

大学思政教学的创新方法研究

宋洋

(长春电子科技学院 吉林 长春 130000)

摘要：高等教育改革的不断深化，更加强调立德树人教学任务的贯彻落实，因此，大学的思想政治教育引起了更大的关注。尤其是信息技术的快速发展，大学生的思想观念受到各种网络信息的冲击，原有的大学思政教学模式已经难以满足学生的思想发展和时代的发展要求。所以，如何对大学思政教育进行创新，提升思政教学的质量成为了大学教学需要加强的地方。基于这样的情况，本文从大学思政教学的重要性入手，探究新时代加强大学思政教学的创新方法，从而培养更加优秀的专业人才。

关键词：大学；思政教学；创新方法

前言

学校思政教育的主要目的是为培育学生的正确人生观、世界观和价值观，并以此提高学生的政治职业道德，增强学生的政治意志，从而更好的为构建社会主义现代化强国而服务。而且，网络时代下大学生的思想观念更具个性化，需要与时俱进的思政教学来帮助学生养成良好的思想政治素质。现阶段的大学思政教学过程中，老师和学校学生都对教育思政教学的意义理解还不够深入，或者老师的教育思政教育理念和教学方式还不够创新，在一定程度上影响了学校长远的成长与发展。所以，对高校课程思政教学进行创新性探究是十分具有实际意义的。

1 大学思政教学的创新方法研究的意义

经济全球化的不断加深，互联网技术的迅速发展，让世界各个国家之间的联系更加紧密，思想文化的交流更为频繁，尤其是西方国家的一些激进的思想冲击着大学生的意识形态，影响着大学的立德树人的教育任务，而现有的思政教学方法又难以发挥作用。因此，对思政教学进行创新能够在很大程度上抵御外来激进思想对大学教育造成的影响，从而让大学生树立起正确的思想意识形态和价值观念。除此之外，社会的不断发展变化让大学生的思想和行为习惯也发生了很大的变化，学生需要面对的思想压力更大，思政教学涉及到的内容更加复杂。通过对思政教学的创新，进一步满足社会发展的要求，从而培养出有利于推动社会发展和进步的综合性人才。

2 大学思政教学创新过程中存在的问题

大学思政教学的创新方法主要是从教学的理念、教学的体系和教学的实践方法方面进行突破，但是，目前的大学思政教学仍然存在着一定的不足。第一，在思政教学的模式创新上力度不够，部分教师在教学中仍然习惯于用以往的教学模式，对思政教学的创新思考不深入，研究不透彻，影响了创新模式的构建；第二，在教学资源的利用上不充分，思政教学的创新需要把更多的信息化教学设备利用起来，现阶段

仍然是停留于对多媒体教学设备的使用，忽略了其他信息技术的使用；第三，在创新的方法上针对性不足，缺乏与学生的沟通交流，对学生的思想变化了解不透彻，影响思政教学的效果。

3 大学思政教学的创新方法

3.1 明确思政教学的创新原则

大学思政创新的出发点和落脚点都是为了大学生的成长和发展，因此，在创新方法的过程中始终要围绕立德树人的教育核心，坚持创新的原则。一是要坚持创新与继承结合的原则，既要结合时代思想的发展变化，也要注重传统教学方法的可取之处；二是要坚持以学生为本的创新原则，要始终立足学生的思想变化和发展要求，以促进大学生的成长发展为基础，充分的发挥学生的主动性；三是要坚持理论与情感并重的创新，思政教学要把学生价值观念、意识形态和情感教育放在同样的位置，从而让学生养成积极、健康的思想观念。

3.2 强化思政教学的创新观念

思想是行动的先导，大学思政教学的创新最关键的是思想观念的创新。一方面是大学管理人员的观念创新，大学管理层要始终把培养学生的创新能力放在最重要的位置，从而在学生的专业课教学、思政教学过程中主动地安排创新的课程内容和活动，从而营造创新的学校氛围。同时，大学要积极的引导开展大学课程思政的建设，进一步拓展思政教学的实施路径和方向；另一方面是大学思政教学要转变教学观念，在思政教学中转换教学角色，把学生放在思政教学的主体位置，突出学生对思想政治的学习需求，从而优化思政的教学效率。而且，思政教师要主动地去学习思政教学的创新观念和实践经验，从而在教学过程中加以运用，促进思政教学的创新。

3.3 创新大学思政的课堂教学

大学思政的开展形式最主要的就是课堂教学，因此，思

政教学的创新要围绕课堂教学展开创新。首先要做就是创新性的增加思政的教学内容,思政教学从整体上而言就是理论性的教学。因此,教师要不断地拓宽理论知识的来源,充分的利用网络平台,及时地融入社会实际,切实提升理论知识的人文性,从而增加大学生对思想政治的思考,进而实现思政教学的目的;其次,要提升教师的教学素养和教学水平。思政的课堂教学在很大程度上取决于教师的教学能力,教学目标的实现也需要专业的思政教师团队。因此,大学自身要不断的调整和优化思政教学的队伍结构,加强现有思政教师的专业性培训,同时引进专业的思政教学人才,逐步构建起专业为主、业余为辅的思政教学新体系,保障大学思政的教学创新。最后,就是要充分地利用信息网络平台,创新课堂教学的载体。一方面要科学地把网络教学模式引入到思政教学中,把网络思政教学资源的最用发挥出来;另一方面要加强对学生的引导,帮助学生在复杂的网络信息中明辨是非。

3.4 优化思政教学的创新环境

大学思政教学的创新方法研究要依托于创新的教学环境。其一,要构建立德树人的教学管径,要把大学思政环境的创设作为贯彻落实立德树人任务的重要举措,对大学的教学设施和文化环境等,以思政为主体进行创设;其二,要倡导思政教学环境的自主性,从而实现自主性、特色化的思政教育。大学思政教学在创新的过程中要不断鼓励学生对思想世界进行深入的思考和探究,从而养成能辨别是非的能力,促进综合素质的提升。

3.5 完善思政教学创新的评估机制

大学思政教学是贯穿大学生入到到毕业全过程的教学,因此,要加强对思政教学创新的评估,从而让思政教学的教学理念、教学方法更加符合学生的私思想变化。最关键的就是要逐步完善思政教学创新的评估机制,评估机制的目的就是保障思政教学创新的有效性,促进思政教学的创新在大学生价值观念培养中发挥出最大的作用。因此,必须注重思政教学创新中各个环节的状态,促使思政创新朝着健康方向发展。同时,大学思政教学创新的评估,要借助信息技术的手段,结合对定量、定性评价,及时发现创新过程中的问题,动态进行调整和优化创新方法。

结语

总而言之,大学思政教学的创新是对立德树人教学任务的进一步贯彻落实,大学管理层要高度重视创新工作,明确创新的原则,优化创新的理念、转变教育的方法,多措并举,促进大学思政教学的创新,从而促进大学生的成长发展。

参考文献:

[1]毛亮. 大学生思想政治教育方法创新研究[J]. 品位·经典,2021(09):114-117.

[2]张鑫. 新媒体时代大学生思想政治教育方法创新研究[J]. 科技风,2020(14):72.

作者简介:宋洋,长春电子科技学院,1985年5月出生,女,汉族,吉林长春人,硕士研究生学历,职称:讲师,研究方向:思想政治教育