

“课程思政”融入《汽车电子电气系统故障诊断与检修》课程的研究与实践

曹静

(襄阳职业技术学院汽车工程学院 湖北 襄阳 441050)

摘要: 结合专业课程特点深入探讨课程思政,合理寻找切入点。本文基于高职院校汽车检测与维修技术专业《汽车电子电气系统故障诊断与检修》课程的教学内容和目标,采用理实一体化教学模式,使用多种教学方法和手段,融入课程思政的研究与实践。

关键词: 教学设计; 教学过程; 课程思政

一、背景描述

对于《汽车电子电气系统故障诊断与检修》这门课来说,影响汽车三大核心参数(安全性、舒适性、操控性)。学生通过本课程的学习,掌握汽车电子电气系统检修操作规范,既有助于消化提高以前学习的《汽车概论》、《汽车传动控制系统故障诊断与检修》等课程内容,促进平行课程《汽车转向与悬架系统故障诊断与检修》的学习,同时,对整车检测与故障诊断排除建立初步的认识,有利于后续专业课《汽车综合故障诊断与排除》的学习,为学生顶岗实习打下坚实基础,养成爱国敬业、遵纪守法、诚实守信、善于沟通与合作的品质以及精益求精的工匠精神。在教学过程中,通过不断完善汽车电子电气系统故障诊断与检修课堂革命方式,增强课程实施过程中的思想性和针对性,充分发挥本课程的育人功能,推进高职院校全员全过程全方位育人,为中国特色社会主义培养合格建设者和可靠接班人。

二、主要目标

依据汽车检测与维修技术专业人才培养定位、“1+X”汽车电子电气与空调舒适系统技术职业技能等级证书的考核内容,打造具有敬业、精益、专注、创新等工匠精神的课程教学团队,围绕课程目标,培养了学生追求真理的专业意志和勇于探索的专业个性,学会为客户分忧,为客户解决问题。

(1) 挖掘“思政元素”,完善教学内容。

(2) 从客户实际应用和社会效应的角度,切入课程思政内容。

(3) 在线开放课程使课程思政资源更加生活化,更富有亲和力,从而引发学生的情感共鸣,达到因势利导、传递价值、增强价值认同的目的。

三、教学过程

根据对《汽车电子电气系统故障诊断与检修》课程特点、教学目标、人才培养以及课程标准的相关内容研究,按照思想政治课程中所出现的和该课程相关的知识进行有效融合。在此过程中,需要将学生的汽车维修职业道德作为基础性条

件,深度挖掘在汽车电子故障诊断知识单元、汽车电子元件工作原理与检测工具单元以及故障诊断中所出现的相关性内容。在具体教学过程中,将工匠精神、职业道德精神、社会主义核心价值观和其进行有效融合,逐步提升学生的思想政治素养。同时,还需要为学生逐步强化政治导向意识,让学生可以在思想政治课程和专业化课程的学习过程中,逐步提升自身的科学素养、创新能力、人文素养以及专业能力。

在教学实施过程中,通过课前准备、课中实施、课后拓展三个环节,融入不同的思政元素。

1. 课前准备

教师根据项目实训需求,云课堂发布资料,布置好理实一体化教室。学生课前预习,完成云课堂预习任务,布置实训室。通过自主学习,培养学生自我学习汽车新知识新技术的自学能力。

2. 课中学做

教师按照7S理念分组分工,学生学习7S理念(整理、整顿、清洁、清扫、素养、节约、安全),明确实训站位,1-4号位,各司其职。通过学习,了解企业文化,企业理念,强化职业素养,明确任务要求。分组、工位设置有利于项目的开展、学习效果提高,培养团队合作意识。通过工位轮替,小组人人有事做,人尽其责,提高课堂学习效率,团队协作能力。

学生采集信息,相互讨论,培养自学意识,探索真理的精神。在合作的基础上“发现问题、分析问题、解决问题”,培养善于沟通与合作的品质,突出合作友善元素。自主学习与小组讨论相结合,以学生为主体,使学生养成健康向上的心态,喜爱汽车行业的兴趣。通过PPT、视频、演示观看视频,教师演示,学生自学合作的方式,让学生掌握任务的操作要点,培养学生吃苦耐劳的精神和严谨细致的工匠精神。

3. 课后拓展

组织学生完成在线测试,巩固课堂知识。技能不熟练的,

组织学生开展开放实训,按照 7S 要求,培养安全和规范标准意识。

四、实际成果、成效及推广情况

1、以能力考核为中心,采用多样化的考核方式

建立具有专业特色的课程思政评价体系,尤其要注重过程评价和价值引领评价,而不是只关注结果。例如可以采用过程性考核与期末综合考核相结合的考核评价方式。过程性考核主要考核学生对知识的综合运用能力。包括完成任务时的组织能力合作能力和责任心、总结任务时的表达能力、积极的态度、克服困难的决心等。这样的考核方式既能考察学生的知识和技能,又能对学生的综合素质进行考核,还可以激励学生在整个学习过程中努力。也可以通过多种形式评价考核,如考取职业技能资格证,参加职业技能大赛等,例如参加全省职业院校技能大赛、考取汽车维修工、汽车 1+X 证,参加社会公益服务活动等。

2、开创了认可度较高的课程思政融入

本课程在课堂教学中有效完成科学自信、工匠精神等课程思政教育内容,热爱祖国的情操,融入了培养养成健康向上的心态,喜爱汽车行业的兴趣;吃苦耐劳的精神和严谨细致的工匠精神;安全和规范标准意识;自我学习汽车新知识新技术的自学能力;团队合作意识,能客观地评判自己或他人的工作业绩,使得课程富有感染力和吸引力,更能引起学生的共鸣。

五、体会与思考

以自身品德、言行、学识、人格魅力影响学生的思想行为,做到“修身洁行,言必由绳墨”,从而获得学生的认同,

为学生树立榜样。在今后的教学中增加多样化的教学手段,开发网络资源,让学生在课堂能全方位的学习理论知识和技能操作。有效的对教学内容细化:训练模式的科学调整,当然对不同水平的学生我们要设置难度不同的教学要求,因材施教,合理安排实训流程争取让学生的实操能力达到 100%。

参考文献:

[1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016.

[2]李淑艳,杨世钊.“课程思政”与“发动机原理”专业课结合的探索实践改革路向研究[J].教育教学论坛,2020,1(5):210-211.

[3]何钦波,闫格尼,郑兆志.课程思政理念下制冷设备电气与控制系统检修课程改革探索——以顺德职业技术学院精品课程建设为例[J].顺德职业技术学院学报,2020,18(02):58-61.

[4]杨梅花.《汽车电气系统检测与维修》课程思政研究[J].汽车教育,2021(8):174-176.

作者简介:曹静(1981.09-),女,湖北襄阳人,工程硕士,研究方向:汽车检测与维修技术。

校级课题:“课程思政”融入《汽车电子电气系统故障诊断与检修》课程的研究与实践)