

# 自主 自觉 自知：小学语文学科渗透德育的对策研究

陆姝姝

(江苏省南通市海门区第一实验小学)

**摘要：**小学阶段学生正处于人生观、世界观、价值观形成的基础阶段，因此此阶段教师所展开的教育活动及引导活动发挥着重要作用。小学语文学科作为一门基础的学科，在学生德育方面需承担起德育教育任务。身为语文教师，还应重视语文教材中德育元素的挖掘，以实现学生良好德育素养的培养。

**关键词：**小学语文；语文学科；德育教育

分析小学语文教材发现，语文教材中存在诸多德育元素，因此，教师在教学过程中需重视文章德育内涵的深度挖掘，将此作为渗透德育教育的重要途径，教师在教学过程中还应充分尊重学生主体地位，促使学生积极主动参与至语文学习活动中，仅有如此方可实现德育教育的有效渗透，推动学生良好德育素养水平的提升，全面发展学生综合素质。

## 一、小学语文学科中渗透德育教育意义

教师在小学语文教学过程中，除应将语文知识的讲解、传授作为重点外，还应对学生语文综合素养的培养予以足够重视，帮助学生追求理想、净化心灵、并陶冶情操，推动学生良好德育素养的提升。无论哪一学科，德育教育的渗透均尤为重要，而小学语文作为培养学生综合素质的一门重要学科，与德育教育间存在密切联系，由于小学阶段学生社会阅历较少，因此，学生针对外界信息难以形成强烈的感知能力，大部分学生无法对是非清晰辨别，为对上述问题加以妥善解决，教师需加大德育教育力度，提高学生是非辨别能力。为此，要求教师在课堂教学过程中，应以语文学科实际教学情况为依托，对语文知识内容加以明确，调动学生语文学科学习兴趣，以现有教材为基础，合理安排课堂中所传授内容的合理性，同时对德育教育阶梯性予以重视，将德育教育渗透至各教学环节中，激发学生情感共鸣，缩短师生间距离，推动学生良好德育品质的形成。

## 二、小学语文学科中渗透德育教育对策

### (一) 深挖教材德育元素

作者思想的重要载体即为文章，语文教材中所收录的文章均为人类所创造的精神财富，每一篇文章均为作者思想及激情的凝聚，学生通过此类文章的阅读均可收获不同的感悟，以提高自身人生品味，还可有助于自身良好道德修养的形成。分析语文教材中所收录的文章题材类型诸多，部分文章为显性教育，同时也有部分文章为隐性教育，为此要求教师在教学过程中需对教材内容深度挖掘，对文章中德育教育的落脚点，如奉献精神、集体主义精神、民族精神教育及爱国主义教育等加以准确掌握，还应对教材中所蕴含的德育内

涵加以深入钻研，如教师引导学生学习《鸟的天堂》此篇文章时，教师便可引导学生对“农民们不许人去捉它们”此句话展开深入分析，帮助学生对人与动物间和谐相处的美好之情加以感悟，以此将此篇文章所具备的德育功能予以最大程度发挥。

### (二) 充分考虑学生实际情况

教师在教学过程中，为实现德育教育效果的最大幅度提升，教师在教学过程中需以学生实际情况出发，对学生学习情况加以考虑，并以学生视角阅读文章，准确抓住文章中所出现的德育契机，围绕文章中的重点内容，分析其中所蕴含的道德因素，引导学生展开深入体会，对于学生实施精准教育。教师在教学过程中，还应以文章内容为依据，完成和谐、轻松、德育课堂教学氛围的营造，深化学生良好的学习体验，促使学生可对教师所传授的知识乐于接受，并易于理解，教师引导学生学习《精彩极了和糟糕透了》此篇文章时，教师在课堂导入阶段，便可让学生对文章题目加以书写，随后赞赏字迹工整的学生，针对自己略潦草的学生予以相应的批评，借此帮助学生对于批评与表扬的不同感受加以感知。随后引导学生对课文加以阅读，帮助学生明白人的成功同他人的激励、鼓舞密不可分，适当的指正批评也尤为重要，以此推动学生正确挫折观、荣誉观的树立，帮助学生形成胜不骄败不馁的良好品德。教师在教学过程中，还可以引导学生展开文章的有感情朗读活动，在朗读过程中受到文章情感的熏陶，以此推动健康道德品质的内化。

### (三) 组织多样化教学实践活动

分析小学阶段学生多具备对于新鲜事物抱有强烈好奇心的特点，因此，教师在教育过程中，为实现德育教育的渗透，则可借助多样化教学实践活动的展开，促使学生积极参与至语文学习活动中，并在此过程中受到良好的德育教育，推动自身德育素养水平的提升。针对学生而言，较为喜爱比赛、游戏等多类活动，而通过分析儿童行为便可了解到此阶段学生乐于在同龄人及教师面前展示自我，并获得他人的赞美与肯定，借此方可实现自身学习兴趣、学习动机的强化。

因此,教师在教学过程中,需对多种教学实践活动的组织予以重视,一方面,可活跃语文课堂教学氛围,另一方面还可有助于培养学生审美意识。如教师在教学过程中可设计趣味古诗词朗诵会等实践活动,鼓励学生积极参与,学生可从教师所规定的篇目中选择自己感兴趣或理解深刻的诗词如《泊船瓜洲》《静夜思》等体现作者思乡之情的诗词,学生也可选择《出塞》《示儿》等彰显爱国之情的古诗词。古诗词文化为我国传统文化瑰宝,也为中华文化文学内涵的积累及优秀民族意识的体现,具备鲜明的意境美、节奏美及韵律美,此均可熏陶学生审美素养。除此之外,古诗词朗诵会中,学生借助有感情的朗读古诗词,可对诗词中所蕴含的美感及情感加以体会,学生在朗读过程中还可感知到作者在古诗词中所蕴含的爱国之情及思乡之情等诸多情感,实现学生良好道德情感的培养。除此之外,教师还可重视馆校合作,引导学生利用节假日或课余时间至图书馆展开自行阅读,教师还可与图书馆达成合作,如举办红色主题读书会、道德讲座等活

动,全方位培养学生德育素养。

结束语:综上所述,教师在小学语文教学过程中,为推动学生综合素质发展,需将德育教育的渗透作为重点内容,以语文教材内容为依托,促使学生在深入挖掘文章内涵的同时,接受到良好的德育教育,除可提高学生语文知识水平外,还可提高学生德育素养水平,还可有助于学生健全人格的塑造。

### 参考文献:

- [1]李鸿雁.唾手可"德"——小学语文教学中德育渗透的方法浅谈[J].儿童大世界(下半月),2019,000(003):181.
- [2]韦靖.德育无痕,渗透有方——小学语文教学的德育渗透方法探析[J].语文课内外,2020,000(003):284.
- [3]罗娴.小学语文学科德育渗透途径研究[J].语文课内外,2020,000(002):244.