

# 基础会计课程教学的探索与思考

苗媛媛 胡小莉 生晨曦

(空军勤务学院 江苏 徐州 221000)

**摘要:**人才培养是高校的根本任务,课堂教学是人才培养的重要环节。基础会计作为财务、会计类专业的入门基础课程,在整个学科体系中处于基础性的重要地位。在讲课过程中,应该坚持理实并重的理念,利用多种方法和案例,减轻纯理论带来的艰深晦涩感。同时可以使用多种教学媒介让课堂变得生动活泼,提高学生对课程的兴趣和认知度。

**关键词:**理实一体化;教学模式;任务驱动法

基础会计是财会专业学生学习的的第一门专业课程,是会计的入门课程,在整个学科体系中处于基础性的重要地位。这门课程能使使学生掌握会计基本理论、基本知识和基本技能,为学生进一步学习各种专业会计和有关管理课程奠定了基础。因此学好这门课程,打好基础是非常重要的。

## 一、基础会计课程教学中存在的问题

对于财会类学生来说,这门课程是他们以前从未接触过的,对于大量的专业性的概念与理论接受起来难免有些困难。而在基础会计课程的实际教学中,仍存在着许多问题,不能真正让学生学会学通这一课程,这也就会影响后续专业课的学习,产生一系列不好的影响。

### 1. 教学内容过于理论化

基础会计作为会计的入门课程,是一门理论性和实践性并重的课程,主要介绍会计的基本理论、基本知识和基本技能,学生通过学习不仅要理解会计的基本理论知识,还需要掌握会计核算的基本技能。而在实际教学过程中,大部分教师往往主要是介绍手工会计模式下形成的会计理论,理论的解释与说明篇幅过重,占用较多课时,学生听起来比较枯燥难懂。而在基本核算技能的讲授方面,则往往只让学生简单的练习会计分录的编写,很少联系实际,学生理解应用起来比较困难,也很难与以后的实际工作联系起来,就达不到让学生掌握会计核算基本技能的目的。

### 2. 教学方法手段单一

传统的教学中,教师是教学过程的主体和权威,是知识的灌输者,学生是知识的接受者,处于教学中的被动地位,这种以教师为中心的传授知识型的教学模式,使学生偏重死记硬背,照本宣科。所以,一般以讲授法为主,存在教学方法过于单一,教学理念过于陈旧,教学效果不大理想等问题,师生间交流互动少,呈现“教师主动讲,学生被动听”的局面。

### 3. 教学对象学习的积极性较差

基础会计是会计的入门课程,财会专业的学生初次接触抽象的会计专业术语、专业技能,不论是理论内容还是实践

内容,学习理解起来都比较困难,再加上教学过程中教师注重理论知识的讲解,很少关注学生的接受程度,造成学生学习吃力,无法激发学生学习的积极性,学习效果大大折扣。

## 二、基础会计课程教学方法探讨

### (一) 针对课程性质,采用理实一体化的教学模式

基础会计这门课程的基础性和重要性是毋庸置疑的,同时它的另一特点也较为显著,那就是理论性和实践性都很强,既要求学生理解会计的基本理论,又要求学生掌握会计的基本技能。

针对基础会计课程的性质,在授课时中采取理论和实践相结合的教学方法,即理实一体化教学模式。以“理实并重”为指导原则,以提高学生的岗位任职能力为主要培养目标,以会计专业技能训练为核心内容,确定必需的专业基础知识,将理论知识教育和专业技能培训有机融合起来。在注重学生主体地位的同时,发挥教师的主导作用,通过确定课程任务和教育目标,使学生理解必需的基础理论知识的同时,培养其实际操作能力,进一步充实课堂内容和实际教学环节,进而提升教学质量。

(二) 针对理实一体化的教学模式,丰富教学方法手段  
理实一体化教学模式要突出增强岗位任职能力的教学目标,通过运用多媒体、任务驱动法教学、案例法教学、情景模拟等各种教学方法,使教学方式直观、灵活多样,使课堂的形式更加生动、活跃。有助于发掘学生的创造力,开阔学生的思路,培养学生科学态度与创造意识。

### 1. 任务驱动法教学

采用任务驱动法教学,可以将会计实际工作的具体任务所涉及的所有知识点组合在一起,为了解决这些实际业务问题,应该学会哪些理论知识,实际中应该怎么处理,真正地展现出学习的目的。比如,给学生设置采购固定资产的学习任务,根据采购固定资产实际发生哪些业务为主线来教学,具体讲解采购固定资产是资金的使用、发票、业务单据的处理,会计分录如何编制、凭证附件如何粘贴等,通过完整的业务发生流程让学生们全面掌握每个具体业务的处置过程

以及会计如何进行账务处理,将理论知识穿插在这些业务操作中,让学生们掌握知识,学会实际操作。这样的教学方式会使得学习更为流畅,一个任务接一个任务地完成,让学生逐步掌握会计工作的基本流程。

### 2.案例法教学

理实一体化教学模式本意就是理论与实际相结合,在课堂知识的传授过程中,结合实际生活中的案例来讲解,会更为生动鲜活、便于理解。

《基础会计》课程教学更应该重视理论联系实际,特别是该课程中涉及大量枯燥的概念、数字、原理,对于教师而言,如何把生硬的理论知识通过案例生动呈现,把枯燥的课本知识变为身边实实在在发生的社会现象的解疑,并通过引导学生对案例进行分析和讨论,以提高学生的探索以及创造性思维能力是教学过程的重中之重。

### 3.情景模拟式教学

对于基础会计课程的教学,在课程理论内容学习结束之后,可以根据工业企业实际经济业务内容编制教学案例,同时将学生进行分组,分工协作,模拟实际财务工作中的不同角色,针对教学案例进行相关业务的处理,学生们可以分别扮演会计、出纳、报单员、采购人员等,通过各自的岗位职责,熟悉会计工作流程,将理论知识运用到扮演的角色中,

真切地把会计工作的每个流程学明白。

### 三、针对理实一体化教学模式,完善考核方式

教学之后的考核是很好地检验学生学习效果的手段。传统的考核一般为笔试,考查的内容是理论知识,很多并未掌握知识点的学生会死记硬背通过考核,并不能体现学生的掌握情况。基于理实并重的理念,将对学生实操能力的测试加入期末考试中势在必行。可以在课程内容讲授完成之后,设置大作业,将各个章节的知识点融入教学案例中,让学生根据所学的会计基本理论和基本技能,完成企业一个月发生的经济业务的核算工作,形成自己的证、账、表。既提高了学生学习的积极性,又能够检验学生动手操作能力。这也是为以后的工作打下基础。

#### 参考文献:

- [1]庄苗苗. 基础会计理实一体化教学研究[J]. 现代经济信息, 2018
- [2]金静. 案例教学法在高校基础会计教学中的应用[J]. 吉林农业科技学院学报, 2019
- [3]杨娟. 《基础会计》教学应用研究——以案例教学法为例[J]. 科教导刊, 2021