

小学语文教学中核心素养能力培养策略探究

赵慧敏

(长治市沁源县上庄小学)

摘要:现阶段,在素质教育思想和核心素养的引导下,教师要为小学语文课堂注入新的教学理念和新的研究思路,为学生打造一个轻松和谐的语文课堂,使学生的核心素养能力能够得到较好培养。在一线教学实践中,小学语文教师要运用丰富多元的教学手段和方法,在课堂上给予学生充足的表达空间,以提高学生的语文学习能力和较好地培养学生的语文学习思维;同时,教师也要不断优化语文课堂的结构,让每一个学生都能积极地活跃在语文课堂中,提升学生学习语文课程的乐趣,使学生在具体的教学活动中体会到语文学习的魅力,使其核心素养能力能够提高。基于此,笔者对于小学语文教学中核心素养能力的培养进行相关探讨,以期为相关人士提供借鉴。

关键词:小学语文教学;核心素养;能力培养;策略探究

引言

小学语文是一门理论性很强的基础课程,因此,教师要把核心素养渗透到语文教学的全过程,以文化人、以文感人,从而使得学生在此过程中形成正确的三观,并在此基础上建立完整的知识网络体系。所以,教师要从小学语文上课的实际情况出发,运用多元化的教学手段,开展丰富多彩的语文课堂活动,培育学生的语言能力、写作水平以及审美能力,以此提升学生自己主动学习的能力,让学生把所学的语文理论知识应用到现实中去,使小学语文的课堂更加高效,为学生具有适应未来所需要的语文素养创建稳定的根基。

一、核心素养的内涵

核心素养是在学习的过程中培养学生顺应时代发展的潮流和促进自身终身发展所必备的重要品质,故而,教师在教学过程中还应注重学生的核心素养培养。但这一教学目标的顺利达成,是一个长期的过程,需要师生双向付出,为学生创造积极和谐的语文学习环境,让学生在五彩斑斓的世界里成长。所以,教师要不断地培育学生的语文核心思想,让学生在课堂上理解更多的语文内容,并且精读课外书籍,积累大量的语文素材,是自己的语文素养产生质的飞跃;同时,学生在不断的练习中培养自己最基本的学习能力,促使学生之间,师生之间的良性互动交流,并且成良好的语文学习习惯,良好的语文学习习惯是学生核心素养外在的主要体现。教师在核心素养培养工作中,引导学生形成较好的学习习惯,有助于学生提高自律性。

二、培养学生小学语文核心素养能力的重要性

语文是我们从幼儿园开始就要学习的一门最基本的课程,也是学生掌握母语唯一的重要途径。所以,对于教师而言,在小学语文课堂上,教师要不断的创新自己的教学方法来培养学生的自主意识,并让学生了解语文课程在我们生活中的重要性。教师在培养学生核心素养能力的过程中要不断进行反思总结,改进自身教学方案,找到适合全班学生的方法,让学生在语文知识的熏陶下,形成较好的语文学习习惯,在促进其全面发展的同时,提高学生的语文核心素养能力,使得语文教学工作呈现出较好效果。对于学生来说,培养学

生的语文核心理念能提升自己的各种能力,为学生后续进行深入的语文理论知识学习奠定基础。

三、目前小学语文教学核心素养所存在的问题

培育小学生的语文核心素养并不是一天两天就能成功的,而是需要教师和学生的长期坚持和积极配合。虽然,大部分教师都能转变自己的传统教学思想,更新教学模式,从而和学生的语文学习形成较高的契合度。但是,在目前教学中,关于学生核心素养能力的培养还存在以下问题,在此具体叙述。

(一)学生的压力过重

虽然我国推行素质教育已有段时日,然而一些教育惰性的教育者和利用应试教育获益的不良商家仍然提倡应试教育,鼓吹着应试教育的一系列优势^①。一部分教师认为让学生掌握和复习语文知识的唯一方法是为学生在课后布置许多的家庭作业,这样会让学生讨厌学习语文课程,也会在很大程度增加了学生的压力,也无法激发学生学语文的兴趣。随着学生从小学低年级到高年级,其任务量不断地增加。如果教师不及时地优化语文课堂结构,对自己的教学方法进行创新,为学生布置合理的作业,那么学生将不会感到学语文的快乐,丰厚文化底蕴,提高语文核心素养也终成泡影。

