

互联网技术在大学思政教育中的应用研究

崔敏

(吉林艺术学院 吉林 长春 130021)

摘要: 随着互联网技术的普及,人们生活方式变化的同时,也对学生的学习方式和思想产生了很大的影响。在大学思政教育中应用互联网技术,可以激发学生的学习兴趣,使思政课程更加生动立体,对学生的全面发展也有着重要的意义。基于此,下文阐述了互联网技术对大学思政教育的影响,提出了具体应用策略,希望通过本文分析可以提高大学思政教育水平。

关键词: 互联网技术; 大学; 思政教育

思想政治教育是高校中一门重要的课程,内容比较抽象、理论性强。而互联网技术可以使内容更加立体,容易让学生理解。受传统教学影响,有些大学教师在开展思政教育工作中只注重知识的传授,而忽略学生情感认知方面的培养,还有些老师信息化素养不足,这些都在一定程度上影响了思政教学的效果。而如何借助互联网技术有效开展大学思政教育是当前教育工作者面临的重要问题。

一、互联网技术对大学思政教育的影响

(一) 积极影响

1、营造了良好的教学氛围。随着信息技术的发展,互联网技术的应用,改变了传统教学的方式,提供了丰富的教育资源,拓展了学生思路,也提升了大学思政教育水平。同时,教师可借助网络学习平台对学生的进行学习情况进行记录,并根据学生的问题及时调整教学内容,从而让学生保持对学习的主动性。此外,可通过社交工具,增加与学生之间的沟通,拉近与学生之间的距离,建立良好的师生关系,从而为思政教学打下坚实的基础。

2、拓展了思政教育资源。在传统思政教育中都是以课本上理论知识教授为主,内容单一、枯燥,缺乏灵活性,使学生无法转化为自己的知识,不利于学生的全面发展。而互联网技术延伸了知识,并通过图片、视频等方式生动的将知识表现出来,提升了教学的有效性。

(二) 挑战

互联网技术使一把双刃剑,在应用过程中既有积极影响,也存在挑战。其一,大学生要具备较强的自我意识。网络是信息传播的载体,呈现方式多样化,大学生要根据自己的需求选择合适的方式。传统灌输式的教育无法满足当前的教学需求,网络上的信息比较多,学生容易找到符合自己认知的内容,这也影响了思政教育的实效性,长此以往学生会忽略思政教育的价值。其二,网络上充斥着各类信息,有许多负面和娱乐内容,如拜金、虚荣以及娱乐化等,这在一定程度上冲击了学生的思想观念,不利于学生正确观念的形

成,阻碍了高校思政教育的有效开展。其三,网络上的信息碎片化比较严重,受各种因素影响,网络信息无法全面、客观的展现出来,而学生在获取碎片化信息后,容易产生错误看法,从而削弱了思政教育的科学性。

二、互联网技术在大学思政教育中的应用策略

(一) 更新教育理念,构建“互联网+”备课机制

新形势下,高校教师在开展思政教育时要坚持“以人为本”的理念,借助互联网的优势,对教学内容进行深刻解析,同时要关注教学内容,根据学生需求,构建“互联网+”备课机制,充分发挥学生的主体地位,改变传统单一、枯燥的教学氛围。教师可以通过网络平台将教学内容提前发给学生,并在课本上找到教学重点,在该过程中,教师对学生的情感认知及兴趣进行分析,在上课时加入一些时事政治,根据学生的心理特征设置教学情境,将课外知识引入到课堂教学中。同时,学生可根据教学内容积极的与老师在线沟通,或通过问卷调查的形式及时调整教育内容,不断完善课堂结构,激发学生的学习主动性,从而为以后的学习打下坚实的基础。

(二) 立足学生发展,创建线上+线下教育模式

随着互联网技术的发展,高校教师要创新思政教育方式,根据学生的发展需求,创建线上+线下教育模式,有效整合课内外知识,拓展学生的思路,充分发挥互联网技术在大学思政教育的作用。一方面,教师借助互联网实效性和便利性特点,加强与学生之间的沟通,从而建立融洽的师生关系。比如可设立思政教育校园广播平台,向学生渗透爱国主义文化,从而进行思政教育的交流。另一方面,在进行线下教学中,教师要参与到学生的生活和学习中,分析学生的线上、线下学习状况,实施多样化教学方法,加强思政教育的针对性,不仅可以提升思政教育水平,还能推动学生的全面发展。

(三) 落实立德树人,优化教师队伍结构

教师作为学生的领路人,其肩负着培养人才的任务。在

新形势下,教师要顺应时代发展的需求,不断提升自己的信息水平,在优化教师队伍结构的同时,也为学生学习提供了重要保障。其一,教师要积极与其他高校联系,通过互联网平台建立城域网,为优秀教师提供多种学习途径,提升信息技术水平,充分发挥互联网的积极作用。其二,在日常工作中教师要做到工作反思和自我反思,借助互联网平台,开展相关教研分享会,针对当前学生情感认知优化教学体系,突出思政教育的针对性,进一步增强教师的教育质量。其三,可聘请其他优秀教师担任客座教授,从而有效辅导教育工作,科学把控教学趋势,实现立德树人目标,提升教师队伍整体水平。

(四) 完善教学评价,促进学生个性化发展

教学评价是检验教学成果的有效途径,其可以准确反映学生的学习情况和教师教学质量。所以,在互联网背景下,教师要根据学生的需求,掌握教学的目标,完善教学评价体系,促进学生的个性化发展。首先,教学评价体系要有实时性,因为学生直接存在差异性,所以教师在评价时尊重学生个体,根据教学环节制定不同评价内容,通过课前、课中及课后引导学生发现自身的不足之处。其次,评价标准要多元化。虽然学生的学习成绩很重要,但从长远发展来看,思想道德是其发展的关键。因此教师在制定评价标准时,不仅包

括学习,还应该从公民、子女角度建立不同的评价内容,加强学生情感认知,进一步深化我国素质教育改革。

结语

在教学改革背景下,对大学思政教育提出了更高的要求。而互联网技术的应用丰富了思政教学的方式,提高了高校思想政治教育质量,并帮助学生树立正确的思想观念,从而为社会培养全面发展的人才。

参考文献

[1]张金萍."互联网+思政教育"在大学生管理中的应用[J].山东青年,2019(4):94.

[2]尹秦.网络新媒体技术在大学思政教育中的应用[J].科教导刊-电子版(中旬),2019(2):79.

[3]李伟.浅谈大学生思政教育中互联网平台的应用路径[J].人力资源管理,2017(12):554.

[4]伍宇翔."互联网+"视域下微载体在大学生思想政治教育中的应用[J].吉林省教育学院学报,2018,34(9):10-12.

作者简介:崔敏,吉林艺术学院,1980年8月出生,女,汉族,吉林长春人,硕士研究生,职称:助理研究员,研究方向:思想政治教育