

# 浅议“双减”政策下小学信息技术教学策略

林仁华

(福建省漳州市漳浦县实验小学城北分校 363200)

**摘要:**在教育改革全面推进的背景之下,我国颁布了“双减”政策,“双减”政策是结合教育现状、学生身心发展特点提出的减负增效措施,意在减轻学生的课后作业负担,课外辅导负担,使教学回归课堂。在双减政策的推进之下,小学信息技术教师不断调整教学模式,丰富课堂内容,以此来提高教学质量。小学信息技术教学意在引导学生与信息时代接轨,使学生掌握信息技术知识,提高信息技术素养,在教学工作中,教师结合“双减”政策的要求,不断创新信息技术教学策略,以此来达到提质增效的目标。

**关键词:**“双减”政策;小学;信息技术;教学策略

近年来,受多种因素的影响,课堂教学力量分散,因此,课堂教学质量并未达到预期目标。基于此,我国提出了“双减”政策,政策从课后作业、课外辅导两方面入手,减轻学生的学习压力,增加学生的自由时间,从而助力学生的综合发展。小学信息技术教学是教学中的重难点,在引导学生掌握信息技术知识的同时,培养学生的信息技术素养,在这过程中,教师应与“双减”政策有机结合,探索创新、有趣的教学形式,以此来激发学生的学习内驱力。

## 一、引入游戏,激发兴趣

现阶段我国正处于信息时代,信息技术全面发展,并渗透在各个领域中,信息技术已经成为国家发展强大的内生动力,在基础之上,信息技术能力、信息技术素养已经成为人才的必备条件,在此背景下,积极推进小学信息技术课程意义重大。然而在小学信息技术教学工作中,面临着诸多问题,基于此,教师应结合双减政策的要求,探索契合学生身心发展的有效教学模式,可以通过游戏的方式带领学生入门。对于小学生而言,游戏具有较强的吸引力,在游戏中,学生可以充分发挥自身所能,在完成游戏的同时掌握知识,因此教师可以结合教学内容引入信息技术游戏,通过游戏的方式引导学生了解信息技术知识,激发学生的信息技术学习意识,使其在学习中感受到乐趣。例如,在学习《让鼠标动起来》这节课时,学生需要了解鼠标的基本操作,单纯的操作内容较为枯燥,因此,教师可以引入纸牌游戏,通过纸牌游戏锻炼学生的鼠标操作能力,从而使学生在游戏中掌握鼠标的应用要领。在最初接触信息技术知识时,学生难免不知所措,教师在引入游戏、激发兴趣的同时,应该给予学生必要的引导,可以利用温柔的话语引导学生进行操作,在操作的过程中给予鼓励以及支持,以此来使学生对学习产生好感,从而为后续学习打下坚实的基础。

## 二、任务引领,合作学习

受以往教学理念的影响,在教学工作中,教师引导学生

积累信息技术知识、记忆信息技术知识,这对于学生而言难以实现全面掌握,加之反复记忆,会增加学生的抵触情绪,对于学生的后续学习较为不利。基于此,在“双减”政策下,教师应将知识融会贯通,在任务引导之下,引导学生自主、合作学习,在合作的过程中,实现学生间的思维碰撞,发展学生的能力,使学生在解决任务、完成任务时提高自信,并在自信中获得信息技术能力。例如,在学习《画规则图形》这节课时,学生需要利用信息技术工具画出多边形、圆、矩形等图形,并认识画图工具。针对本节课的内容,教师可以布置任务,由学生利用规则图形画出房子或者动物,以小组为单位,协作完成任务。在完成任务的过程中,学生之间可以相互帮助,共同分析、探索组合图形的绘制方法,与此同时,在探索的过程中,学生之间实现了思维碰撞,在了解他人优势以及不足的同时,可以充分发挥所能,使学生了解信息技术知识的有趣之处。在学生完成作品之后,由各小组挑选代表呈现作品,并讲解作品中包括的规则图形,在呈现作品的过程中,学生的语言能力、总结能力也将有所提高,学生也将获得积极的学习体验。

## 三、结合实践,提高能力

于小学信息技术教学而言,具有较强的操作性、实践性,在教学中,教师可以结合课程特点设计教学内容,通过新颖、有趣的教学内容引导学生发散思维,积极创新。在教学中,教师应引导学生提出疑问,并与学生针对问题进行探讨,在探讨的过程中,教师与学生的思想进行融合发展,在此基础之上,学生的思维也将越发活跃。在信息技术教学当中,教师加大实践教学力度,通过实践引导学生动手操作,在操作中促进学生的创新发展。此外,在学生利用计算机完成操作、完成作品的同时,学生需要充分想象、积极动脑,在此基础之上,学生可以融入自己的所思所想,此时学生创作的作品也将呈现出新特点。例如,在学习《设计精美书签》这节课时,学生将了解到书签的组成,利用搜集文字或者图片资

料的方式制作精美书签，通过这样的方式提高学生的 word 操作能力。小学生的想象力丰富，善于观察问题、思考问题，因此，教师可以布置制作书签任务，引导学生独立完成文字编辑、图片插入、调整图片等内容，在设计书签的过程中，不仅可以培养学生的动手积极性，而且可以提高学生的信息处理能力、收集能力、应用能力等。通过引导学生动手实践，可以创设轻松愉悦的学习氛围，引导学生充分发展智力，主动应用知识，从而实现素质教育目标。

在“双减”政策全面落实的过程中，教学人员不断转变教学理念，优化教学模式，在教学中重视知识与能力的培养，使学生在在学习中有所发展、有所成长。在双减政策之下，小学信息技术教师结合教学内容不断提高课堂教学质量，在教学中，通过多元化的教学手段引领学生主动投入到信息技术学习当中，以此来提高学生的学习质量。于小学信息技术教学而言，教师需要明确教学目标，意在培养学生的信息意识，

提高信息能力，从而为学生更好的步入社会打下坚实的基础。在信息技术教学中，教师应不断总结、优化，在丰富教学形式，探索教学手段的过程中，创设自主学习空间、实践学习空间，使学生在良好的学习氛围以及活动中，充分发挥自身所能，将知识与问题有机结合，实现学以致用目标。

### 参考文献:

- [1]张羽.在小学信息技术教学中应用小组合作学习的对策[J].新课程,2022,(17):138-139.
- [2]王春雷.小学信息技术教学效率的提高策略探讨[J].读写算,2022,(08):37-39.
- [3]牛荣姣.小学信息技术教学中如何培养学生的信息素养[J].现代农村科技,2022,(03):99.
- [4]李建.当前小学信息技术教学中存在的问题及对策[J].新课程研究,2021,(36):100-101.