

基于 OBE 理念的班团建设和学生干部培养工作模式培养体系的构建

郑坤

(桂林电子科技大学 广西 桂林 541004)

摘要: 班团建设和学生干部是高校密切联系学生群体的纽带,在高校教育教学中起到示范带头作用,是开展学生工作的重要抓手,在高校的教育教学活动中,既是“承上”的得力助手,更是“启下”的模范榜样。为进一步提高学生干部培养质量,文章将“OBE”理念用于班团建设和学生干部培养相关过程及工作过程,以解决高校班团和学生干部培养过程中存在的问题,实施基于能力达成为导向的班级和团支部建设系列措施。

关键字: OBE; 班团建设 学生干部培养

OBE 理念(Outcome-Based Education),是以学生的学习成果为导向,重视学生行为和能力的培养,注重社会对人才的实际需求,要求教师对学生毕业时应达到的能力及其水平有清楚的构想,然后设计适宜的教学过程来保证学生达到这些预期目标。OBE 理念和学校教育的责任及目的一致,同时也指明了学校实施人才培养的方向。基于 OBE 理念的班团建设和学生干部培养模式,可以促使教师在课程建设时形成一个完整的教学设计思路。首先要明确能匹配学生、学校、企业 and 专业需求的教学目标,其次要重构能达成课程目标的教学内容与混合式教学实施方案,同时设计科学的课程资源配置,为学生达成目标提供保障,最后通过线上线下多元化的评价体系对学生的学习成效进行评估,形成“成果导向、学生中心、持续改进”的教学过程。

一、构建基于 OBE 理念的学生干部培养工作模式

1. 以党性养成为导向,培养“青马”人选。

着眼“培根铸魂”,利用当地红色资源,加强学生干部党性教育。组织学生等学生组织干部前往桂林廉政基地、兴安红军纪念馆现场教学。坚持“典型引领”,发挥学干榜样作用,推进改进学生组织改革。开展“榜样学院”活动。选树推荐各类典型。评选“学院院最美系列人物”,涵盖学习、科技、志愿服务、励志、学生干部、体育、优秀团支部多个奖项。评选班级、年级优秀典型。举办运动会表彰大会,激励全体学生学习运动员顽强拼搏、敢为人先的精神。发挥学干先锋带头作用。

2. 以学生为核心,为学院考研学生争取强有力的设施保障。

从宿舍努力争取了自习室打造成学院考研教室,调研研讨学生生活学习问题报告和形成议案提交至学校,发挥学生作为管理学校一份子的力量。学生组织的改革和转变得到学校学校和学生三方一致认可。抓实“文明有礼”,培育学干

六种意识,促进志愿服务品牌创建。深化志愿服务活动。成立学院特色的志愿服务组织“橙风飞扬”志愿服务队,深入开展各类型服务工作。强化“技能培养”,组织学院团课培训,着力提升学干综合能力。综合分析学干个人成长需求,精心设计团课课程,包括社会主义核心价值观教育、加强爱国主义教育 and 家国情怀、十九大五中全会精神学习等专题和礼仪培训、学生干部的演讲与口才和职业规划等业务培训。引导学干有“品德”、激励学干敢“担当”、培育学干能“议事”、引导学干立“方向”。

3. 依托“实践育人”,充分发挥第二课堂育人能力。

构建实践育人体系,将“德育、美育、体育”育人于实践。组织学生前往贺州市桂岭镇草寺村开展“德育、美育、体育”育人活动。组织学生前往当地中心小学、中学开展课程培训、心理帮扶和支教帮扶等活动。组织学生干部前往扶贫点实地调研当地学生上学情况,参加为期一月的挂职锻炼。

二、现行学生干部培养存在的问题

学生干部是协助辅导员处理思想政治教育、奖助勤贷免、学风建设、日常事务管理等方面的重要力量,也是重要的组织者和执行者。学生干部如果一味地强调“利用”,并不能达到“立德树人”的效果,对学生干部的传承也起不了任何作用。

