

教学细节助力教师提升课堂执行力

白志梅 杨永丽 李莉萍

(甘肃省白银市平川区王家山小学 730917)

摘要: 每个教师的“课堂教学执行力”都存在着差异。教师教育教学过程呈现在课堂上对众多具体而微小的细化的细节的演变,生成精彩的瞬间后影响学生的思维和接受的力量。教学任务和目标才能顺利完成。精细教学过程助力课堂精彩生成提升教师课堂教学的执行力。

关键词: 教学; 细节; 课堂; 执行力

教育教学过程是一个“精细化”的工程,并要经过教育教学“精心雕琢,细心培养”“灵活运用方法”来实现“教书育人”的“德智体美劳全面育人的教学目标。教师是一个富于创新和创造力的工作者,同一个教师讲授同一目标,同一内容在不同的班级教学过程都是会有不同的创新表现的。这就是每一位教师的课堂细节教学都是独一无二的自然生成的教学环节。每个教师的“课堂教学执行力”都存在着差异。教师教育教学过程呈现在课堂上对众多具体而微小的细化的细节的演变,生成精彩的瞬间后影响学生的思维和接受的力量。教学任务和目标才能顺利完成。精细教学过程助力课堂精彩生成提升教师课堂教学的执行力。

一、教师教学细节的内涵及作用

教师的教育教学并不一定在于提前能预设课堂生成的课堂细节,而在于教师能根据课堂教学过程的预设生成中随时产生巧妙而精彩的自动生成的瞬间。教师教学过程是构成教育教学行为的基本教学过程单位,教师在教学中掌握了什么样的教学理念和方法,在具体教学中就会有怎样的教学行为。教学细节的生成与处理则可以体现出一个教师的教学理论和教研能力。

精细教学环节,掌握新的课堂教学理念,打破思维定势惯性,落实教学环节的具体任务,运用现代化的教学手段,追求教学任务的科学化、智能化、启迪化,更好的完成教学任务,极大化的提高课堂教学的质量,教学细节是折射教育教学理念的反光镜,教师研究教学的细节,是教师教育教学成为教学实践研究的一个重大课题。

教师在具体的教学过程中精细教学环节的预设生成包括预设教学方案、预设教学过程的实施,课堂预设的“实发”意外状况的应急“自然生成”的处理,教学课后及时的细节反思,经验总结等。在教育教学的整个环节过程中,以学生学习为主体、以教师的“导”起主导作用。来达到顺利实现教育教学的目标任务。教师在整个教育教学环节过程中,要善于精巧预设设计课程方案,注重知识的引导,精于细节环节的衔接,智慧驾驭课堂的能力,来帮助学生达到学习任务的实现,师生共同完成教学任务。

示例一:阅读下面的文字,完成下面小题。(本题共3小题,9分)

新学期到来,我校推出一门全新的通识课“家常菜”,受到广大师生的关注和好评。过去,学校的劳动教育课程非常少,而且多是_____,很难培养学生的劳动意识和习惯。“家常菜”这门课找到了学生们感兴趣的切入点,学习难度不大,门槛不高,却让学生_____。

()。择菜,洗菜,切菜,准备配料并着手烹饪。通过_____,学生们不仅能够提升厨艺,还能真正体会到做菜的辛苦和乐趣,增加对食物的敬畏和感情,从而减少食物浪费,进一步养成_____的生活作风。期末考核时,学生的“作品”会摆在食堂的专门窗口,供师生们品鉴,这又会给学生带来满满的成就感。

烧菜做饭作为一项生活技能,能让学生受益一生。更为重要的是,通过学习烧菜做饭还会增强学生对家务劳动的理解与认知,有助于在和家人的相处中更懂得体谅、更懂得感恩、更懂得分担。

问题一:依次填入文中横线上的词语,全都恰当的一项是()(3分)

- A. 纸上谈兵 受益匪浅 自己动手 勤俭节约
- B. 形同虚设 受益匪浅 身体力行 吃苦耐劳
- C. 形同虚设 不虚此行 自己动手 吃苦耐劳
- D. 纸上谈兵 不虚此行 身体力行 勤俭节约

学案分析:考查学生理解并正确使用词语的能力。

纸上谈兵:指在纸面上谈论打仗。比喻空谈理论,不能解决实际问题。也比喻空谈不能成为现实。形同虚设:形式上虽有,却不起作用。此处指课程多流于书面理论而没有实际操作,故选“纸上谈兵”。

