

移动技术辅助下开放大学模块化教学设计与实践研究 ——以《学前教育学》课程为例

武茜璇

(佛山开放大学 广东 佛山 528000)

摘要: 模块化教学是以主题或问题为起点, 将学科知识体系进行内容和资源重组, 以模块为单元开展教学的方法。为缓解开放教育学习者工学矛盾突出等问题, 佛山开放大学《学前教育学》课程通过借助移动技术辅助教学, 进行模块化教学改革。课程评价结果显示, 该课程考试合格率明显上升, 学习者对模块化教学认可度较高, 因而这一做法可为开放大学转型发展中的开放教育教学改革提供一定参考。

关键词: 开放教育; 移动技术; 模块化教学; 《学前教育学》

中图分类号: G724.82

2020年8月, 教育部印发的《国家开放大学综合改革方案》明确提出“健全国家开放大学质量保障体系”, 即要“创新多元教学模式, 强化学习过程管理, 改革考试评价方式”“促进信息技术与教育教学深度融合, 全面提升教育教学质量”^[1]。随着时代的发展, 开放教育学习者的特征发生了显著变化, 而且这些特征与传统高等教育、职业教育的学习者之间存在诸多差异, 尤其表现在学习基础、学习动机和学习特征等方面。有研究发现, 开放大学学习者的学习需求具有多样化的特征。^[2]因此, 面对新时代的开放教育学习者, 开放大学的教学改革势在必行, 而教学改革的当务之急则是教学模式的改革^[3]。

一、模块化教学的内涵

模块化教学, 简单来说就是由若干个能够自成体系的独立的教学板块组成的教学模式, 它具有自洽性、独立性、层级性、开放性等特点。^[4]模块化教学在形式上是围绕“主题”或“问题”展开, 其本质是“学习者取向”, 显著区别于“社会取向”与“学科取向”的教学。模块化教学这种“以学习者为中心”的自洽逻辑, 可以让教师按照学习者的已有基础和动机, 围绕主题和目标将学科知识体系进行内容和资源的模块化重组, 这与开放教育教学模式改革的目标具有高度统一性。

二、《学前教育学》课程的模块化教学过程

在模块化教学中, 教师要立足开放教育学习者实际, 从其学习动机和已有基础出发, 运用模块化教学理念, 结合建构主义学习理论进行模块化教学设计, 并利用移动技术进行教学实践辅助。以佛山开放大学《学前教育学》课程为例, 具体做法如下:

(一) 合理设计教学模块

按照模块化教学自洽性、独立性、层级性、开放性等特点, 坚持以学习者学习动机和已有基础为中心确定教学模块

主题。基于课前学情调研, 教师对《学前教育学》课程设计了六个主题模块, 分别为“学前教育的前世今生”“处于社会环境中的学前教育”“学前教育‘六面体’”“学前儿童最好的朋友”“学会观察幼儿”“分享你的儿童观”。基于建构主义学习理论, 选择适宜的教学内容形成模块主体部分, 基于面授课程中学习者的提问和互动及时增加模块素材, 并依据学习者对教学过程和方法的评价进行模块内容调整。通过模块化教学设计, 《学前教育学》在保留核心知识点面授讲解的基础上, 实现了课程总学时的压缩, 并通过内容重组的方式突出了学习主题、清晰了学习思路, 改变了以传统教材为主线的单一直线式授课方式。

(二) 有机融入课程思政

在2016年的全国高校思想政治工作中, 习近平总书记提出, “其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[5], 这无疑为课程思政的进一步发展提供了有力的支持。《学前教育学》属于专业理论课程, 在模块化教学改革中, 教师通过案例介绍和热点问题讨论让学习者理解知识点, 增强职业认同感。例如, 在第二模块“处于社会环境中的学前教育”的设计中, 教师加入了“一村一园: 山村幼儿园计划”、“慧育中国·山村入户早教计划”项目优秀镇级督导员刘雅娟的故事等六个案例让学习者感受社会因素与学前教育的双向作用与影响, 增强社会责任感; 通过两个热点问题, 引导学生运用所学知识进行讨论与分析, 帮助学生拓展专业视野。

(三) 利用移动技术辅助

移动技术辅助教学主要可以分为辅助使用智能教学设备、辅助实现教学目标、辅助教学管理三大类。当前, 有关移动技术辅助教学的研究主要集中于中小学教育和职业教育, 开放教育相关实践研究相对较少。在《学前教育学》模