1. 学生干部“重使用轻培养”。

学生干部在为学院的工作尽职尽责,而辅导员重视“利用”,一味地让学生干部协助处理学生事务,并不能从处理学生事务中得到培养。学生干部在做事情时只是从上一届的师兄师姐的交接中开展各项常规工作,没有任何创新之处,也缺乏指导做事方法和为人处世的方法,在学生干部犯错时一味地指责和批评,并没有给学生摆事实、讲道理,未能使学生从中得到锻炼。

2.学生干部培训缺乏系统性调控。

学生干部的培训没有进行定期的规划,也没有列为常规活动,往往只是几个部门之间的内部培训,或者学生自发组织的培训大会,并且培训对象只涵盖了学生会、社团干部,没有包含班级班委和宿舍室长,但他们往往与普通学生接触的机会更多,更能对普通学生起到带头作用。

3.学生干部培养考核标准,需要具体化。

学生干部在任职期内的考核表现往往只通过老师和成员的评价,评价体系不够完善,导致学生干部用“讨好”老师的方式来获得相应荣誉;还有些辅导员没有对学生干部的学业进行严格要求,也并没有将学业情况列为考核范围,有些辅导员鼓励学生为了某项学生工作而逃课,在成绩方面不加关注,在请假考勤方面对学生干部置之不理,睁一只眼闭一只眼,这样使得学生干部在普通学生心目中的地位较低,没有威信,从而导致辅导员在普通学生心目中价值降低。

4.学生干部培养缺乏长效激励机制。

学生干部有较浓厚的官僚主义作风,培养侧重于刚性管理,使得学生干部在一开始有较浓厚的兴趣,主动去承担各种事务,后来没有得到及时的激励,导致学生干部的工作兴趣下降而没有积极性。

三、实施基于能力达成为导向的班级和团支部建设系列措施

1.以思想养成为导向,实施的班团思想政治教育系列活动。

加强理论学习,组织学生如期参加每一期的青年大学习,在重要节点日期,组织学生开展相关的主题团日活动。强化理论宣传,建设青年学生新媒体宣传阵地,通过空间、微信公众号组织学生理论学习。指导团支部学生联合学校献礼奋斗在一线的工作人员,通过网络调查问卷的形式普及防疫知识。思想教育研讨。组织年级学生干部撰写研讨文章。

2.以学习成绩提升为导向,实施班团系列学风帮扶措施。

入学初始组织学生撰写写给四年后自己的一封信,建立学生成长档案,及时分析年级学生成绩动态变化。依托团支部为试点,展开“1+1+N”学业帮扶活动,即1名学业困难

学生+1名成绩优异学生+1名指导教师。组织开展丰富多才的文体活动。以能力达成为导向,加强完善班团队伍建设。制作年级统一标准的《团支部工作手册》,完善团的三会两制一课开展程序。加强班干部能力建设,打造服务型班团干部导向。组织班团干部进行理论学习。

学生干部不能仅着眼于完成自己的生涯发展任务,他还肩负着管理、服务等助人的职责,高校要在学生干部的培养中结合生涯发展,契合 OBE 理念,将道德规范、诚信守纪、团结合作的人格素养培养等融入日常工作,培养全面发展的高质量人才。高校班团建设转变思路,以人为本、从学生生涯发展的角度出发引导学生干部,在工作中提供给学生干部不断认识自己、探索职业的机会,并搭建平台培养学生干部的综合能力、提升其核心竞争力,最终完成生涯发展阶段任务,促进高质量就业,是学生干部培养的一个切入点和新思路。

参考文献:

- [1]曹瑞阳.大思政背景下职业院校思想政治教育研究[J].法制博览,2020(19):222-224.
- [2]李杨,夏世达.大思政视域下高校“青马工程”协同创新机制探索[J].教育教学论坛,2020(11):177-178.
- [3]窦新宇,王建龙,王玉娜.基于 OBE 理念的课程思政评价体系的构建[J].工业技术与职业教育,2022,20(02):65-68
- [4]吴琼.基于 OBE 理念的新时代高校思想政治理论课教学模式构建[D].中国石油大学(华东),2019.
- [5]刘贵容,任瑞娟.“青马工程”视域下专业教育与思政教育融合发展研究评述[J].科教文汇(中旬刊),2021,(12):22-24.
- [6]宋华锋.习近平青年观对大学生思想政治教育的引领研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(09):61-62.