不虚此行:没有空跑这一趟。表示某种行动还是有所收获的。受益匪浅:指收获不小,有很大的收获。此处指学生能从课程中获得很大好处,不局限于“此行”,应选“受益匪浅”。

自己动手:指亲自动手劳作,能够让自己吃饱穿暖。身体力行:一般多用来表示努力实践,亲身体验。此处强调的

是学生能够自己动手操作,选“自己动手”。

吃苦耐劳:能过困苦的生活,也经得起劳累。勤俭节约:形容工作勤劳,生活节俭。根据前文“减少食物浪费”可见,强调的是“节约”,故选“勤俭节约”。

故选 A。

问题二:下列填入文中括号内的语句,衔接最恰当的一项是()(3分)

- A. 劳动者在幕后辛勤付出,才做出了一道家常菜
- B. 劳动者在幕后的辛勤付出,都承载于一道道家常菜
- C. 一道家常菜,通常承载着劳动者在幕后的辛勤付出
- D. 一道家常菜,劳动者在幕后通常有着辛勤的付出

学案分析:本题考查学生语言表达连贯之语句复位的能力。

根据后文衔接的“择菜,洗菜,切菜,准备配料并着手烹饪”可见,这些程序繁琐而辛苦,故“辛苦”应该放在后句与之衔接,排除 AB。

D.中途易辙,“一道家常菜”后没有谓语,主语偷换成“劳动者”,排除。

故选 C。

问题三:文中画波浪线的句子有语病,下列修改最恰当的一项是()(3分)

- A. 学习烧菜做饭还会增强学生对家务劳动的理解与认知,有助于在和家人的相处中更懂得体谅、更懂得感恩、更懂得分担。
- B. 学习烧菜做饭还会增强学生对家务劳动的理解与认知,有助于他们在和家人的相处中更懂得体谅、更懂得感恩、更懂得分担。
- C. 通过学习烧菜做饭还会增强学生对家务劳动的理解与认知,有助于他们在和家人的相处中更懂得体谅、更懂得感恩、更懂得分担。
- D. 通过学习烧菜做饭还会使学生对家务劳动的理解与认知得以增强,有助于在和家人的相处中更懂得体谅、更懂得感恩、更懂得分担。

学案三分析:本题考查学生辨析并修改病句的能力。

画线句句句有二,均为成分残缺,一滥用介词“通过”导致句子缺少主语,应删去;排除 CD。

二是“在和家人的相处中更懂得”前缺少主语,应加上“他们”,排除 A。

故选 B。

二、教师教学细节的预设生成与课堂“自然生成”的处理方法

教师教育教学预设的细节生成与课堂“自然生成”的处理方法,决定了一个成熟教师的课堂教学的执行力,教师的教育教学过程中,存在着哪些课堂自然生成的细节呢?教师

又是如何通过自然生成的课堂“意外”处理来驾驭课堂,提高教师课堂教学的执行力呢?通过教育教学实践操作,我认为有以下三个具体方面的表现:

1).教师课前备课预设教学细节来实现“预约”的课堂自然生成的“精彩”课堂细节。

凡是预则立,不预则废。教师教学设计文本(即教学设计)是上课前精巧设计出一个个教学的细节组合成完美教案,教师完美的课堂教学需要预设精彩的课堂细节,只有“未雨绸缪”,提前预设,才能在教学过程中自然生成到“预约”的精彩课堂火花绽放瞬间,教师教学预设设计不仅仅是知识点的整理,更重要的是教师提前的“预设”。某些教学情境来调动课堂氛围,活跃课堂气氛,调动学生学习积极性,帮助学生突破知识的重难点。理清教学知识迷思概念原理。在教学预设过程中把握好每个教学知识的新授点、能力训练点、情感体验点,来实现教师驾驭课堂的执行力,培养学生的学习兴趣。

教师在教学中的某些细节表现,表面上看似教师信手拈来,实质上却是成熟性教师在教学过程中的匠心独运,苛意设计。精彩教学细节并不是细节设计中一蹴而就的。需要经验丰富的成熟性教师在熟悉教育教学理念的基础上,具备充足的学科经验、人文素养,对教材中的文本进行积极感知、加深理解、讨论探究的问题,捕捉精彩瞬间、灵感、俗话,“台上一分钟,台下十年功”。教师的知识储备很大程度上决定了教学细节上设计的成败。

