

高职汽车专业新形态教材探索与实践

——以汽车检测与维修专业为例

王佳

(襄阳职业技术学院汽车工程学院 441050)

摘要:在信息化教学资源快速发展的背景下,职业教育的教材也随之发生了改革和创新。以汽车检测与维修专业为例,简述活页式教材、工作手册式教材、其它形式等新形态教材在内容层面对职业教育教材进行的创新变革,以及“互联网+”背景下汽检专业职业教育教材新形态一体化建设。从而更好的服务于职业教育教材改革,对职业教育改革有着积极促进作用。

关键词:新形态教材、活页式教材、工作手册式教材

教育部颁布了《职业院校教材管理办法》,标志着我国职业院校教材建设进入了规范化发展的阶段。《办法》重点规范了职业院校教材的编写工作,其中提出要“倡导开发活页式、工作手册式新形态教材”。全面、深入地理解活页式、手册式教材等概念提出的背景、内涵及特征,对指导各专业编写出高质量的职业院校教材有着重要意义。

一、新形态教材开发的基本思路

活页式、手册式等新形态教材就是在内容层面对职业教育教材进行的创新变革。职业教育新形态教材的编写可基于职业能力清单设计教材的基本结构,在教材中重视能力训练部分的精细设计,并合理判断新形态教材的开发适用性问题。通过构建完整的信息化教学资源(微课、动画、视频、三维图等),开发活页式等新形态教材。通过校企合作,研究双元主体的教材编写方式,企业编写人员重点提供转型升级对职业人员的素质要求、典型的生产工艺流程和案例、相应职业标准和岗位职责、现场基本素材等教材元素,并参与案例编写、资源制作、教材评价等工作,而学校编写人员则按照教学规律对技术内容进行适当转化和合理编排,共同开发探索工作过程导向的活页式、手册式等新形态教材。

二、活页式教材

活页式教材具备“活页”和“教材”的双重属性,“活页”具备结构化、形式化、模块化、灵活性、重组性及趣味性诸多符合教学、自主学习、个性化学习的特征。《发动机管理系统故障诊断与检修》课程的活页教材体系包含4个部分,第一部分为任务计划活页式工单,包含维修流程的编制;第二部分为任务实施活页式工单,包含任务完成环境、任务完成时间、任务完成结果、任务要求、任务重点、任务问题等部分。第三部分为任务反馈工单,包含维修建议。第四部分为开放实训工单,包含整车实训检修过程。在充分调研分析的基础上,将课程内容进行重新组合,分为四个模块,23个任务。任务的选取全部来自于实际企业典型案例,按照企业规范化的流程进行检修,按照企业的要求对学生进行规范考核。

随着技术的进步、岗位要求的变化、学情的变化、培养目标调整,活页式教材也将更新和调整。

三、工作手册式教材

工作手册是企业内部为了促进职工工作效率和工作质量提高而设计的一种指导性文件,主要包括工作职责、工作人员岗位职责、工作标准、工作流程等。工作手册式教材是一种立足于工作岗位,以企业为导向的“做中学”职业教学用书,具有工作手册和教材的共同特征。这样工作手册式教材既有企业工作岗位的实际工作职责、工作标准、工作流程,又有作为学生教材提供学习项目的基础知识,二者有机融合,达到职业教育教材的改革,深化职业教育教学改革。

在工作手册的编写中也要体现职业院校与企业的二元组合。在科学技术飞速发展的当下,企业的技术更新很快,如何将技术发展的最新动态与教材融合,是工作手册编写的关键。为了编写出高质量的工作手册式教材,学校任教者和企业一线作业的高级技术员共同参与教材的编写。学校任教者在课程教学标准、基础知识、语言的规范性等方面其保证作用。企业的技术员则对从业人员的素质要求、典型的生产工艺流程和案例、相应职业标准和岗位职责、现场基本素材等进行编写。通过校企合作共同开发的工作手册式教材,让新形态教材实现工作任务与学习任务的对接、工作标准与学习标准的对接、工作过程与学习过程的对接,突出职业教育教材的精细化、时效化类型特征,实现课程教学与工作岗位的对接。

四、新形态教材建设的其它思路

(1)借助已有的信息化教学资源探索新形态教材的应用。新形态教材以纸质教材为核心,依托在线平台搭建课程资源,在云端联结在线课程和课堂教学,构建起“纸质教材、在线课程、混合式学习”三位一体的新形态教学体系,以满足在教学实践过程中课前学习、课堂教学、课后复习的使用。

(2)构建对接1+X证书职业技能等级标准的新教材。职业院校需要做好将专业教学标准与职业技能等级标准的

衔接工作,做好专业教学内容与职业技能等级证书培训内容的协同组合工作,研究适合教学、培训的教材,构建对接职业技能等级标准的新形态教材。

(3)新形态教材为课程思政教学模式创新提供支持。新形态教材将在课程思政理念的指导下,为课程思政教育开展创设情境、营造空间、建立连接,将显性教育和隐性教育、知识体系与育人体系全方位立体化地融合起来,更好地发挥教材的课程思政功能。

参考文献

[1]教育部.教育部关于印发职业院校教材管理办法的通知[OL].教材〔2019〕3号.

[2]李政.职业教育新形态教材:内涵、特征与编写策略[J].职教论坛,2020(4)4号.

[3]丁喜纲.职业教育新形态教材的比较与建设探析[J].中国职业技术教育,2021(1).

[4]陆燕飞.国外职业教育教材开发与管理的经验及后示

[J].职业技术教育,2018(12).

[5]陈高锋,付建军.活页式教材设计及应用探索与实践[J].陕西教育(高教),2020(5).

[6]王云凤.“三教”改革背景下职业院校教材建设的实践探索与策略.中国职业技术教育2020(12).

[7]崔发周.工作手册式教材的基本特征与改革策略[J].教育与职业2020(9).

[8]柯霜.1+X证书制度下职业院校教师、教材、教法改革[J].职教论坛2019(10).

[9]刘艳.从课程思政创新发展看教材出版新模式[J].职教论坛2021(08).

(王佳,讲师,襄阳职业技术学院汽车工程学院,邮编:441050,

校级青年基金项目:《高职汽车专业新形态教材探索与实践——以汽车检测与维修专业为例》,项目编号XZZY202150)