

高职公共英语课程育人建设

姜华

(吉林省经济管理干部学院)

摘要:在高职公共英语课程开展实践中,为全面系统地提升学生的思政素养,也为了更好地调动学生的英语学习积极性,教师有必要把握好公共英语课程的特色,积极挖掘其中突出的育人元素,全面开展育人建设,更好地促进高职学生的全面发展。公共英语课程中蕴含着丰富的德育元素,在高职院校育人实践中,应该注重深入挖掘以及把握好公共英语中的育人资源,积极创新育人路径,最大程度夯实育人实效。

关键词:高职院校;公共英语;课程;育人建设

“课程思政”指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。高职公共英语课程是一门特色类的课程,为全面系统的增强学生的发展素养,也为了更好地保障学生的发展质量,高职院校有必要把握好公共英语课程特色,积极推动育人建设,最大程度夯实育人实效。

1 高职公共英语“课程思政”建设的重要性

在高职院校教育实践的实践中,科学且精细化的“课程思政”建设,始终具有突出重要的现实作用。一系列的发展实践证明,科学的课程思政建设,始终具有突出重要的现实作用。一方面,科学的课程思政,能够助推学生形成正确且科学的人生观以及价值观,能够整体优化学生的思政素养,能够全面增强学生的道德品质,确保学生能够高效成长与发展。另一方面,科学的课程思政,还能够有效挖掘公共英语中蕴含着的思政元素,在全面激发学生的英语学习兴趣的同时,也能够丰富学生的英语视野,全面拓展学生的英语认知空间,确保学生实现高效发展。公共英语课是高职院校专业学生的必修课,它具有覆盖范围广、学时长、跨度广等特点,是一门思想性很强的人文类课程。在高职院校公共英语教学的过程中,积极推动“课程思政”的有序开展,无疑能够整体强化英语课程中的育人效用,更好地保障学生的高质量发展。

2 高职公共英语“课程思政”建设的科学路径

在高职公共英语教育实践的实践中,科学且精细化的“课程思政”建设,始终具有突出重要的现实作用。为了更好地促进学生的发展,也为了整体强化提升学生的英语核心素养,教师在教学实践中,要注重采用科学的“课程思政”建设路径和方法体系,整体强化提升课程思政实施成效,全面增强学生的发展素养。

2.1 明确课程思政目标,提升学生人文素养

在高职公共英语教育实践的实践中,科学且高效化

的课程思政,离不开清晰化的教学目标。在清晰且明确的教学目标导向下,教师能够有效挖掘公共英语课程中蕴含着的思政元素,也能够积极增强学生的人文素养以及发展能力。受传统教学理念的影响和制约,部分教师在公共英语教学实践中,可能更倾向于采用灌输性的教学方式,以提升学生的英语学习技能,优化学生的英语发展能力为主要教学目标,这虽然能够在某种程度上增强学生的英语学习素养,但不利于夯实学生的英语发展能力,更难以增强学生的英语学习成效。基于此,在公共英语教学实践中,教师要积极设立科学的课程思政目标,要积极从宏观、中观、微观等方面来进行精准定位以及有序实施,最大程度增强学生的人文素养。比如立足于宏观,应该注重科学培育学生开阔的国际视野,同时也要注重整体增强学生的人文素养。立足于中观,则应该提升学生的责任意识以及团队合作精神,积极培育学生的创新素养。立足于微观,则要从中西方文化差异视角着手来培育学生正确的文化认知理念,科学培养学生坚定的“文化自信”,确保学生能够实现高效发展。

2.2 整体优化英语教学内容,创新英语教学方法

在高职公共英语教学实践中,完善且系统化的教学内容,科学且精细化的教学方法,都是非常重要的。在实践中,高职院校教师要结合课程思政的方向,要把握好育人工作的要求,积极优化英语教学内容,全面变革英语教学方法。在英语教学内容上,高职院校教师要注重充分挖掘教材,积极整合课程资源,全面利用丰富且多元化的线上资源,真正实现线上与线下的深入互动以及科学融合,为课程思政奠定夯实的发展根基。学生才是英语学习的关键主体,教师有必要引导学生自觉主动的利用好互联网平台来进行自主学习,积极拓展自身的英语认知视野,不断丰富自身的英语见闻,更好地保障自身的发展实效。与此同时,在课程思政育人的过程中,高职院校教师还有必要创新英语教学方法。如在课堂教学实践中,教师要突出学生的主体地位,要将英语课堂主动还给学生,要积极与学生建构和谐有序的关系。特

别是教师要采用问题导向法,以明确的问题来引发学生的思考,鼓励学生在问题导向下来进行深入探索。如教师可以为学生设计差异化的学习任务,引导学生在课余时间利用好线上平台来进行自主高效化地学习,在增强自身的英语视野的同时,也能够整体锤炼学生的探究能力。

2.3 科学优化教学组织形式,有效变革英语考核方法

在高职院校公共英语课程育人建设的过程中,完善且系统化的教学组织形式,精细且科学化的英语考核方法,都发挥着关键性的作用。为此,在课程思政建设的进程中,高职院校要整体优化教学组织形式,要积极创新以及科学变革英语考核方法。如在教学组织形式上,教师有必要采用翻转课堂的方式,让学生深入投身于公共英语学习的进程中。当然,教师也可以采用开放化的英语教学模式,积极鼓励学生拓展英语资源,全面增强自身的英语素养。在英语考核评价的过程中,教师要采用多元评价的方式,不仅仅要保障评价内容的多元化,而且还应该保障评价模式的多元化。在评价内容变革过程中,教师要将英语知识技能、文化素养、道德观念等全面融入其中,力图来实现对学生全面且客观的评价。在评价模式上,要实现教师评价与学生自主评价相结合的方

式。

结论:在高职院校公共英语教学实践中,课程思政的建设,始终发挥着关键性的作用。为最大程度增强课程思政建设力度,高职院校要把握好课程思政建设的重要性,积极从优化课程思政建设目标,明确课程思政建设路径,优化以及创新课程思政教学内容,积极变革课程组织方法,全面变革教学评价方式等方面着手,真正有效地提升学生的英语素养以及发展能力,更好地促进高职学生的健康有序发展。

参考文献:

[1]许晏玮.融入“思政元素”的综合英语课程教学探索[J].浙江万里学院学报,2019(32):107-111.

[2]朱毅,陈世润.高职英语教学中德思政教育体系构建研究[J].职教论坛,2017(32):26-30.

吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题成果,编号2021ZCY239

作者简介:姜华,女,1972-,汉族,吉林省经济管理干部学院副教授,吉林通化人,硕士研究生,研究方向:英语教学。