示例二:新疆是我国较早大量种植和使用棉花的地区之一。新疆光照充足,热量丰富,空气干燥,昼夜温差大,拥有①_____,适宜棉花的种植和生长,新疆棉尤其是长绒棉品质优良,深受消费者喜爱。除了上述自然条件,现代科技的应用也是新疆棉②_____.近年来,新疆棉品质不断提升,同时③_____,但仍然供不应求。

新疆属于绿洲农业区,干旱少雨,为了让棉花吃好喝好长得得好,就要进行科学的水肥管理。膜下滴灌、水肥一体化灌溉等栽培技术的应用,为新疆棉生产的提质增效奠定了坚实的基础。

问题一:请在文中横线处补写恰当的语句,使整段文字语意完整连贯,内容贴切,逻辑严密,每处不超过 10 个字。(6分)

学案分析:本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

从整体上把握,第一段主要有三层句意,第一句是领起句,领起新疆棉花的总体情况;中间两句阐释新疆适合棉花生长的自然条件和人为条件(新疆适合棉花生长的原因);第三层句意阐释新疆棉花品质和质量不断提升。然后依据所要填写文句的位置填写具体的内容。

第一处,所要填写的文句位置居中,内容和棉花生长的自然条件有关,可采用“瞻前顾后”的方法,依据前后文句的内容填写,先依据前面文句“新疆光照充足,热量丰富,空气干燥,昼夜温差大”分析可知,内容上从“光照、热量、空气和温差”谈新疆拥有得天独厚的自然条件,依据后面的文句“适宜棉花的种植和生长”分析可知,新疆的这些自然气候适合棉花生长,故所要填写的文句可为“得天独厚的自然条件”。

第二处,前文重点阐释新疆适合棉花生长的自然条件,即内因;依据“除了上述自然条件”的提示可知,所要填写的文句在结构上和前文是并列的,内容上应和“自然条件”相对的条件,再依据前面的提示语“现代科技的应用也是新疆棉”分析可知,“科技助力”也是新疆棉品质优良的原因之一,故可填“品质优良的原因”。

第三处,依据前文“近年来,新疆棉品质不断提升”分析可知,前文从“品质”谈新疆棉的情况,再依据提示语“同时”分析可知,所要填写文句和前文是并列关系,内容应和“品质”相对的“质量”有关,故可填“产量也不断增加”,和后文“但仍然供不应求”构成转折意味的复句。

示例答案:①得天独厚的自然条件;②品质优良的原因;③产量也不断增加。

问题二:文中画波浪线处使用了拟人的修辞手法,请简要分析其表达效果。(5分)

学案二分析:本题考查学生正确使用常见的修辞手法的能力。

①文中把棉花吸收足重的水分和肥料才能长得好,比拟成人吃好饭喝好水才能健康成长,投射了作者对棉花的感情;②使表达比较活泼。

(1)画线句中“吃好喝好长得好”本来是用于形容人吃健康的食物喝健康的水才能茁壮成长,此处拟作“棉花吸收足重的水分和肥料才能长得好”,把棉花进行人物化处理,赋予棉花人类的行为状态和心理感知,让原本无情感的自然之棉花显得亲切可感,从而能更好地表达作者对棉花细心呵护的情感。

(2)在句式表达上,“棉花吸收足重的水分和肥料才能长得好”原本是自然学科术语,表达缺乏生动活泼。拟人手法的运用,把原本无性格的棉花拟作有性格的人类,作者让棉花“吃好喝好长得好”,读者眼前就会出现棉花茁壮成长的栩栩如生的画面,从而使句式表达活泼,更加生动和形象。

(2)教师课前备课预设教学细节,捕捉瞬间生成的精彩课堂片段。教师教学不是预设教学设计的机械执行过程,而是课堂上达到自动生成精彩片断、不断深化的过程,使得教

师个性化的教学个性不断张扬、发展、提升的过程。其实教师在具体的教育教学实践中,需要广大教学一线的教师独具一双慧眼,善于发现精彩瞬间绽放的心灵火花,去点燃激情。捕捉到心灵的触发点,抓住教育的契机,自动生成课堂教学的别样的精彩,使课堂焕发出无限的生命活力。

新形势下新理念教学倡导在课堂师生互动中,教师学生的思想和教学内容以及文本要在不断碰撞中交融分享、创造火花、不断迸发。产生更为深刻的互动探究、交流研讨,甚至产生分歧、矛盾、争议、辩论,认识在不断提高。体验不断加深、情感不断升华,这就是自动生成的课堂教学的优势。在这样的教育实践课堂中,学生拥有了创造的机会,获得了全面的提升发展。教师的创造性课堂才会闪烁着智慧的光芒,露出了师生之间原创性的生命底色,达到了课堂教学的理想境界。

