

课程思政视域下的武警院校大学语文课程教学对象分析

游嘉

(武警警官学院 四川 成都 610213)

摘要:学员是学习的主体,是课堂教学的实施对象。了解和懂得学员的特征和需求是高效开展课堂教学的前提。大学语文在课程思政上有着天然的优势,在育人过程中发挥着精神引领的作用。

关键词:课程思政;大学语文;教学对象

军校学员既是军人又是在校大学生,双重身份的定位让军校学员的特征具有普遍性和特殊性。他们是新时代的军人,也是处于成长期的青年人,既要肩负军人的神圣职责,也要通过刻苦的学习和训练让自己成长成才。

一、武警部队大学语文教学对象的特征

(一)军人身份特质

军人的职责重于泰山,军人的使命神圣而光荣。武警部队担负着维护国家安全和社会稳定、保障人民安居乐业的神圣使命。在城市的繁华背后,在涛涛的洪流之中,无论是烈日炎炎还是风霜雨雪,总有一群人默默的守护着一方安宁。他们用汗水、热血和青春铸就最坚强的堡垒,用牺牲和奉献的精神做党和人民的忠诚卫士。于百姓而言,橄榄绿代表着依靠和希望。为完成使命任务,学员们必须拥有铁一般的信仰,铁一般的信念,铁一般的纪律,铁一般的担当。他们要抛弃个人的欢愉和团聚,守护万家灯火,必要时甚至要付出宝贵的生命。这就要求青年学员要锻造坚定不移的崇高理想、敢打敢拼的勇气、坚韧不拔的毅力、勇于自我奉献和牺牲的精神,将个人价值融入到国家使命之中。当同龄人在追求繁华绮梦时,他们必须要坚定意志、甘于寂寞、勇于付出,将精神专注于课堂,将热血和汗水挥洒在训练场。

(二)学习特点

学员来自全国各地、各民族,在学习上既有较大的个体差异,也具有很多共性。

1.对大学语文课程认知不清,学习动力不足

语文课程自小学阶段开设,学员们大多经过了12年的学习,打下了的一定的基础,也熟悉了语文课程的基本特色,但是对大学语文的课程定位和学科性质了解不透彻。从之前学习或训练中的努力付出,到如今终于进入大学阶段学习,在实现一个目标之后难免出现懈怠心理。再加上高标准、严要求的军事科目,难度系数较大的数学、物理、英语等课程,日日接触的母语学科便成了难得的放松时间。综合以上因素,学员对大学语文的学习既不够重视,也没有足够的精力消耗在这门课程上,学习动力不足,难以改变被动接受的状态。

2.学习方法不得要领,自觉性差

与学习动力相伴而生的就是自觉性差。对大学语文学习的概念模糊,不知道怎么学,哪些内容是需要掌握的,哪些内容是需要内化于心的。总体学习兴趣一般,课堂表现一般、多数是随意性的学习方式。因此也不会去探究语文学科的特点、学习方法和规律。多数学员是以考试为目的,及格为底线,常常是上课不听讲,考前临阵磨枪。这样就致使语文学习的目标难以达到,更不可能提高学生分析问题与解决问题的能力,只能使学生掌握一般的理论知识,语文课程的精神指引作用难以发挥。

(三)思想状态

军队的一个特点就是高度的组织性和纪律性。军人作为社会关系中的人,和一般的人生价值一样,是个人对社会的奉献同社会对个人的尊重与满足的统一。

1.崇高理想和现实行为的矛盾

大多数学员能清醒认知并且认同军事职业“不是军人谋生的职业,而是要求军人献身的事业。”他们大多数能意识到军人为维护国家和人民的利益,为赢得战争的胜利,应该随时准备牺牲自己的生命。年轻的他们带着父母的期望、美好的憧憬来到军校学习,然而军校艰苦的训练、高要求的学习标准等等都令他们始料不及。对于军校学习具体状态、今后工作任务的认知不足,对困难的心理准备不充分等都让学员陷入思想斗争中,致使一部分学员表现出与崇高理想相悖的行为。

2.个体思想与集体要求之间的矛盾

部队讲的是纪律,军人的天职是服从,一切以集体利益、国家利益为重。部队学员在日常生活和学习训练中都要服从统一的严格管理。学员多为90后、00后且多数为独生子女,是家人捧在手心的宝贝,他们生长在和平自由、国家经济稳步提升和腾飞时期,青少年成长阶段又多是同龄人中的佼佼者,在鲜花与掌声中一路走来,较少受到约束,追求个性自由和独立。他们思想活跃,又容易受到外界影响,自我约束

能力较差。当其他高中同学在全面的拓展社会生活、感受世界的多姿多彩时，他们却要面对严格的管束和高强度的训练，这难免引起心理落差，从而出现思想上的漏洞，导致行为上与军校管理和要求上的冲突。

二、大学语文课程思政的必要性和重要性

人在成长过程中的品德教育和价值引领是非常重要的，尤其是军校学员，若没有高尚的道德情操、为人民服务的忠诚就不能成为人民的卫士。大学语文作为一门基础学科，具有丰富的文化底蕴和人文色彩，能在润物无声中，潜移默化地提升学员素质。

（一）大学语文课程思政是思政课程的有益补充

我党我军向来重视思想政治教育，思政工作是我党我军的法宝，是我们取得重大胜利的保障。人文类课程在思政德育方面具有先天的优势。大学语文课程内容的选取体现了人文性、思想性等，为学员提供了依据的范本，通过学习能够开阔视野、增长见识，培养学员形成积极向上的军旅生活情趣，是思政课程的有益补充。

（二）将精神力量转化为战斗力量

恩格斯在《毕若元帅论战斗中的精神因素》一文指出：“战斗有精神和肉体两个方面，我认为前者最为重要。”我军靠着顽强的战斗精神在军事装备十分落后的情况下打赢了抗日战争、解放战争和抗美援朝战争，即便在信息化战斗

的今天，精神因素也是十分重要的要素之一。面对艰苦的训练和琐碎的工作，更要有一颗坚韧顽强、不屈不挠的意志去抵挡岁月的磨砺。大学语文选文中孔子、屈原、杜甫、辛弃疾等本身就是表达崇高思想的范例，让学员在课堂上充分领略中华文化的思想美、人文美、语言美，传授语文知识，训练语文能力，进行思想熏陶，培养审美情趣，塑造健全人格，传承人类文明、提升人文综合素养，既满足学员目前的就业需要，又能促进学员的长远发展。

语文的学习要在日常点滴中注重人文素养的积淀，进一步化为学员对待生活的态度、对人生的思考，用五千年的文明积淀为部队培养有道德、有社会责任心的高素质人才。

参考文献：

[1]滕云.军校学员献身国防精神的度量与影响因素研究——以国防科技大学为例[D].湖南：国防科技大学，2007

[2]甘祥云.加强和改进武警院校学员思想政治教育的几点思考[J].武警工程学院学报，2010（5）

作者简介：游嘉（1988-），女（汉族），四川成都，武警警官学院中国语言文学教研室助教，游嘉，研究方向：中国古代文学。