

# 利用项目教学法实施主题课程初探

## ——以广州实验教育集团番禺实验幼儿园 “文溪雅荷”主题课程为例

谢梓君

(广州实验教育集团番禺实验幼儿园 511431)

**摘要:** 本文从广州实验教育集团番禺实验幼儿园(以下简称“番实幼”)“文溪雅荷”主题课程实施现状分析入手,通过确立项目计划——实施项目计划——评价反思的策略实施主题课程。在幼儿实施项目的过程中,教师作为引导者、支持者、合作者推动幼儿深度学习,促进主题课程的层层推进。

**关键词:** 项目教学法; 主题课程

### 一、相关概念

#### (一) 项目教学法

项目教学法是一种开放的教学形式,是指学习者以小组为单位在某个内容范围内进行探索,实施一个项目。在幼儿园利用项目教学法进行主题活动,幼儿在教师的引导下亲自处理一个项目,全班或分成若干小组进行探究,充分发挥幼儿的主体地位。在这一过程中促进了幼儿学习品质的形成,社会性交往等能力的提高,实现全面和谐发展。

#### (二) 主题课程

主题课程是指幼儿和教师以一个主题为线索,教师根据主题进行准备材料,围绕主题进行活动与交流。

### 二、目前主题课程实施的背景

#### (一) 国内背景

随着《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》的先后颁布,幼儿园教育要“以幼儿发展为本”,“尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展”等新的儿童观教育观逐渐深入人心,成为我国幼儿园教育实践的基本价值取向。在新的儿童观教育观的影响下,幼儿园教育实践的面貌发生了从“教师中心、学科中心、课堂中心”到“以幼儿为本、以游戏为基本活动、寓教育于幼儿园的环境和一日活动之中”的巨大变化。

#### (二) “番实幼”主题课程实施背景

番实幼正是在这一趋势中诞生融合广州本土文化,构建属于广州的学前教育课程——“文溪雅荷”课程。基于幼儿生活,传承本土文化,以问题为导向,以场景为支撑,实现一体化发展。需要班级老师有扎实的理论基础,老师不再是过去的看护者、保育员,而是幼儿活动的观察者、支持者、合作者。在实施主题课程的过程中,如何实施主题课程,如何将课程与本土文化相结合,如何围绕孩子的问题进行探究,如何理解场景化课程,如何创设场景,这些都与以往我们进行主题实施有极大的不同。

### 三、目前主题课程实施的现状

目前主题课程实施情况良莠不齐,既有好的方面也有不好的方面。比如很多幼儿园成功探索以项目教学法实施主题课程,以我园为例,有小鸡的生命探索之旅,我们要毕业了。在“我们要毕业了”主题课程中,孩子对“毕业”这一概念有了一定的自我认识后,教师通过谈话活动、调查表等方式了解孩子想要一个怎样的毕业典礼,孩子们根据兴趣组成相应的小组进行活动——购买组、场景组、道具组、服装组等,孩子们在每个小组活动中,通过确立活动计划、实施计划、在实施过程中不断

回顾反思,最终呈现一场童趣满满的毕业典礼。

同时,我园定期针对目教学法实施主题课程进行教研,邀请专家进园指导,派老师到其他优秀园所进行参观学习、讲座学习等。通过“引进来”与“走出去”的方式,教师的理论水平与实践水平都得到不同程度的提高。

但是,在主题课程的实际探索中,还是会有很多老师有一些不足。例如在研究小兔子的主题中,孩子在探究小兔子的生活习性,仅停留在了解小兔子吃什么,不能太热不能太冷的表面知识,并未深入探究便改变了探究的方向,改为研究小兔子的外形特点了。

#### (一) 活动以教师为主导,教学方式单一

##### 1. 关注预设活动,忽视生成活动

根据以往进行主题探究的经验,先由教师设置主题线路图,然后根据主题线路图实施各种活动,幼儿在教师的带领下懵懵懂懂地往前走,不知道为什么进行这个主题,开展这个活动,在活动中教师请幼儿做什么,幼儿便做什么。而预设的内容,只能引发幼儿对该主题活动短暂的学习兴趣。不可否定的是,幼儿在当中也获得发展,却忽略了幼儿的主体性。

##### 2. 教学活动方式偏传统

无论是集体教学活动还是区域活动,幼儿缺失专注活动,自主寻求答案的机会。教师无法根据幼儿兴趣的转移而引导,不会挖掘和延伸幼儿的兴趣点,无法将幼儿的兴趣与发展指南、幼儿核心发展经验相结合。对主题课程的延伸不足。

##### 3. 课程生成缺乏系统性、连贯性、逻辑性

在主题课程实施过程中,教师过于强调“教师”的角色,教学的出发点是“教”为中心,而不是以“学”为中心。教师常常会加班加点地创设教育环境,制作教玩具,规划教学内容,设定教学目标……如在探究“我是中国人”这一主题时,探究中国人的语言,饮食文化,传统习俗等,停留在表面。比如在探究语言的过程中,仅知道中国人会讲普通话,不同地区的人还有不同的方言外,就没有深入探究。教师常在集体教学活动中开门见山地向幼儿讲述各种内容,便算是结束了该内容的探究,然而这种教学方式严重阻碍了幼儿学习能力的发展,课程缺乏系统性、连贯性、逻辑性。

#### (二) 教师观念落后

而在过去进行主题课程的实施时,教师的观念未改变,以教师为主导,推动着幼儿的前进,幼儿的学习无法持续地深度地进行,主题的开展粗浅表面。教师不敢放手,不能充分信任幼儿,幼儿试错的机会和空间不足,如以往在幼儿园里上美术课时,老师先进行范画,然后再请

