

智慧课堂与高中思政教育有机融合探究

李艳荣

(甘肃省定西市通渭县第三中学 743300)

摘要: 随着时代的飞速发展,互联网也在快速发展。在这种形势之下促进了传统的教学技术和手段不断发展,也在这种大背景下智慧课堂也随之产生。将智慧课堂运用到高中政治的教学中,这不仅是互联网的进步,而且也推动教育了的发展。在极大程度上激起学生的学习兴趣,增强高中思政课的吸引力,从而加强学生的政治素养。因此,本文将详细阐述智慧课堂在高中思想政治课教学中存在的意义与问题,让智慧课堂与高中思政教育有机结合,更好地为教学服务。

关键词: 智慧课堂;互联网;思想政治课;教育

智能课堂教学是当前教育信息化、现代化的科学研究的重点领域、是智能教学理念形成的基石与关键。从智能课堂教学的定义、特点出发,系统分析了当前智能课堂教学研究发展趋势,进行与传统课堂教学的对比分析,形成合适的智能课堂教学模型,利用大数据分析;云计算技术;物联网;移动通信技术等高新科技的应用,致力于打造智能高效的课堂。

一、智慧课堂的内涵

所谓智能教学,就是也就是运用互联网+的教学方法建立智能高效的课堂教学,从而创造互联网,智能的教学环境。利用智能教育和学习,推动学习者的成长、个性化发展,真正做到了个性化学习和因材施教,并利用信息化教育来改革传统的课堂,形成了高效智慧的课堂教学。从而,把智能课堂和中学思政教学过程有效融合起来,冲破了传统课堂过程中的缺陷与限制,增强了课堂教学的灵活性与积极性,从而达到了真正意义上的教学相长。

二、智慧课堂在高中思想政治课存在的意义

(一)有利于整合优质教育资源,实现教育资源的共建共享

大数据时代下,丰富的教育资源可以通过智慧平台有效整合,通过资源共享,思想共享,数据共享,做到优质资源共建共享。不仅可以促进思想政治教育发展,丰富课堂教学资源,还可以减轻老师备课难度,提高备课效率。

(二)有利于促进学生与老师互动,使课堂更加灵活

之前传统的教学模式都是通过老师学生一问一答的方式或者自愿回答,这种方式往往比较被动和单一。而通过智慧课堂可以将课堂更加灵活有趣,不受空间、时间的限制,是师生之间的互动和交流更加通畅。2020年的新冠肺炎疫情期间,广大师生就是借助智慧课堂进行线上学习、互动。实现了教师一对多等各种形式的教学指导。

(三)有利于教学动态的及时反馈,完善评价机制

智慧课堂可以通过互联网大数据分析,完整有效的记

录整个教学过程,自主进行教学数据的分析及反馈。使教学评价更加客观、真实,也有利于教师及时调整教学计划和内容,从而促进整个教学活动的高效。

三、当前智慧课堂在高中思想政治课堂中存在的问题

(一)智慧课堂服务平台建设有待加强

目前由于各个地区经济发展水平的差异,软硬件设施参差不齐,有的地区不能达到教学需求。比如在疫情防控期间由于在线教学的用户比较多,超出平台日常的承载量,曾一度出现了系统崩溃、拥堵,导致在线教学无法进行,从而耽误教学进度。因此,学校和相关领导机构加大资金投入,加强智慧课堂服务平台的建设。

(二)教学效果不明显,智慧课堂优势不突出

从一些情况来看,一些教师对于智慧课堂认识不全面,对智慧课堂技术掌握不熟练,导致智慧课堂的优势发挥不出来或者不明显,从而使教师对智慧课堂的信心缺失,学生获得感不强。最后可能会出现抵制心理,不利于提高思想政治课的实践和教学质量。

(三)教育内容有待调整和提高

在当今大数据时代背景下,顺应时代发展的潮流,需要智慧教育平台推进思想政治课的改革,借助各类移动工具及各类运用软件,引用先进的教学理念,鲜活的内容,灵活的手段开展思想政治课的实践教学。使实践教学更加贴近实际,贴近学生,贴近生活,进一步增强学生对于所学理论知识理解能力和吸收能力,以及对现实问题的认知能力,促进学生提高政治综合素质并且提高思想政治课的实践教学质量的改善。

(四)教师信息化素养有待提高、教学方式单一

信息时代,通过培养思政工作课教师的信息化素质,激发老师们利用智慧课堂教学的积极性、主动性、创新能力,是成功推进思政教育课顺利开展的重要前提。在疫情时期的思政课教学上这个问题已经充分显现了出来,主要暴露出部分老师的信息化意识不强,对智能教学技术使用不熟悉,积

极性、主动性不强,不愿意接触或者排斥智能教学技术。在思想意识上仍然停留在传统的思维教学模式上。

(五) 学生网络学习的自律性有待进一步加强

在互联网的大千世界里,学生们往往自律性并不强,这也是影响学生智慧课堂运用和思政课实际教学效果的关键。有部分同学由于自身约束力不足,很快就会以敷衍搪塞的心态面对实际课堂,从而影响整体的课堂教学。所以,要进一步的提高学生面对网上教学的自律性,才能够提高思政课在线实践教学的成效。

三、智慧课堂与高中思政教育有机融合的策略

(一) 高中思政课与智慧课堂的体系建设

学校及思政课老师需要结合现实,运用智慧课堂的优势加强体系建设。通过建设完整的思政教育理论,进一步使学生理解和认知思想政治教育的内涵和意义。

(二) 创新教学方法、提升教学效果

加强智慧课堂的教学方法不仅要符合当前教学实际,而且可以有效提高高中政治教学的质量。学生可以通过钉钉、微信、腾讯会议等方式,让学生随时随地进行学习。一方面,教师在教学过程中创新教学方法,构建情景交融的教学环境,提升教学效果。

(三) 提高思政课教师信息化水平

要使智慧课堂与高中思政课有机结合起来,必须要加快实现思想政治理论课智慧教学,充分调动教师开展智慧教学的积极性、主动性、创新性。要求思政教师参加集中培训、微课比赛等活动加强思政课教师信息化水平。

(四) 加强学生网络学习的自律性

学生网络学习离不开网络,只有各方联动帮助学生培养

自律意识,才能更好地避免学生沉迷网络,耽误学习。让智慧课堂化身为学生政治素养的有力平台。

结束语

综上所述,智慧课堂与高中思政课有机融合,现在仍然存在诸多问题。但是不可否认的是,在当前信息化时代背景下让智慧课堂进入高中思想政治课堂上是非常必要的,这就需要我们不断尝试去实践。从教学手段的创新,真正实现学生政治核心素养的培养。因此,实现智慧课堂与高中思政教育有机结合,积极探索智慧课堂教学模式,打造高中政治品质课堂,需要我们每一个人不断努力。

参考文献:

[1]孙素琴. 在高中思想政治课教学中打造智慧课堂实践研究[D]. 杭州师范大学.

[2]孙逸佳. 智慧课堂环境下开展探究性学习的实践研究——以高中思想政治学科为例[J]. 教育信息技术, 2021(7):4.

[3]徐趁丽. 教育信息化背景下高校思政课智慧课堂建设探究[J]. 中国现代教育装备, 2021(19):3.

课题信息: 本文系甘肃省定西市教育科学“十四五”规划 2021 年度课题《教育信息化 2.0 背景下高中思政课教学的有效性研究》, 课题立项号为: DX[2021]GHB0346。

作者简介:

李艳荣(1984-),男,汉,甘肃通渭人,本科学历,一级教师,长期从事高中思政课教学与研究。