示例三:有人说,互联网虽然实现了我们的一个古老的梦想,把远在天涯的人变得_____,但与此同时也可能恰好相反,把身边的人变得如在天涯,因而引发了一种普遍的担心:当我们越来越习惯于线上的虚拟世界时,我们是否会最终失去与现实世界的联系。对线上虚拟世界的担心,并非_____。正如有研究者指出的那样,互联网已经深入到我们生活中的方方面面,过度沉迷有可能让一些人“越来越拥抱技术、越来越忽略彼此”。

实际上,线上与线下之间的界限也不是那么_____。研究发现,互联网中的社交关系大多是通过“上传”线下的好友形成的,是现实社交的延续。从空间角度来讲,互联网有助于我们维系远距离的线下关系;从时间角度来看,媒介化创造了一种广泛的双向即时互动。空间和时间由于不断压缩,大大增强了互动性,社会交往效率有助于得到显著提高。()。“虚拟”与“现实”早已是你中有我,我中有你。现实世界为虚拟生活_____地提供养料,虚拟生活又能激发和充实现实世界的活力。

学案分析:文中画波浪线的句子有语病,下列修改最恰当的一项是()

- A. 由于空间和时间不断压缩,大大增强了互动性,有助于社会交往效率显著提高。
- B. 由于空间和时间不断压缩,互动性大大增强,社会交往效率得到显著提高。
- C. 空间和时间由于不断压缩,大大增强了互动性,社会交往效率得到显著提高。
- D. 空间和时间由于不断压缩,互动性大大增强,有助于社会交往效率显著提高。

学案分析:本题考查学生辨析并修改病句的能力。

原句语病有:“空间和时间由于不断压缩,大大增强了

互动性”，主干为“空间和时间增强了互动性”，搭配不当，应改为“由于空间和时间不断压缩，互动性大大增强”；

“社会交往效率有助于得到显著提高”句式杂糅，要么说“……得到显著提高”，要么说“有助于……提高”，可改为“社会交往效率得到显著提高”。综合分析可知，只有 B 项修改正确。

(3)教师课堂教学完成后的教学细节的反思，成就教师专业化成长。

曾子曰：“吾日三省吾身。”曾子尝切在每日三次反省自己，况且我辈教育教学的教师更应该通过反思来促进自我的专业化发展。教师要实现自身的专业化发展，成为一名成熟型教师，经验丰富型教师，成为一名教科研教师，成为一名专家型教师，必须每日教育教学后反省自问反思。思考反思每节课教学的优缺点。教师只有通过这些教学细节的反思。才能不断提升教师在课堂教学中的把控度，才能不断提升教师自身驾驭课堂的执行力，促进教师的专业化成长，更好的服务教育教学，来实现党的教育方针，培养有才能的人才。美国学者波斯纳认为：“没有反思的经验是狭隘的经验，如果教师仅满足于获得的经验，那么他的教学水平的发展将大受限制。”为此，波斯纳提出一个教师专业化成长的模式：教师专业化 = 教学经验 + 反思。

当然，教师课堂教学的反思，不仅包括教学过程的反思

也包括教师听评课的反思，教师通过参与听评课，换一种思维视角来思考教学的思维定势，帮助教师预设课堂设计时点亮点细节瞬间，增强教师的自控力和执行力。

总之，教师的教育教学过程是一门艺术，是教师综合素质的体现，教师只有倾其一生不懈追求勤于思考、不断反思，追求教学艺术的合理化、智慧化、精细化，通过教学设计合理的细节预设，灵活处理课堂教学细节，对教学执行过程的积极主动反思，才能更好提升教师课堂执行力，来实现教书育人的目的。

注释：

[1]裴景余，浅谈如何提升教师课堂教学执行力[J]。读写算（教育教学研究）2014，（17）：82-82

[2]赖志强何晚. 提高教师课堂教学执行力黄璐初探门青春岁月，2014.(8):348-348

[3]李伟胜.学科教学知识(PCK)的核心内涵辨析[J].西南大学学报：社会科学版，2012(1)：26-31.

[4]孙自挥.教师学科教学知识国内研究现状、反思与展望[J].成都师范学院学报，2013(2)：13-17.

[5]徐小芳，重视教学细节 提高教学质量 [J].中学课程辅导（教学研究），2010(015)

课题：【甘肃省规划课题 GS(2020)GHB1209 小学课堂教学提高有效执行力实践研究】