

# 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用

陈艳

(山东省潍坊市临朐县海岳中学 262699)

**摘要:**自主合作探究教学模式是以加强学生间合作交流,引导促使其自主学习,提高学生学习兴趣的一种创新教学模式。语文作为高中教学之一的重要科目,现有课堂的传统教学方式已经不能满足学生们的需求,班级学生多,而教师精力有限,不能充分照顾到每一位同学,所以充分理解与应用自主合作探究模式来进行课堂教学显得尤为重要。本文以高中语文教学现状为切入点,阐述自主合作探究模式应用于语文教学的重要性与具体应用策略。

**关键词:**自主合作探究;高中语文;教学模式

随着社会的进步和教育的发展,我国的教育模式也在不断的深化变革,其中自主合作探究模式成为最受欢迎的高效教学模式之一。课程不再局限于单一传授知识,而是由师生一起来进行知识的探索追求,使从前“要学生学”变为“学生要学”,改变过去传统的灌输式教学,由曾经学生机械被动的接受知识,学习效率不高,转变成指导学生来主动学习,课堂上调动学生的积极性,使学生掌握学习方法,以提高语文课堂教学的效率<sup>[1]</sup>。

## 一. 自主合作探究模式在高中语文教学中的重要性

作为新课改实施的主要内容之一,教育改革的创新,重点强调师生关系的构建,教师作为课堂的主导者,要改变过去固有的地位观念,放下架子,变“一言堂”为“多言堂”,尊重学生的主体地位,使老师和学生成为朋友,创造一种轻松和谐的课堂氛围,让学生参与进来,学生拥有选择权和主导权,鼓励学生主动提问,发现问题才能提高教学质量,更利于学生接受知识,这也是开展自主合作探究模式教学的目的<sup>[2]</sup>。自主合作探究模式更加注重学生三方面能力的培养与提高,主要是创新能力、合作能力和学习能力。合理运用该模式,可以使教学效果得到更好的体现,在老师讲课过程中,可以通过创建一些情景来增加学生之间的互动,提高学生的语文学习兴趣,使得学生在学的同时可以进行充分的思考,不仅开发思维,提高语文写作能力,同时对于学生个人的身心健康发展都起到了重要的作用,这也是传统的教学方法所达不到的。

## 二. 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用

### (一) 改变阅读方式,鼓励合作阅读

在自主合作教学模式下,老师应鼓励同学之间合作阅读,将同学分成小组,在引导阅读的同时仔细观察学生们的反应,对于学生提出的问题及时答疑解惑,学生们在一起学习的过程中,互相交流,分享自己的感悟和体会,也可以加强沟通能力,从中体会到学习的快乐。

比如,教师在教授《雷雨》这篇课文的时候,可以提前

布置将全班同学分成几个小组,每个小组固定几个成员,自行分配角色,让每个学生都可以积极的参与进来,通过自己的理解来将这篇课文演绎出来,这不仅可以让同学对此篇文章的深入理解,更可以让同学们感受到作者所要表达的一种情感。

小组合作学习不要流于形式,其中老师的主导作用也很重要,老师要合理引导,落实到每位同学,使小组真正“动”起来,老师同学相辅相成,才可以最大化提高教学效率。此外阅读不应该局限于高中语文课本上的知识,教师更应是鼓励学生主动从课堂外获取更多的阅读资料,比如广告、新闻等,可以开阔眼界,拓展知识面,促使学生不断提高学习水平。

### (二) 设置教学情景,激发学习乐趣

自主合作探究模式中,改变以往传统沉闷的课堂氛围,以学生为主体,调动学生的参与性和积极性,创造教学情景的过程中同时导入新课,增强学生对语文学习的兴趣,有针对性的进行课程延伸,使得教学效果得到最大化的提升<sup>[3]</sup>。

例如在《边城》一文的教学过程中,教师可以利用多媒体技术来设置教学情景,教师可以为学生播放边城的话剧,让学生领略湘西地区特有的风土人情;感受借船家少女翠翠的纯爱故事,从中体会人性的善良美好与心灵的澄澈纯净。听觉视觉相融合,吸引学生的注意力,从而更好的展开后续的教学。

高中语文教师在讲述诗歌类文章时,也可以采用 PPT 课件的方式教学,在传授知识的同时将图片文字贯穿其中,增强学生的体验与感悟,方便更深入的理解知识点。

### (三) 实行“适性教育”,设计合理的课堂教案

简单来讲就是根据学生自身的差异性来实施与之相适应的教育或学习行为,根据学生不同的兴趣爱好,能力来匹配相应的教育方式,老师除了要了解学生的基本资料和成绩之外,还应该进一步了解学生知识的掌握程度,以此来调整教学,使教学形成良好的循环。老师可以让学生定期确立个

小目标,在学生独立学习的过程中,引导学生学会探究发现问题、解决问题,对于目标的完成,可以给予表扬和奖励。除此之外,语文教学中比较重要的还有课文的背诵,教师还可以在某一个时间段,抽查学生复述先前的教学内容,例如:语文课堂上比较难背诵难理解的文言文,课上听得认真,课下比较容易遗忘。因此,老师可以定时抽查,请学生再回忆一次,如果“重述”不上来,可以加以提醒,这样不仅重新巩固了一遍知识也照顾了个别同学,平时老师也可以在讲解之后,进行分组,请已经理解的同学对其它未理解的同学进行讲解,合作学习效果会比老师重复讲解更好,更加深印象。

### 三. 自主合作探究模式应用成效

在高中语文教学创新进程中,将过于死板的传统教学体系,变得更加灵活更加自由,学生的积极性和对知识的渴望也明显有一个提升<sup>[4]</sup>。

传统的语文课堂,学生没有自主性,课程形式单一,氛围比较沉闷,学生也很难集中注意力,知识接收度也不高,在转换教学模式后,课堂氛围变得更加有活力,学生的参与性被调动起来,更加体现学生在教学活动中的主体地位。自主合作探究模式在语文课堂中的应用,对学生间的相互合作起到积极地影响作用,学生拥有更加效率的学习方式和良好的学习习惯,学习效果也有明显的提升,教师在帮助学生的过程中也提升了自己的责任感。对于教师来说,勇于创新、

与时俱进,才可以给学生的学习生活中带来更深远的影响。教师在自主合作探究模式下,能更好的把握学生的学习节奏,可以及时调整教学,保证了教学效率。

### 结束语:

随着我国教育体系的不断完善,教学内容也与日俱进,其中自主合作探究模式脱颖而出,该模式的有效运用,可以很好的改善学生被动接受知识的状态,对于语文教学中,提高学生的阅读能力、沟通能力和写作能力也有明显的作用,对于教师素质提高,教学水平提升也有着卓越贡献。因此,在高中语文教学课程中,自主合作探究模式的广泛应用,对于教学效率的提高有很大的价值。

### 参考文献:

- [1]赵永强,张玲玲.自主合作探究模式在高中语文教学中的实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):60-61.
- [2]张丽.浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J].新课程,2021(18):122.
- [3]袁莉娜.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J].作文,2020(44):38-39.
- [4]卢朝虹.自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J].东西南北,2020(05):106.