幼儿画,打分是以画得像不像为标准。这种方式限制了幼儿的创造力、想象力的发展,不适应幼儿的身心健康发展。

以上导致主题探究活动不够深入,无法形成深度学习。

#### 四、利用项目教学法实施主题课程的重要性

刘莉菲在《关于幼儿园项目课程教学的几点思考利用》中指出:幼儿园实施项目课程教学对幼儿的学业成就、幼儿的情感培育和社会性发展、以及家庭教育有很大的影响<sup>1</sup>。因此,以项目教学法实施主题课程,以幼儿喜欢的形式及幼儿熟悉的内容并充分体现幼儿的主体意识,能够有效保障幼儿的自主、自由地参与学习,有利于儿童本位观的落地,有利于培养幼儿发展问题、思考问题、解决问题,保护儿童的好奇心和创造性,有利于幼儿语言表达能力、社会交往能力、动手操作能力的提高,促进幼儿良好的学习品质的形成。

#### 五、利用项目教学法实施主题课程的策略

在主题课程实施上,虽然明晰了教师的定位,明确了利用项目教学法进行课程的实施。但是怎么做呢?这并没有很好地抓手,可谓是摸着石头过河。

##### (一)以幼儿为中心,教学方法多样化

##### 1.重视生成活动

以幼儿的兴趣为主导,将幼儿已有经验与幼儿兴趣点、核心发展经验相结合形成小项目。幼儿自由分组,在项目小组中探究不同的内容,实现横向与纵向的同步探究,促进主题开展的丰富性与多元性。

在“动物”主题的探究中,教师围绕动物主题与孩子们展开谈话与调查,由此发现孩子对“小鸡”的兴趣很浓厚,因此确立了主题的方向:小鸡。接着教师与孩子共同搜集资料,成立不同的项目小组,分别负责小鸡的衣、食、住、行、病。

##### 2.转变教学方法

在主题开展这一过程中,教师要注重鹰架支持,发挥同伴的作用,利用同伴的力量促进幼儿的发展。同时教师也要注重观察,把握介入的时机。幼儿在进行项目研究的过程中,因其经验不足会遇到很多问题和困惑,如果教师不注重观察,就很可能错过了引导幼儿的时机,导致幼儿失去继续探索的方向。如孩子提出“为什么新冠病毒回来找我们?”这是基于孩子对病毒的不了解,他们想要了解病毒。可是病毒看不见,摸不着呀,那不防先从病毒的意思开始了解,请孩子们通过书籍、网络、采访等,了解什么是病毒,病毒存在于哪里。幼儿会发现原来病毒到处都有,我们身体上也有,不过病毒具有致病性和非致病性,有的会引发疾病,有的却可以和我们共存。之后再探究“病毒为什么会来找我

们?”如果老师说病毒是从我们的眼睛嘴巴鼻子里进来的,那幼儿还是会有疑惑,难道病毒有脚吗?可以跑进我们的身体里?有翅膀吗?可以飞进我们的身体里?这时,教师就需要结合生活实际,挖掘生活中既常见又像病毒一样具有“传播能力”的物品了——面粉。请幼儿双手抹上面粉,在一个小时内到处玩,一个小时后观察其经过的地方是否有面粉留下。幼儿通过面粉实验直观地操作、观察,就能理解原来病毒具有传播性,但是由于病毒很小,我们无法用眼睛直接看到,因此要在日常生活中保护好自己。那么我们如何保护好自己呢?新的问题出现,幼儿的学习就在这循环往复的过程中进行,其学习品质,能力得到不断地发展。

##### 3.加强课程生成的系统性、连贯性、逻辑性

幼儿发现问题,解决问题的能力很难在其他教学活动中培养的。幼儿通过探究自己感兴趣的项目,认真地思考,在实践中才会不断出现新的问题,幼儿又不断地思考解决,才能推动深度学习,促进主题的层层推进,实现课程的系统系、连贯性和逻辑性,更好地催生新的主题课程探究的方式方法。

##### (二)转变教师观念

教师不敢放手,不能充分信任幼儿,幼儿试错的机会和空间不足使得孩子的发展“差强人意”。随着学前教育事业的发展,教师的儿童观、游戏观、课程观也发生的转变。教师采用灵活多样的教学方式,幼儿可以自由选择活动内容、活动伙伴、活动材料,甚至是活动的时间和地点。教师由原来的主导者变为幼儿活动的引导者、合作者和支持者。同时,教师不断学习新知识并予以实施,不断在实践中寻找到适合的路径;通过班级与班级的沟通,教研活动、家园合作等方式,不断提升自己分析问题、把问题转化为活动的能力。从而有效地提高主题课程实践的深度与广度。

徐朔在《项目教学法的内涵、教育追求和教学特征》中指出:项目教学法有以下几个阶段:项目主题的形成——项目计划的制定——项目执行——评价反思和总结。<sup>2</sup>因此,项目教学法在主题课程中的应用要注意以幼儿为中心,教学方法多样化,转变教师观念,并按照项目教学法的阶段进行主题课程的探究。接下来,笔者将在实践教学不断反思并形成文章。

##### 参考文献:

[1]刘莉菲.关于幼儿园项目课程教学的几点思考[J].学周刊,2019(05):165-166.

[2]徐朔.项目教学法的内涵、教育追求和教学特征[J].职业技术教育,2008,29(28):5-7.