

交互式电子白板与小学数学课堂教学的融合

贾花瑞

(陕西省商洛市商州区城关街道办事处中心小学 陕西 商洛 726000)

摘要: 数学作为义务教育阶段的基础学科之一,其特有的抽象性与逻辑性很容易让小学生在在学习过程中遇到困难。随着新媒体技术的发展,越来越多的小学数学教师开始在课堂教学中利用交互式电子白板带领学生学习数学知识。本文将依据相关研究成果与教学实践经验,从多个方面分别阐述交互式电子白板与小学数学课堂教学的融合应用。最终希望通过本文的分析探讨,可以让广大小学数学教师在引导学生探索数学知识本质的同时将新媒体技术与课堂教学做到有效融合,从而实现数学课堂教学效率的提升。

关键词: 小学; 数学; 交互式电子白板; 课堂教学; 融合

交互式电子白板作为新时代诞生的教学工具之一,其能够将白板内容与计算机内容进行连接,以此实现直接复制文字或图像、编辑板书等教学活动。相较于传统的黑板板书,交互式电子白板可以展现出更多的教学内容,也可以使原本抽象的数学知识能够直观地展现给学生,还可以使教师与学生摆脱粉尘对身体以及教室环境的侵害。因此,将交互式电子白板与小学数学课堂教学融合,不仅可以使学生积极、自主地参与到学习活动中,还能够提升教师的教学水平,使小学数学的教学手段得到进一步的创新。

1. 利用交互式电子白板有利于创设教学氛围,激发学生兴趣提高学习的积极性

在传统的小学数学课堂里,部分教师会发现学生的注意力不够集中,以板书设计为例,尽管许多教师注意到板书设计的重要性,然而学生依然存在很少看板书的情况,与教师互动的积极性也不高。出现这一问题的原因是许多学生对数学存在畏难心理,片面地认为数学知识很难,不敢与教师互动。当教师试图与学生开展互动活动时,学生也很少愿意主动参与到互动过程中,进而导致教学氛围缺乏相应的活力。面对此类情况,交互式电子白板可以有效解决一系列问题,其能够通过多种多样的视觉变化与听觉变化吸引学生的好奇心,使学生能够将注意力集中与交互式电子白板所展现的课堂内容中,并在这一过程中渐渐对数学知识的学习产生兴趣。小学生对所处的生活环境充满了好奇心,强烈的好奇心会使其产生求知欲,小学数学教师应该利用小学生的一系列性格特点与个体需求,以良好的教学氛围培养学生的数学学科素养。以人教版二年级上册《角的初步认识》一课的教学为例,教师可以利用交互式电子白板先为学生展示现实生活中的物体,引导学生对图形进行观察,并找出有关于“角”的部分。当学生对“角”这一概念形成初步的认知后,教师就可以使用交互式电子白板中的人机互动功能带领学生开展课堂互动,在互动过程中告诉学生“角”的符号表示以及读作方式,使学生加深对知识点的理解与记忆。在进行角的大小对比时,教师也可以利用交互式电子白板展现活动角的

变化,通过指派学生在电子白板上进行实际的变化操作,以此引导学生发散思维、开动脑筋、踊跃回答问题,使更多的学生愿意参加到课堂互动中。在这一教学过程中,教师通过交互式电子白板创设了积极活泼的课堂氛围,以直观的图形变化展示满足了学生的好奇心,做到在激发学生兴趣的同时提高了学生自身的学习积极性,使其不再认为数学课是枯燥且无聊的,从而实现教学效率的提升。

2. 利用交互式电子白板有利于发挥学生的主体性,让他们积极主动地参与学习

小学数学教师需要明确的是,学生是学习的主体,将交互式电子白板与数学课堂结合,可以充分发挥学生的主体性,提升学生的课堂参与度。从课件内容的设计来看,由于教师多使用PPT的形式来进行课件内容的设计与展示,这虽然能够在一定程度上吸引学生的好奇心,然而,由于长时间采用这一方式,学生很快就会对单纯的PPT展示失去兴趣。同时,部分教师在进行课件展示时,通常只会让学生进行观看,使学生无法通过自身的操作完成知识的学习。由此可见,传统的课件内容是不利于教师与学生在实际的课堂教学中开展互动的,长此以往,数学课堂依然会变成教师的“一言堂”,无法使学生的主体性得到切实的发挥。在利用交互式电子白板的小学数学课堂中,教师能够以更为高效的教学互动激发学生的学习热情,学生也能够在一系列互动中充分发挥主观能动性,培养自身的数学思维能力。以人教版一年级下册《认识人民币》一课为例,教师先将人民币的图片展示在电子白板上,使学生观察不同人民币所表示的面值。完成知识学习后,教师就可以向学生提问:“把平时喜欢吃的零食各买一包需要多少钱?”、“一百元有多少种人民币组合形式?”等,请学生利用电子白板对人民币进行组合,将自己的答案直观地展现出来。教师需要注意的是,在课堂互动开始后,教师应该以引导者的身份对学生及时做出合理引导以及适当的点拨,帮助学生快速地进入学习状态,达到预期中的教学效果。在进行评价环节时,教师就可以在电子白板上直接进行批示,引导学生发现自身在学习中的优点与不足,

对错误做到有则改之、无则加勉。通过这一教学形式，学生可以利用交互式电子白板的拖拽机能进行组合，从一系列互动活动中获得不同程度的满足感与成就感，从而让学生感受到人民币在日常生活中的运用，使其能够做到将数学知识与日常生活相结合，在学习活动中体现自身的学习主体性。

