

论“双减”政策下作业优化设计在小学英语课堂的应用

徐玉娟

(合浦县实验学校)

摘要:教育工作涉及很多方面,为何唯独“作业”会成为国家“双减”工作、“五项管理”中共同关注的切入点?这与作业的本质、独特的育人价值以及作业管理目前所存在的各种问题是紧密相关的。由于社会和家长无法每天走进学校和课堂去了解学校教育的过程和全貌,所以作业就成为社会、家长直接接触和了解学校教育的主要内容,社会和家长通过作业的质量来反观学校的教育价值导向和教育质量。作为课程教学和评价、学校和家庭的中介桥梁,能否有效地进行作业设计,直接影响到小学英语课堂的教育目的。作业是课堂教学的有效延伸和补充,是巩固知识、发展思维、培养能力的重要环节。“双减”所要求的“减负”必须与“提质”相结合。小学英语课堂应强调教师采用集中教研或自主学习的方式,更新作业设计理念,加强作业优化设计在课堂中的应用。

关键词:作业优化;小学英语;课堂应用一、作业优化设计中教师和学生角色的转变

在这场变革中,改变的不仅仅是作业本身,随之而变的还有教师和学生。在参与优秀作业、试卷评选的过程中,我们对单元作业的设计有了更深刻的认识,作业设计能力在一次次交流、研讨、反复推敲中得到提升。更重要的是,作业的改变在一定程度上倒逼了课堂教学的改变。在设计单元作业的时候,我们会对照作业目标和教学目标,将作业和教学进行互补,当整个单元作业设计完成的时候,往往会为课堂教学设计提供新的视角。高质量的作业设计,带给学生的改变更是明显,单元作业以其系统、结构、整体的特性能够有效帮助学生建立起各课时知识点之间的连接;作业和教学目标的一致性,又能有效保证教学与评价的一致;新颖有趣的综合实践类作业则大大提高了学生完成作业积极性和主动性。原来,作业也可以是让学生喜欢做的。

二、作业优化设计在我国小学英语课堂的应用

教师应该打破传统的“标准式”的作业形式,变单调的单词听写和背诵句子为丰富多彩的语音或表演,因为没有标准答案而使减少压力,完成作业的心情会更加轻松,完成作业的效果也会更明显。这样学生会开动脑筋,做出来的作业会各种各样,但只要是符合要求的教师都要给予适当的评价。评价可以是:1.教师检查的形式,即把每一个学生的作业都根据不同的标准评价,将最有创意的学生的作品在全班学生面前展示,并授予其“创意之星”奖。由于小学生争强好胜的心理,下次一定会更加努力。2.学生自查的形式,即教师将学生分成若干小组,每组派一名代表说出自己小组选出的“最佳创意奖”,并说明理由。这两种评价方式都可以无形

中激发学生的创造力,养成遇到问题勤于思考的习惯,为今后英语的学习打开思路,能够自觉爱上英语。

三、结论

由此可见,思维训练、能力培养以及文化熏陶都可以设法蕴涵在作业设计中。我们可以通过作业培养学生的英语学科核心素养。小学英语学科核心素养由语言能力、学习能力、思维品质和文化意识四个纬度组成,要求我们在小学英语教学中关注学生多元发展能力的提升。通过作业设计,我们也可以帮助学生巩固英语学习的基本知识与技能,提高语言与学习能力,培养思维品质,增强文化意识,提升学生的英语学科核心素养。高质量的作业设计才是减负增效的正道。这场作业之变的旅途,我们已经上路,也将继续往无前地探索,寻找以作业促进学生成长,以作业推动教师发展,以作业提升教育质量的途径。

参考文献:

- [1]教师继续教育读本《小学英语教学评价》[M]
- [2]王耘、叶中耕、林崇德《小学生心理学》[M] 浙江教育出版社出版
- [3]周小山主编《教师教学究竟靠什么》[M] 北京大学出版社
- [4]黄显华 朱嘉颖《一个都不能少》[M] 上海科技教育出版社出版
- [5]张绍兰 《浅谈小学英语作业的布置与批改》[J]