(二)无法制定针对性地培养计划

由于每个学生都有自己的优点和缺点,其智力水平、性格特点以及接受能力都存在着一定的差别。同样,不同学生在语文课堂上也对教师所讲的内容掌握

程度也是不一样的,部分教师的教学方案过于统一,不能使大多数学生都能在此过程中有所收获,使得班级学生的语文学习呈现较大的差异性。教师这样的教学方式,不能激发后进生对语文的热爱,也不能使得他们自主习知识,则不能促使全班学生很好的进步。

(三)教师的教学方式不丰富

我国对青少年的教育工作极为重视,因此在师资队伍的培养方面可谓不遗余力^②。现阶段,虽然大部分教师都在不断更新己的教学理念,但是还有少部分的教师仍旧受到传统教育思想的禁锢,在语文教学中依旧是采用“自己讲,学生

听”的教学方法，没有给学生创造主动发现问题，解决问题的机会，忽略了学生的主体地位，让许多学生觉得语文内容很无聊。同时，教师的语文核心素养在一定程度上决定着学生语文核心素养能力能够达到的高度，但是有些语文教师的文化水平存在着短板无法为培养学生的核心素养供内在动力。

（四）小学自主学习意识差

由于小学生的年龄小，好动爱玩，缺乏自主学习的能力。虽然一部分学生会阅读课外书籍，但是他们往往选择奇幻有趣的童话类小说去进行阅读。其他大部分学生认为与语文相关的课外内容以及一些诗歌等文章很乏味，无法激发学生去主动学习语文知识的兴趣，这样不利于提升学生的语文文化素养和核心理念。

四、培养小学语文教学核心素养的有效途径

培育学生语文核心素养内在动力是提高语文课堂的有效性、学生语文成绩以及各种能力的前提。而在小学语文课堂上提升学生的语文核心素养要教师和学生共同的努力，也是教师的主要任务之一。激发学生学习语文的动力、培养学生的爱好、提高学生的审美以及让学生变得自信是教师在语文教育中培养学生核心素养的最基本的要求。主要从以下几个角度对小学语文核心素养的有效培养作出了研究。

（一）阅读大量的课外书，激发学生的兴趣

提高语文的核心素养除了要充分掌握和理解语文课堂上内容，教师还要在课堂上为学生引入大量的课外知识，让学生阅读丰富的课外书籍，因为阅读是语文学学习最关键的组成部分，也在语文试卷中占据有很高的分数。因此，教师除了要让学生掌握好课堂上的内容，也要让学生进行课外阅读活动，每周两次，或者两周三次为学生举办外阅读活动，并要求学生写读后感，通过这些新颖的方式提升学生对阅读的兴趣，从而激发学生对语文的热爱。另外，教师还要让学生在课堂上进行分享交流自己精读过的文章，这样不仅加强了学生与学生之间的互动，还能让他们之间进行相互竞争。而教师也可以成立阅读小组，可以让学生把自己喜爱的书籍带到学校里面进行分享，使得学生在此过程中能够有所收获，同时，学生还可在教师的指导下，就阅读过的文章，绘制相应的知识网络，以形成较强的语文学习思维。同时，教师也要举办种有关阅读的活动，如：手抄报，征文比赛、诗歌朗诵以及书展等丰富多彩的活动，教师这样的做法能够加深学生对于语文知识的印象，并在现实生活中进行灵活运用，从而使得学生能够对于所学的语文知识进行深入探索，不断提高自身的语文学学习能力，使得学生的核心素养能力得到较好培养。

以小学语文课程“火车的故事”为例，首先，教师可以为学生讲述关于火车的真实故事，吸引同学们的注意力，让学生亲身体会到火车速度得快。然后，教师除了让学生掌握课文的生字生词以及有关火车的理论知识以外，还可以为学生推荐有关火车的课外书籍，如：《记忆火车》等书籍，同

时，让学生读了以后写一篇读后感并在课堂上进行分享交流，让学生在阅读过程中领略到了课堂的精华，还使学生对火车更加的了解，也丰富了学生的知识体系，让学生对基本的常识更加了解，从而也在课外阅读中提高了学生的核心素养。

（二）优化作业内容，提升课堂的效率

随着应试教育理念在人们心中的根深蒂固，教师在布置作业的时候，经常为学生布置很多作业，而作业的内容比较死板。而对于小学生而言，教师经常让他们抄写生字生词、课文内容以及填写课后练习题，这种书面的作业，学生早就习以为常了。这种传统的布置作业方式，会降低学生对做作业的热情，也无法很好的对课堂内容进行巩固和复习。因此，在实际的语文教学过程中，教师不仅要为学生丰富作业的类型，还要让作业内容更加新颖，如：为学生布置探究类的作业、实践类的作业以及绘画类的作业等，让语文作业的类型更加多样有趣。同时，教师也要针对不同的学生安排不一样的作业，使不同学生都能取得好的成绩，为学生提供更多有助于培养语文核心素养的机会。

