。青年教师在师德建设上应时刻努力提高自己的业务素质和道德素质。

## 三、教育是一场温暖的修行

用辛勤耕耘换来桃李满园，用静待花开的心态引领学生在知识的海洋中遨游。教育的真谛是将知识转化为智慧。做教育要有平常心，不能只想着功名利禄，因为教育不仅仅是谋生手段，更是丰富多彩的生活本身。让所有学生都能感受到美的享受和向上的力量，这是我们教育者前行的动力。每一个孩子都是上天赐给父母最好的礼物。作为教育者，我们不能也不敢放弃任何一个学生，用智慧浇灌心灵、引领成长。关心学生，热爱学生，平等对待学生是新时期教育老师必须具备的学生观。热爱学生，尊重学生的人格，才会关心学生。了解学生、关心学生、热爱学生、平等对待学生是新时期教育老师必须具备的学生观。

## 四、教师要不断提升自己的能力，做合格的引路人

教师只有通过不断地自我提升，让自己博学多才，这样才能在学生面前更好的展现自己的师德师风。在当今社会，教师必须不断地学习方能更好的胜任教师的工作，全面的提升自己的知识面，树立终身学习的目标。新时代的教师应该是终身学习的示范者，是学生终身学习的楷模。不仅如此，新时代的教师还要做学生学习技巧的传授者和学习障碍的

诊断者等等。时代赋予了教师新的角色,而只有通过不断提升自己的能力,才能做好学生的引导者,才能树立良好的师德师风。习主席说:“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”我们正处在百年未有之大变局期,我们从未如此接近复兴中华民族的伟大历史时期,抓住机遇则一飞冲天,若没抓住,则将长时间落后于他国。培育人才的关键在学校,而教之本在师。大学教师自然扛起了强国育才的大旗。故在日常的教育活动中要坚持以学生为中心,以知识为载体、以精神哺育为灵魂,通过灵活多样的课堂情境,让学生学有所获、学有所成。

人民教师被誉为“人类灵魂的工程师”,承担着传道、授业、解惑的神圣使命,是学生成长进步的引路人。我们要以德树人,深入贯彻习近平总书记关于教师队伍建设的系列重要讲话精神,努力做学生锤炼品格的引路人,做学生学习知识的引路人,做学生创新思维的引路人,做学生奉献祖国的引路人,努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”教师。

新时代赋予教师新使命。高校教师肩负着培养社会主义建设者和接班人的历史重任,在引导广大青年学生成长成才的道路上,高校教师需要回归教育的本真,回归理想信念的

指引,回归学生成长的规律,不断激发学生自我实现的内在动力,助力当代大学生实现其人生价值。青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望,实现中华民族伟大复兴中国梦就有源源不断的人才和力量。坚持立德树人,做好青年学生的引路人,是教师的光荣使命和职责。学而知学海无涯、知己之不足,唯有以更刻苦的学习精神、更饱满的授课热情、更真诚的人生关怀贯注在自己的教师生涯中,才不负大学教师这四个字。

参考文献:

[1]李春秋.高等学校教师职业道德修养[M].北京:北京师范大学出版社,2000.

[2]李东坡.浅谈新时期高校教师师德建设[J].教育探索.2011(03)

[3]傅修楠.试论高校教师的职业道德修养[J].福建农林大学学报(哲学社会科学版).2007(06)

[4]许志功.大力加强社会主义核心价值体系建设[J].思想理论教育导刊.2007(10)

作者简介:游嘉(1988-),女(汉族),四川成都,武警警官学院中国语言文学教研室助教,研究方向:中国古代文学。