3. 利用交互式电子白板有利于信息的加工处理从而达到信息技术与课堂教学的深度融合

数学学科特有的抽象性的逻辑性要求学生应具备较强的信息加工处理能力，这就需要教师利用交互式电子白板的各项机能培养学生的数学思维，帮助学生树立良好的学习习惯。以作业设计为例，在传统的小学数学课堂中，教师通常会采取“题海战术”，使学生只能接触到单纯的练习题或是理论知识的记忆，出现这一问题的原因是部分数学教师仍然受到应试教育的影响，片面地认为小学的学科知识对于学生来说是很容易掌握的，几乎不会考虑到学生之间的客观差异性。很明显，这是不能够有效培养学生的信息加工处理能力的。交互式电子白板可以利用其的特点，以有效的课堂互动帮助教师进一步了解所带班级学生的整体学习水平与个体之间的客观差异性。以人教版三年级上册《正方形与长方形》这一课的练习题为例，教师可以现在电子白板上展示一张较大的方格图作为图纸，再以随机抽签的形式为学生赋予不同的作图任务，让学生在方格纸上完成指定图形的绘图并完成计算任务。通过这一练习方式，学生可以通过亲自动手操作培养自身的信息加工能力，进而在教师的引导下能够明确耐心与细心在数学学习中的重要性，使其能够形成良好的数学学科素养。在进行讲评环节时，教师就可以用电子白板展示不同学生给出的答案，让全班学生对其进行分析与探讨，学生可以采取小组讨论的形式，通过团队合作理清有关正方形与长方形的周长的知识点重点。以小组为单位对知识点进行学习及探讨，不仅可以让学生高效地学习知识，还可以锻炼学生的沟通、合作、探究等多方面的学习能力。讨论结束后，教师对学生的讨论结果进行总结以及点评，并在电子白板上进行相应的教学演示，使学生加深对概念的理解以及相关计算公式的运用。在这一教学过程中，全班学生都可以参与到课堂互动中，进而逐步摆脱传统的练习方法，进一步提升自身的数学思维能力，教师也可以明确学生学习水平，从而达到信息技术与课堂教学的深度融合。

4. 利用交互式电子白板有利于实现实时互动，缩短师生之间的距离促进师生课堂共融

小学数学教师需要明确的是，良好的师生关系离不开积极有效的师生互动。小学生的思维非常活跃，这也使其会在实际的课堂教学中提出创新性的观点或是突如其来向教师提问，导致教师可能会出现无法及时处理这类想法的情况。基于此，教师可以从实时互动入手，有效解决学生的疑

问，归纳学生的想法，不断缩短师生之间的距离。以人教版五年级下册《长方体与正方体》这一课的教学为例，教师利用电子白板向学生展示长方体与正方体的顶点图，帮助学生进行实物到抽象的具体转化。当学生提出想看其他的立体图形变化时，教师就可以利用电子白板生成其他的素材，满足学生的求知欲。教师还可以邀请学生到讲台上直接使用电子白板，利用素材库中的图形自由组合，以此构造出多种多样的立体图形。通过动态实时互动，学生可以直接体会立体图形的美学价值，进而掌握体积计算有关的知识点与计算技巧。在这一教学过程中，教师能够通过实时交互带领学生学习数学知识，不断满足学习的学习需求。结束课堂教学后，小学数学教师也应利用课余时间与学生进行沟通交流，广泛听取学生的意见，根据学生的意见与建议及时调整教学设计。在与学生进行沟通交流时，教师应该用良好的态度让学生充分感受到教师的亲和力，以极高的专业素养获得学生的信赖与尊重。时常与学生交流，有利于教师构建符合学生学习需求的数学课堂，最大限度地提高学生的课堂参与度，在拉近师生间距离的同时更好地打造全新的师生关系。此外，教师也需要不断地提升自身的教学内容设计能力。教师可以利用新媒体技术观看示范课视频，也可以观摩教龄较高的老教师的课堂教学，树立终身学习理念。教师只有不断提高自身的教学水平，才能在课堂教学中为学生做出正确的示范，最大限度地发挥出教书育人的职责。

5. 结束语

综上所述，交互式电子白板以其强大的应用功能逐步取代了传统的黑板板书教学，使教师与学生之间的互动频率与互动质量得到了有效的提升。通过将交互式电子白板与小学数学教学融合，既可以提升学生的课堂参与度，又可以构建充满活力的课堂氛围。因此，小学数学教师应坚持立德树人的教育理念，将数学学科知识与新媒体技术充分结合，利用数学学科特有的属性，拓宽教学途径，配合课堂互动，将学生培养为具备优秀数学学科素养的新型人才。

参考文献

- [1]张芳花.交互式电子白板与小学数学课堂教学融合初探[J].新课程,2022(07):18-19.
- [2]陈宗久.浅谈交互式电子白板与小学数学课堂教学融合的优势[J].安徽教育科研,2021(04):97-98+104.
- [3]葛小红.让交互式电子白板在小学数学课堂教学中充满活力[J].教育界,2021(31):42-43.
- [4]吴永福.小学数学课堂教学中交互式电子白板的应用策略分析[J].考试周刊,2021(A1):88-90.

作者简介：贾花瑞，陕西省商洛市商州区城关中心小学教师，1976.11 出生，女，汉族，陕西山阳人、大专学历，一级教师、研究方向：小学数学