块化教学改革中,教师根据各模块特点,组合使用了多项移动技术辅助教学。例如,在“学前儿童最好的朋友”这一模块中,教师使用了二维码分享、纪录片讲解、提问分享、在线考试平台等移动技术,不仅提高了教学和管理效率,而且可以让开放教育学习者利用碎片化时间进行自我检测,提高自学能力和反思能力。

三、《学前教育学》模块化教学评价方法及结果分析

(一) 评价方法

首先,该课程期末闭卷考试的合格率是评价模块化教学改革效果的重要指标之一。再者,通过问卷法和访谈法,收集了 11 名学习者在课程结束后对该课程的评价。问卷调查是学习者在没有他人影响的情况下,通过网络问卷进行的独立回答;访谈法是教师邀请学习者进行集体访谈,可以发现和挖掘学习者对该课程的态度和评价的动机、影响因素等。这两种方法的应用对评价过程形成了相互补充和说明,有利于对评价结果的深入分析。

(二) 评价结果及分析

1. 相较于传统教学方法,教学模块设计更具有学习适宜性

相较于传统教学方法,接受调查的所有学习者都更倾向于模块化教学,访谈中发现原因主要集中于:模块化教学“更易于理解”、“实用性更强”,上课过程“更加活泼”。同时,学习者都认同这六个模块的设置,认为这六个模块“贴近生活和实践经验”“能够从模块快速了解学前教育的主要情况”“学习更有效率”。模块化教学是以模块为基础,模块的适宜性对教学成效有至关重要的影响。教师在教学过程中,将教材中的内容以学习者实际提问和需求为线索,设置模块主题,并在教学过程中通过与学习者的交流不断推动教学模块的调整和修改,提高了模块设计的适宜性,让理论基础较薄弱的开放教育学习者能够从模块教学中紧扣主题,主动建构知识。

2. 相较于传统教学方法,移动技术辅助下的模块化学习更具有灵活性

该课程教学过程中使用了网络音视频、二维码分享、在线考试平台、提问分享等移动学习技术,在调查过程中,所有学习者都认同移动技术辅助学习的促进效果,表示“学习者可以根据自己的时间灵活学习”“课程资源可以反复观看”等。教师根据各模块特点选择适宜的移动技术辅助教学,不仅可以丰富和拓展教学过程和方法,还可以提高教学和管理效率,让学习者充分进行碎片化学习。其中,教学过程中使用的移动端《学前教育学》历年真题题库,对于开放教育学习者随时随地熟悉期末考试题型、掌握答题技巧起到了重要的辅助作用。接受调查的学习者还提出了“增加学前教育资

料链接”“使用 XXX 网站”等意见,学习者的积极反馈可为教师移动技术辅助下的模块化教学改革提供更丰富的参考。

3. 相较于传统教学方法,移动技术辅助下的模块化教学让考试合格率更高

在未实施移动技术辅助下的模块化教学时,学习者期末闭卷考试合格率稳定在 80%左右,采取新的教学方法之后,该课程考试合格率上升至 93%,实现了较大幅度增长。由此可见,移动技术辅助下的模块化教学对提升《学前教育学》课程合格率有较大促进作用,原因主要有三个方面:第一,模块化教学从认知层面让学习者主动建构知识,促进其知识的掌握和理解;第二,移动技术可以帮助学习者充分利用碎片化时间进行学习,随时进行互动和讨论,提高应试能力和技巧;第三,通过模块化教学过程中对教学方法的探讨和评价,促进学习者对该课程的理解,以及对模块化和移动技术等学习方法的应用。

四、思考与启示

1. 根据开放教育学习者需求和培养目标,构建适宜、开放的课程模块

在模块化教学中,教学模块是一个独立的、具有自身内在逻辑的学习“单元”,将若干教学模块按照一定逻辑进行选择与组合便形成了一门“课程”。开放大学在教学实践中,应注重以学习者为中心进行教学研究,根据人才培养目标与专业课程特点,将开放教育课程的学习过程进行重组,并结合模块化教学自洽性、独立性、层级性、开放性等特点进行教学设计,构建科学、开放的模块化课程,使教学内容更加贴近学习者实际。开放教育学习者以在职为主,学习时间有限,教师在模块化教学中,应注重通过不断打磨模块设计、课前预演、课后补偿教学等途径,在保证教学质量的基础上,有效缩短教学总时长,缓解工学矛盾。