以小学语文课程“小摄影师”为例，在上课前，教师可以先让同学们搜集著名摄影师的相关资料 and 作品，并在语文课堂上让学生之间互相交流，从而拓展同

学们的知识面。课后，教师让学生把自己拍的照片带到学校来，大家互相分享观赏，并让同学之间相互点评，评出比较优秀的摄影作品，教师可以给他们一些奖励。同时，可以把学生的作品贴到墙上展览。教师这样的作业设计工作能够使得学生完成作业的积极性有所增强，还能够使得学生在与同伴交流的过程中，发现自身的不足，及时进行改进，与教师积极配合，从而提高其核心素养能力。（三）把情境教学融入到课堂中，活跃课堂氛围

由于小学生的年龄尚小、好动爱玩以及经验缺乏等特点，随着年级的上升，语文课文也变得更加长，生字生词也越来越多等。为了解决这些问题，很多语文教师就把情境教学法渗透到语文课堂中去，情境教学法在语文教学中的应用，既能够使得学生在学习相关理论知识的同时，有一定的代入感，还能够将所教授的理论知识，用最直观，浅显的方式表达出来，使得学生能够轻松掌握所学知识，促进其进一步发展，也让自己的感知力得到了质的飞跃，从而让语文课堂教学工作呈现出较好的效果，提高学生的语文核心素养能力。

以小学语文课程“盘古开天地”为例，教师在备课时，为学生找有关“盘古开天地”的视频。同时教师在课堂的时候借助多媒体为学生播放相关的视频，为学生模拟一种盘古开天辟地真实的学习情境，让学生真切地感受到盘古雄伟、高大的形象，体会他开天辟地勇于献身的精神，以此激发学生的学习兴趣，从而达到教学的目的，使学生逐渐爱上语文课。另外，课后，教师还可以让学生做手抄报，画出自己心目中的盘古开天辟地的情景，并运用相关的语言表达这幅图

的意思。教师这样的做法，使得学生的课堂学习与课后学习建立一定的联系，使得学生在减轻自身学习负担的同时，也拥有较强的学习动力，激发学生的联想力。

（四）小组合作，增进交流

小组合作是提高学生核心素养最重要的教学途径之一。受传统教学模式的影响，认为学生只有坐在自己的位置上才能认真地听课，忽视了学生在课堂教学活动中的主体作用，使得学生没有进行主动学习的意识，导致其不能和教师进行积极有效的互动反馈，从而进一步使得教师的教学质量得不到提高，学生的学习效率处于低迷状态。故此，教师要把小组合作学习积极的引入到小学语文课堂教学中去，并根据学生掌握知识的情况合理地进行分组，并为他们分配合理的任务。同时，教师还要检查小组内讨论的情况，并为他们答疑解惑。通过这样的方式培养学生的协作精神，以此培养学生的核心素养。

五、总结

综上所述，在如今教育环境中，教育部门对于教师的教学工作提出了新的要求。教师要将教学工作侧重于学生核心素养能力的培养，这是一个长期的教学工程，需要师生长时间的坚持。所以，在实际的语文课堂上，教师要在课堂上为学生引入大量的课外知识，并让学生阅读丰富的课外书籍，

营造浓郁的书香氛围。教师不仅要为学生丰富作业的类型，还要让作业内容更加新颖，有助于培养学生的动手能力和实践能力；把情境教学法渗透到语文课堂中去，让语文课堂的气氛变得生动活泼，且更加的直接，也让语文知识变得更加多姿多彩；教师也要把合作学习积极的引入到小学语文课堂教学中去，通过这样的方式培养学生的协作精神，以此培养学生的核心素养。

参考文献

- [1]牛玉霞.小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):280.
- [2]杨仁燕.基于语文核心素养的小学低年级阅读教学研究[D].淮北师范大学,2018.
- [3]卢现祥,唐静芳,罗小芳.中国应试教育的制度分析[J].湖北经济学院学报,2007,5(6):5-12.
- [4]杜小莉.小学语文教学中核心素养培养策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(12):95.
- [5]李昌红.浅谈基于核心素养导向的小学语文教学[J].考试周刊,2018(96).
- [6]周飞飞.小学语文教学中核心素养能力培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(12):248.