

# 论怎样在课堂中更好的应用多媒体

孟超

(沈阳市第一三四中学)

历史是让学生能够在浩瀚的史实中得到启迪,领悟事物发展规律的一门综合性学科。但传统的历史教学仍局限于“一册课本,一块黑板,一支粉笔,一张嘴巴”的状态,不易调动学生学史积极性。要怎样改变这种教学模式,充分使学生感受到历史课的乐趣,再现历史情境,真正做到寓教于乐呢?笔者认为,21世纪的竞争,是经济实力和科学技术的竞争,归根到底是人才的竞争,而人才的培养取决于教育。在信息技术飞速发展的今天,为了适应全面素质教育的需要,在历史教学中引进多媒体教学手段值得一试。以计算机为核心的多媒体技术的应用,即计算机辅助教学,给历史教学注入了新的活力。多媒体拥有无限想象的创作空间,它集文字、资料、图案、动画、视频、声音、特效于一体,再经由电脑表现出来,将历史知识化繁为简,化难为易,化静为动。在这种情况下多媒体计算机发挥了其它手段不可替代的作用,为历史课堂教学开辟了一条新路并以其独特的、不可忽视的功能优化了历史课堂,本文拟从多媒体计算机辅助历史教学的实践展开论述。

## 一、初中历史运用多媒体设备教学的优越性

### (一)有利于情景再现,激发学生兴趣

传统的初中历史讲授过程中,需要教师根据自己的了解对历史情境进行重现,这种空洞的讲授不利于学生对历史知识的理解,造成教学效果低下。多媒体设备的应用打破了这个规律,在课堂教学中应用多媒体设备,能够满足学生的好奇心,运用图文设备帮助学生理解历史知识,并且对课本中的历史情境进行再现。教师可以根据需要讲授的知识,在网络上搜索相应的历史知识和视频文件,帮助学生理解教学内容。初中生的好奇心强,有很强的求知欲,运用这种先进的教学设备,能够使课堂教学氛围更加活泼,学生能够更好地集中精力进行学习。学生学习兴趣提升了,教学效果就能产生事半功倍的效果。

### (二)能够帮助学生更好地理解历史知识

运用多媒体设备能够帮助学生激发学科学习的积极性,帮助学生更好地理解历史知识。从很多教学研究的数据中我们可以发现,学生学习的积极性和教学方法的应用有着很大的关系,经常变换教学方法更加能够激发学生学习的积极性,因此运用多媒体设备能够帮助学生更好地进行学习,提高课堂教学效果。运用多媒体设备还能够将枯燥乏味的抽象

概念进行更加形象化的展示,减轻学生理解的负担,便于学生进行认知和观察。另外新的教学方法,能够让学生在学习过程中保持高度的兴奋感,有利于学生更好地理解历史知识。

### (三)为学生提供一个合作学习的平台

现今时代是信息高速发达的时代,多媒体设备的应用不仅是教师的专利,学生也能进行查找知识,进行自主性学习。多媒体设备应用到初中历史课堂中,学生相互之间也能进行更好地交流,为学生提供一个相互交流学习的平台,养成合作学习的习惯。另外运用多媒体设备进行讲课之后,还可以让学生自动结成兴趣小组进行学习,让他们进行资料查阅,进行自主学习,更好地理解历史知识。

### (四)有利于强化对历史课教学的德育功能。

历史课是一门思想性、教育性很强的课程,进行思想教育的内容是多方面的,它包括历史唯物主义教育,爱国主义教育、革命传统教育、理想教育、优良品格及社会主义道德情操的教育等。初高中学生正处于由青少年向青年过渡,人生观、世界观逐步形成和确立的重要时期。历史教师不仅向学生传授大纲基本的历史知识,还要教会学生怎样做人,使学生成为德、智、体各方面全面发展的优秀人才。教师应该充分依据教材内容,挖掘教材德育因素,根据青少年的认知特点,充分利用多媒体技术,更好地对学生进行思想品德教育,优化历史课堂教学,创设良好的德育情景、使学生产生感情共鸣,以达到内化学生道德情感的思想教育效果。如在讲中国近现代史的《社会主义建设事业在探索中前进》中的“社会主义建设时期的模范人物”时,在课件中加入介绍王进喜、雷锋、焦裕禄等人先进事迹的影片片段,并在看完影片片段后设问“我们应向这些英雄模范人物学习什么?”。典型感人的片段剪辑,虽然只有几秒钟时间,却能引起情感上的共鸣。