2. 借助现代移动技术辅助教学,为开放教育学习者学习创造更多可能性

《教育信息化 2.0 行动计划》提出要促进“互联网+教育”的实施,推进信息技术与教育教学的深度融合。随着移动互联网技术的快速发展以及智能手机等移动设备的全面普及,教育教学领域也走向了智慧教育时代。截至 2021 年 5 月底,共有 2005 家企业的 4702 个教育移动互联网应用程序(教育 App)完成备案。^[6]可见,当下移动技术辅助类教育教学应用程序的快速发展和广泛应用,可以为学习者提供随时随地、灵活多样的学习支持,对“互联网+教育”的发展起到了积极作用。当下,移动技术辅助类教育教学应用程序的快速发展和广泛应用,可为开放教育学习者提供随时随地、灵活多样的学习支持,为开放教育教师的课程设计向智慧教育发展拓展了新的思路。

3. 制定多元化评价指标,促进开放教育教师和学习者发挥主观能动性

众所周知,监控课程教学质量,以及检验课程教学过程的组织、管理、落实情况及其效果是课程评价的重要功能,但与此同时,课程评价还具有为促进教学改革,改进课程教学工作的重要依据的作用。^[7]测验,是课程评价发展过程中的传统方式之一,在当前开放教育的《学前教育学》课程评价中,包括形成性考核册作业和期末闭卷考试两个部分,评价方式较为单一。在佛山开放大学《学前教育学》模块化教学改革中,教师通过加入模块学习交流、在线答题、引入同行评价(教研活动、评课)等方式,进一步拓展了《学前教育学》课程评价方法,对开放教育学习者的学习过程形成了更加全面的认知,也促进了教师对教学过程的实践性反思。以模块化教学为例,开放教育课程评价应该要兼顾开放教育学习者的个体差异,制定多元化评价指标,采用定性和定量相结合的方法为课程评价提供依据,更有效地检验课程建设及实施效果^[8]。

五、小结

开放大学是以现代信息技术为支撑,面向社会成员提供学历与非学历继续教育服务,旨在促进教育机会公平、优质教育资源共享、国民素质不断提高的新型大学。在开放教育的教学组织与实施过程中,开放大学可以通过模块化教学、应用现代移动技术手段等方式优化课程设计、促进教学改革,为开放教育学习者提供更加灵活多样的学习支持。

参考文献:

[1]教育部.教育部关于印发《国家开放大学综合改革方案的通知》[DB/OL].(2021-12-15).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202009/t20200907_486014.html.2020-09-02.

[2]吴晓辉,熊鲲,岑斯.开放大学多样化学习需求分析与

教学改革研究——以深圳广播电视大学为例[J].高等继续教育学报,2020,33(01):76-80.

[3]刘永权,刘占荣.新时代开放大学教育教学改革的趋势与方向——基于教育政策的视角[J].河北广播电视大学学报,2020,25(06):20-27.

[4]严怡.大学习者职业发展与就业指导课模块化教学设计研究[D].西南大学,2015.

[5]习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面.[DB/OL].(2021-12-10).<http://dangjian.people.com.cn/n1/2016/1209/c117092-28936962.html>.2016-12-09.

[6]教育部.2021年5月教育信息化和网络安全工作月报[DB/OL].(2021-12-10).<http://www.cqooc.net/news/detail?id=2905>.2021-06-29.

[7]张建江.开放教育课程评价的价值取向研究[J].山西广播电视大学学报,2013,18(02):7-9.

[8]陈亚平,程未.开放教育课程评价及评价效果初探——以北京电大考核合格率偏低课程为例[J].北京广播电视大学学报,2010(01):12-16.

[作者简介] 武茜璇(1990-),女,湖南郴州人,硕士,佛山开放大学助教,主要研究方向:学前教育、终身教育。

[基金项目] 2021年广东开放大学教学建设与改革项目“移动技术辅助下开放大学模块化教学设计与实践研究——以《学前教育学》课程为例”(2021FX014);2018年佛山开放大学校级课题“社区教育融入‘共建共治’社会治理新格局指探索”(KJ1803)。