### (五)有利于提高老师的备课质量。

计算机信息技术的发展,能轻松地聚集起尽可能多的历史资料和信息,并能快速、便捷地加以利用,其巨大的信息储存能力和快速检索功能,使每一位历史教师拥有了浩如烟海的历史资料,并能够快速查找所需的资料为教学服务。“中国中小学教育教学网”(www.k12.com.cn/)和“中国基础教育网”(www.cbe12.com)中的课件资源是比较丰富的,

而且可以免费下载,已经实现网上资源的共享,充分显示了网络在现代教育中的作用。“它山之石,可以攻玉”。教师应充分利用这一优势,取他人之长,共享他人教学成果,我们也可以通过因特网、校园网等有效途径把我们的课件共享出去,让别人也来分享我们的工作成果。每个教师都有自己的教学风格和思维方式,在具体分析教材、处理教材以及板书设计等备课的各个环节上,都会有自己的观点和意见。在共享他人课件的过程也就是“取其精华,弃其糟粕”的过程。这样的交流无疑对提高备课质量大有裨益。

## 二、初中历史运用多媒体设备教学存在的弊端

### (一) 过分应用多媒体设备,忽视讲授的作用

多媒体教学具有非常明显的教学效果,在历史教学过程中有很广泛的应用。这种多媒体设施的应用普遍表现在公开课上,甚至在一些学校和地区认为,公开课上必须有多媒体设施的应用,否则就认为这节课是不成功的。多媒体设施在教学中的引用是教育改革的要求,多种形式的也是我们喜闻乐见的,但是现在很多学校在进行多媒体设备的应用上,过分强调多媒体设备应用,导致教师忽略课堂讲授的重要性,整堂课都在进行多媒体的视频播放,导致学生学习上的困难。

### (二) 课件设置不符合教学内容

运用多媒体设备进行讲课,就必然需要进行可见的制作,但是很多教师的课件是滥竽充数,只是为了运用多媒体设备而制作的课件。这些课件不仅和书本的知识点没有太大的联系,反而很可能对学生造成误导。多媒体设施中网络功能等优势得不到体现,教师制作的课件只是加入了图片和幻灯片的播放功能,完全不考虑教学的实际应用,这种多媒体设施的应用,不仅不能起到帮助学生学习的作用,还会影响学生对历史知识的理解。

## 三、针对多媒体设备在应用上一些弊端的解决办法

### (一) 加强理论知识学习,多媒体设施起辅助作用

虽然多媒体设备的应用是教育改革的必然要求,但是教师应该明白,多媒体设备的应用只是一种教学手段和教学策略,这种教学方法不能替代教师理论知识的讲授。进行多媒体设备应用时,应该首先明确什么时候进行多媒体设备的应

用,能够达到最好的教学效果,多媒体设备的应用还应该注意学生的兴趣,一般情况下多媒体设备的应用上,应该在学生出现对历史知识理解困难,或者课堂氛围低沉时进行应用,这时能够帮助调节课堂气氛,获得更好的教学效果。只有在适当时候教师讲解和多媒体设施交替进行才能保证学生的学习热情高涨,达到甚至超出预期的学习效果。例如在讲到慈禧如何终止戊戌变法的时候,教师可以寻找其他专家对这方面的研究,并根据这些研究选择适当的内容告诉学生一个真正的慈禧,使原本枯燥的文字化为一个有血有肉的人,从而加深学生对此的理解和记忆。

### (二) 课件设置符合学生要求,避免出现华而不实

历史学科是一个很严谨的学科,因此教师应该特别注意课件的设置,尤其是运用多媒体设备进行课堂讲授时,应该注意课件的制作应该符合学生的要求,根据需要讲授的教学内容进行制作,课件内容设置上应该注意图文并茂,既要有多媒体设备的应用,也应该注意教师讲授的作用,避免出现华而不实的现象,做到吸引学生学习的兴趣的同时,还能受到更好的教学效果。另外,课件中也要穿插问题和情景,利用多媒体设施强烈的感官冲击,抓住学生的好奇心和学习的欲望,这样课堂讲授知识的效果就能事半功倍。

新时代的到来为人才素质的培养提出了更高的要求,同时,对每一位教育者提出了新的挑战,历史教学这个古老而富有活力的教育领域,适逢教育科学飞速发展,现代化教育技术蓬勃兴起的春天。多媒体技术在历史教学中的应用,无疑会引起这个领域的变革,并代表着历史课堂教学改革发展的方向,只有正确地运用多媒体设施,才能发挥多媒体设施在初中历史教学中的作用。教师应该能够准确地认识到多媒体教学的优势和缺点,充分发挥多媒体设施的灵活性,提高教学质量,促进初中历史教学的改革和发展。

作者简介:孟超 沈阳市第一三四中学一级教师,1973年9月出生 女 满族 辽宁沈阳人 本科学历 职称:中学一级教师 研究方向:中学历史教育教学研究